

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №21 г. Пятигорска**

---

Россия, Ставропольский край, город Пятигорск,  
пос. Горячеводский, улица Советская, 164  
Индекс 357500, тел. 31-10-38, 31-35-32

Рассмотрено и согласовано  
решением педсовета  
протокол №1  
от 30.08.2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МБОУ СОШ №21  
города Пятигорска  
\_\_\_\_\_ С.В.Суховеева

**Рабочая программа  
по предмету «Русский язык»  
для учащихся 11 классов**

Универсальный профиль

УМК «Русский язык» 10-11 класс

Программа: «Русский язык» 10-11 класс

Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М.А. Мишерина

Кол-во часов: 102

Составитель: учитель русского языка и литературы  
Акопян Р.А.

г. Пятигорск,  
2022-2023 уч. год

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Личностные результаты

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание чувства ответственности и долга перед родиной;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, вере, традициям, языкам, ценностям народов России и мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать с ними взаимопонимания;

осознание социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, участие в школьном самоуправлении;

развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к своим поступкам;

формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со старшими, сверстниками, младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-

исследовательской, творческой и других видов деятельности;

формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение ко всем членам семьи;

развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

В сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

В сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

В сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации; готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства,

взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

В сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

В сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

	<p>сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</li> <li>• эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.</li> </ul> <p>В сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;</li> <li>• положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.</li> </ul> <p>В сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;</li> <li>• осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;</li> <li>• готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</li> <li>• потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;</li> <li>• готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.</li> </ul> <p>В сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.</li> </ul>
<b>Метапредметные</b>	Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя

**результаты**

группами универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

выпускник научится самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**Познавательные УУД:**

выпускник научится искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;

спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны

	<p>других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.</p>
<b>Коммуникативные УУД:</b>	<p>осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;</p> <p>распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.</p> <p>Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.</p> <p>Изучение каждого раздела, каждой темы должно содействовать развитию логического мышления и речи учащихся. Развитие речи учащихся на уроках русского языка предполагает совершенствование всех видов речевой деятельности (говорения, аудирования (слушания), чтения и письма) и осуществляется в трёх направлениях, составляющих единое целое.</p> <p>Первое направление в развитии речи учащихся — овладение нормами русского литературного языка: литературного произношения, образования форм слов, построения словосочетаний и предложений, употребления слов в соответствии с их лексическим значением и стилевой принадлежностью.</p>

Овладение нормами русского литературного языка предполагает систематическую работу по устранению из речи учащихся диалектизмов и жаргонизмов. Успех обеспечен в том случае, если учитель, принимая во внимание особенности местного говора, будет систематически следить за правильностью речи учащихся, приучать школьников к сознательному анализу своей речи и речи товарищей с точки зрения её соответствия литературным нормам.

Второе направление — обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся. Словарь учащихся пополняется при изучении всех учебных предметов, но особая роль в этом принадлежит русскому языку и литературе. Обогащение запаса слов на уроках русского языка обеспечивается систематической словарной работой. Одно из важнейших требований к словарной работе — развитие у школьников умения видеть незнакомые слова, воспитывать привычку обращаться за их разъяснением к учителю и пользоваться словарями-справочниками.

Обогащение грамматического строя речи детей достигается постоянной работой над синонимией словосочетаний и предложений, наблюдениями над формой, значением и особенностями употребления языковых единиц.

Третье направление в развитии речи учащихся — формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме. Развитие связной речи предполагает работу над содержанием, построением и языковым оформлением высказывания, которая осуществляется при выполнении специальных упражнений и при подготовке изложений и сочинений. Она включает формирование и совершенствование умений анализировать тему, уточнять её границы, определять основную мысль, составлять план и в соответствии с ним систематизировать материал, правильно отбирать языковые средства.

На уроках русского языка уделяется внимание совершенствованию связной устной речи учащихся: учебно-научной и публичной (ораторской) на основе знакомства с основными видами бытового, общественно-политического и академического красноречия.

Как обязательная составная часть в работе по развитию речи учащихся — предупреждение и устранение различных языковых ошибок.

Работа по развитию речи включает в себя формирование навыков выразительного чтения. Занятиям по выразительному чтению предшествует и сопутствует работа над развитием речевого слуха

учащихся (умение различать звуки в слове, отчётливо произносить слова, различать ударные и безударные слоги, определять границы предложения, повышать и понижать голос, убыстрять и замедлять темп речи, выделять слова, на которые падает логическое ударение). Очень важно добиться, чтобы каждый связный текст не был прочитан монотонно, невыразительно.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; приобретения необходимых знаний о лингвистике как науке; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования представлений о нормативной речи и практических умений нормативного употребления слов, фразеологических выражений, грамматических форм, синтаксических конструкций; совершенствования орфографической и пунктуационной грамотности; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Одно из основных направлений преподавания русского языка — организация работы по овладению учащимися прочными и осознанными знаниями.

Усиление практической направленности обучения русскому языку в школе требует особого внимания к тем вопросам теории, которые служат базой для формирования орфографических, пунктуационных и речевых умений и навыков: деление слова по составу, различение частей речи, определение грамматической основы предложения, умение устанавливать связи слов в предложении и т.д.

Усвоение теоретических сведений осуществляется в практической деятельности учащихся при анализе, сопоставлении и группировке фактов языка, при проведении фонетического, морфологического, синтаксического, орфографического, пунктуационного и других видов разбора, которые следует использовать прежде всего для объяснения условий выбора орфограммы и знаков препинания, а также для выработки навыков самоконтроля.

Важнейшим направлением в работе учителя русского языка является формирование навыков грамотного письма. Изучая с учащимися орфографические и пунктуационные правила, важно добиваться, чтобы школьники понимали и запоминали их, могли иллюстрировать своими примерами, овладевали способами применения правил на практике.

	<p>Большое значение в формировании прочных орфографических умений и навыков имеет систематическая работа над словами с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями. Запоминание требует обязательной зрительной опоры и целенаправленной тренировки. В словарно-лексической работе используются особые приёмы: тематическое объединение слов в особые лексические группы, составление с данными словами словосочетаний, предложений, включение их в самостоятельные работы, составление с ними гнёзд однокоренных слов, ведение индивидуальных словариков, обращение к этимологии слов, работа с орфографическими и толковыми словарями, использование словарных диктантов. Эти и другие виды упражнений способствуют прочному усвоению словаря-минимума, необходимого для грамотного человека.</p> <p>Важно обеспечить закрепление орфографических и пунктуационных навыков при изучении всех без исключения разделов и тем школьного курса русского языка, тем самым создавая непрерывность в совершенствовании навыков правописания. Для работы по формированию умений и навыков отводится большая часть времени, предназначенного для изучения предмета.</p> <p>Особую важность приобретает контроль учителя за классными и домашними работами учащихся. Тщательный анализ ошибок, допускаемых учащимися при написании обучающих и особенно контрольных работ, используется для определения направления дальнейшей работы учителя по формированию и коррекции умений и навыков школьников.</p> <p>Большое значение для формирования у школьников самостоятельности в учебном труде имеет приобщение их к работе со справочной литературой. Постепенно переходя от справочного аппарата учебника к специально созданным для школы словарям и справочникам, учитель вырабатывает у учащихся привычку обращаться к этим пособиям в трудных или сомнительных случаях написания слов, их произношения, ударения, образования формы, раскрытия значения.</p>
<p><b>Культуроведческие компетенции</b></p>	<p>Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.</p>

## **2.Содержание программы. Профильный уровень**

### **СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ**

Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Основные пунктуационные нормы русского языка. Трудные случаи пунктуации. Пунктуационный анализ.

#### **Словосочетание**

Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.

#### **Предложение**

Понятие о предложении. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.

#### **Простое предложение**

Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные. Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире. Порядок слов в простом предложении. Инверсия. Синонимия разных типов простого предложения.

#### **Простое осложненное предложение**

Синтаксический разбор простого предложения. Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при

однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами. Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах. Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения. Параллельные синтаксические конструкции. Знаки препинания при сравнительном обороте. Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.

### **Сложное предложение**

Понятие о сложном предложении. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с одним придаточным. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения. Период. Знаки препинания в периоде. Синонимия разных типов сложного предложения.

### **Предложения с чужой речью**

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

## **Употребление знаков препинания**

Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

## **КУЛЬТУРА РЕЧИ**

Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации. Монологическая и диалогическая речь. Культура речи и её основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. Основные коммуникативные качества речи и их оценка. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление. Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы). Культура публичной речи. Культура разговорной речи. Культура письменной речи.

## **СТИЛИСТИКА**

Стилистика - раздел науки о языке, который изучает стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства. Функциональные стили. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Особенности литературно-художественной речи. Текст. Закономерности построения текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Информационная переработка текста. Анализ текстов разных стилей и жанров.

## **ИЗ ИСТОРИИ РУССКОГО ЯЗЫКОЗНАНИЯ**

Русский язык как объект научного изучения. Виднейшие учёные-лингвисты и их работы. М.В. Ломоносов. А.Х. Востоков. Ф.И. Буслаев. В.И. Даль. Я.К. Грот. А.А. Шахматов. Л.В. Щерба. Д.Н. Ушаков. В.В. Виноградов. С.И. Ожегов. Основные направления развития русистики в наши дни. 1 См. параграф «Изобразительно-выразительные средства русского языка»

### Содержание учебного предмета «Русский язык» в 11 классе по разделам

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов в разделе	Уроки Р.Р. (кол-во часов)	Контр. раб. (кол-во часов)
1.	<b>Повторение и обобщение пройденного материала в 10 классе</b>	9		1
2.	<b>СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ</b>	1		
3.	<b>Словосочетание</b>	3	1	
4.	<b>Предложение</b>	1		
5.	<b>Простое предложение</b>	5		
6.	<b>Простое осложненное предложение</b>	25	2	
7.	<b>Сложное предложение</b>	11		1
8.	<b>Предложения с чужой речью</b>	2		1
9.	<b>Употребление знаков препинания</b>	8	1	1
10.	<b>КУЛЬТУРА РЕЧИ</b>	3		
11	<b>СТИЛИСТИКА</b>	17	3	
12	<b>ИЗ ИСТОРИИ РУССКОГО ЯЗЫКОЗНАНИЯ</b>	2		
13	<b>Обобщающее повторение</b>	15		1
		102	7 из них 3 контр.	5

**Количество контрольных работ в 11 классе по русскому языку**

Виды контрольных работ	Количество контрольных работ
Диктант	2+1 (входной)
Сочинение (кл./дом.)	1/2
Контрольное тестирование	2
	8

### Календарно- тематическое планирование 11 класс. Русский язык.

№ п/п	Тема урока	дата	
		по плану	факт.
1	Повторение и обобщение пройденного по фонетике, графике, орфоэпии и орфографии.	сентябрь	
2	Повторение по теме «Морфемика и словообразование»	сентябрь	
3	Повторение по теме «Морфемика и словообразование»	сентябрь	
4	Обобщающее повторение частей речи	сентябрь	
5	Обобщающее повторение частей речи	сентябрь	
6	Обобщающее повторение частей речи	сентябрь	
7	Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с различными частями речи	сентябрь	
8	Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с различными частями речи	сентябрь	
9	<b>Входной контрольный диктант с грамматическим заданием</b>	сентябрь	
10	<b>СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ 1ч</b> Основные принципы русской пунктуации	сентябрь	
11	<b>Словосочетание 3ч</b> Словосочетание	сентябрь	
12	Виды синтаксической связи	сентябрь	
13	<b>Рр Подготовка к декабрьскому сочинению</b>	сентябрь	
14	<b>Предложение 1ч</b> Понятие о предложении. Классификация предложений	октябрь	
15	<b>Простое предложение 5ч</b> Простое предложение. Виды предложений по	октябрь	

	эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные		
16	Подготовка к ЕГЭ. <b>Самостоятельная работа в тестовой форме №1</b>	октябрь	
17	Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения	октябрь	
18	Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения	октябрь	
19	Полные и неполные предложения. Соединительное тире. Интонационное тире	октябрь	
20	<b>Простое осложненное предложение 25ч</b> Простое осложненное предложение. Синтаксический разбор простого предложения. <b>Словарный диктант №1</b>	октябрь	
21	Предложения с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях	октябрь	
22	Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами	октябрь	
23	Обобщающие слова при однородных членах	октябрь	
24	<b>Подготовка к ЕГЭ. Повторение.</b>	октябрь	
25	<b>Подготовка к ЕГЭ. Самостоятельная работа в тестовой форме №2</b>	октябрь	
26	Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения	октябрь	
27	Обособленные приложения	ноябрь	

28	Обособленные обстоятельства	ноябрь	
29	Обособленные дополнения	ноябрь	
30	Повторение и обобщение	ноябрь	
31	<b>Рр Лингвистический анализ текста</b>	ноябрь	
32	Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения	ноябрь	
33	Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения	ноябрь	
34	<b>Диктант с грамматическим заданием №1</b>	ноябрь	
35	Знаки препинания при сравнительных оборотах	ноябрь	
36	Знаки препинания при обращениях	ноябрь	
37	Вводные слова	ноябрь	
38	Вставные конструкции	ноябрь	
39	Подготовка к ЕГЭ	ноябрь	
40	<b>Подготовка к ЕГЭ. Самостоятельная работа в тестовой форме №3</b>	декабрь	
41	Междометия. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова	декабрь	
42	Повторение и обобщение	декабрь	
43	Повторение и обобщение	декабрь	
44	<b>Рр Сочинение-рецензия по тексту (часть С) №1 (домашнее)</b>	декабрь	
45	<b>Сложное предложение 11ч.</b> Сложное предложение. Понятие о сложном предложении. Знаки препинания в сложносочиненном предложении	декабрь	
46	Сложное предложение. Понятие о сложном предложении. Знаки препинания в сложносочиненном предложении	декабрь	
47	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с	декабрь	

	одним придаточным		
48	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными	декабрь	
49	<b>Итоговый тест за 1 полугодие.</b>	декабрь	
50	<b>Итоговый тест за 1 полугодие.</b>	декабрь	
51	Анализ ошибок	декабрь	
52	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	январь	
53	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи	январь	
54	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи. <b>Словарный диктант №2</b>	январь	
55	Период. Знаки препинания в периоде. Сложное синтаксическое целое и абзац	январь	
56	<b>Предложения с чужой речью 2ч</b> Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи	январь	
57	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи	январь	
58	<b>Употребление знаков препинания 8ч</b> Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах	январь	
59	<b>Рр Сочинение-рецензия по тексту (часть С) №2 (домашнее)</b>	январь	
60	Сочетание знаков препинания	январь	
61	Факультативные знаки препинания	февраль	
62	Авторская пунктуация	февраль	
63	Обобщающие уроки	февраль	

64	Обобщающие уроки	февраль	
65	<b>Диктант с грамматическим заданием №2</b>	февраль	
66	<b>Культура речи 3ч</b> Культура речи. Язык и речь. Правильность русской речи. Типы норм литературного языка. О качествах хорошей речи. Культура публичной речи. Культура разговорной речи.	февраль	
67	Культура речи. Язык и речь. Правильность русской речи. Типы норм литературного языка. О качествах хорошей речи. Культура публичной речи. Культура разговорной речи.	февраль	
68	Культура речи. Язык и речь. Правильность русской речи. Типы норм литературного языка. О качествах хорошей речи. Культура публичной речи. Культура разговорной речи.	февраль	
69	<b>Стилистика 17ч</b> Функциональные стили	февраль	
70	Научный стиль. Информационная переработка текста	февраль	
71	Научный стиль. Информационная переработка текста	февраль	
72	Официально-деловой стиль. Анализ текста	март	
73	Публицистический стиль. Анализ текста	март	
74	Публицистический стиль. Анализ текста	март	
75	Разговорный стиль. Особенности литературно-художественного стиля	март	
76	Разговорный стиль. Особенности литературно-художественного стиля	март	
77	<b>Рр Самостоятельный анализ предложенного текста</b>	март	
78	Из истории русского языкознания	март	

79	Подготовка к ЕГЭ.	март	
80	<b>Подготовка к ЕГЭ. Самостоятельная работа в тестовой форме №4</b>	март	
81	Основные этапы работы над сочинением на ЕГЭ по русскому языку	март	
82	Основные этапы работы над сочинением на ЕГЭ по русскому языку	март	
83	<b>Рр Сочинение-рецензия по тексту (часть С) №3 (классное)</b>	март	
84	<b>Рр Сочинение-рецензия по тексту (часть С) №3(классное)</b>	март	
85	Классификация ошибок	апрель	
86	<b>ИЗ ИСТОРИИ РУССКОГО ЯЗЫКОЗНАНИЯ 2ч</b> Русский язык как объект научного изучения. Виднейшие учёные-лингвисты и их работы. М.В. Ломоносов. А.Х. Востоков. Ф.И. Буслаев. В.И. Даль. Я.К. Грот. А.А. Шахматов. Л.В. Щерба. Д.Н. Ушаков. В.В. Виноградов. С.И. Ожегов.	апрель	
87	Основные направления развития русистики в наши дни. «Изобразительно-выразительные средства русского языка»	апрель	
88	<b>Повторение 15ч</b> Трудные случаи правописания: правописание приставок пре- /при- ; правописание о, ё после шипящих	апрель	
89	Трудные случаи правописания: правописание н и nn в прилагательных и причастиях	апрель	
90	Трудные случаи правописания: правописание н и nn в прилагательных и причастиях	апрель	

91	Трудные случаи правописания: правописание сложных прилагательных	апрель	
92	Трудные случаи правописания: правописание наречий	апрель	
93	Трудные случаи правописания: слова-исключения (гласные и согласные буквы)	апрель	
94	Повторение. Трудные случаи пунктуации: обособленные члены предложения	апрель	
95	<b>Промежуточная аттестация. Контрольное тестирование</b>	апрель	
96	Трудные случаи пунктуации: знаки препинания в сложном предложении	апрель	
97	Трудные случаи пунктуации: тире и двоеточие в бессоюзных сложных предложениях	май	
98	Трудные случаи пунктуации: тире и двоеточие в бессоюзных сложных предложениях	май	
99	Трудные случаи пунктуации: цитирование	май	
100	Обобщающее повторение	май	
101	Обобщающее повторение	май	
102	Обобщающее повторение	май	