

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №21 г. Пятигорска**

Россия, Ставропольский край, город Пятигорск, пос. Горячеводский, улица Советская, 164
Индекс 357500, тел. 31-10-38, 31-35-32

Рассмотрено и согласовано
решением педсовета
протокол №1
от 30 .08.2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ СОШ №21
города Пятигорска

_____ С.В.Суховеева

**Рабочая программа
по предмету «Русский родной язык»
для учащихся 10-11 классов**

Базовый уровень

Кол-во часов: по 34

Составитель: учитель русского языка и литературы
Акопян Р.А.

г.Пятигорск,
2022-2023 уч. год

1. Планируемые результаты учебного предмета в 10-11 классах

Планируемые личностные результаты освоения ООП – российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко- культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите; – уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; – формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения; – воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации. – ориентация обучающихся реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы; – готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны; – готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; – приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям. – нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; – принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению; – развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Планируемые метапредметные результаты освоения

1. Личностные результаты обучения:

русская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной;

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской и других видах деятельности;

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию;

эстетическое отношение к миру;

принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни;

осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.

2. Регулятивные универсальные учебные действия

Умение самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; – оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; – ставить и формулировать собственные

задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; – выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; – организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; – сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

3.Познавательные универсальные учебные действия

Умение искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; – критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; – использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; – находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; – выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; – менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

4.Коммуникативные универсальные учебные действия

Умение осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; – при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; –

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

5..Предметные результаты обучения:

умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований

эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА « Русский родной язык» 34ч.

10 класс

Раздел 1. Язык и культура 7ч. (4+3 ч.)

Язык и общество. Родной язык, литература и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире – в международном и межнациональном общении. Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка. Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры). Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум» – рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка, создание новой фразеологии, активизация процесса заимствования иноязычных слов.

Раздел 2. Культура речи 12ч. (9+3)

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Активные процессы в области произношения и ударения. Типичные акцентологические ошибки в современной речи. Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях. Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости. Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью. Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы. Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью. Типичные ошибки в построении сложных предложений. Нарушение видовременной соотнесенности глагольных форм. Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы. Речевой этикет Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие нетикета. Этикет Интернет-переписки.

Этические нормы, правила этикета Интернет-дискуссии, Интернет-полемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст 15ч. (10+5)

Язык и речь. Виды речевой деятельности Понятие речевого (риторического) идеала. Пути становления и истоки русского речевого идеала в контексте истории русской культуры. Основные риторические категории и элементы речевого мастерства Понятие эффективности речевого общения. Оратория: мастерство публичного выступления. Принципы подготовки к публичной речи. Техника импровизированной речи. Особенности импровизации. Средства речевой выразительности: «цветы красноречия». Важнейшие риторические тропы и фигуры. Структура и риторические функции метафоры, сравнения, антитезы. Мастерство беседы. Мастерство спора. Доказывание и убеждение. Стратегия и тактика спора. Речевое поведение спорящих. Текст как единица языка и речи Категория монолога и диалога как формы речевого общения. Структура публичного выступления. Риторика остроумия: юмор, ирония, намёк, парадокс, их функции в публичной речи. Риторика делового общения. Спор, дискуссия, полемика. Спор и беседа: речевые роли участников, возможная типология ситуаций спора. Функциональные разновидности языка Научный стиль речи. Назначение, признаки научного стиля речи. Морфологические и синтаксические особенности научного стиля. Терминологические энциклопедии, словари и справочники. Официально-деловой стиль речи. Основные признаки официально-делового стиля: точность, неличный характер, стандартизированность, стереотипность построения текстов и их предписывающий характер. Резюме, автобиография. Разговорная речь. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Невербальные средства общения. Культура разговорной речи. Публицистический стиль речи. Устное выступление. Дискуссия. Использование учащимися средств публицистического стиля в собственной речи. Язык художественной литературы. Источники богатства и выразительности русской речи. Основные виды тропов, их использование мастерами художественного слова. Стилистические фигуры, основанные на возможностях русского синтаксиса.

10 класс

Учебно-тематический план

№п/п	Разделы	Кол-во часов раздела	Р/р	К/р	Защита проектов
1	Язык и культура	7 (4+3)	2	1	
2	Культура речи	12 (9+3)	2	1	
3	Речь. Речевая деятельность. Текст	15ч (10+5)	2	1	2
		34	6	3	2

3.Календарно-тематическое планирование предмета

« Русский родной язык»

10 класс

Номер урока	Тема	Дата	
		По плану	Факт.
1	Раздел 1. Язык и культура 7ч. (4+3 ч.) Русский язык в Российской Федерации и в современном мире		
2	Система русского языка, его единицы и уровни. Русский язык как развивающееся явление		
3	Основные тенденции активных процессов в современном русском языке. «Неологический бум» русского языка в 21 веке, его причины		
4	Изменение значений и переосмысление имеющих в русском языке слов, их стилистическая переоценка		
5	Р/р Подготовка к творческой работе «Неологизмы в жизни современного общества» Р/к Неологизмы в речи ставропольчан.		
6	Р/р Творческая работа «Неологизмы в жизни современного общества»		
7	Контрольная работа в форме теста по теме «Развитие современного русского языка»		
8	Раздел 2.Культура речи 12 часов (9+3ч.) Основные орфоэпические нормы современного русского языка. Типичные акцентологические ошибки в современной речи. Р/к Акцентологические ошибки в речи ставропольчан		

9	Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Речевая избыточность и точность. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью.		
10	Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости Р/к Нарушение лексической сочетаемости в речи ставропольчан.		
11	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка		
12	Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью.		
13	Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью.		
14	Типичные ошибки в построении сложных предложений. Нарушение видовременной соотнесенности глагольных форм.		
15	Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие нетикета. Интернет-дискуссии, Интернетполемики.		
16	Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.		
17	Р/р Подготовка к сочинению-рассуждению «Что такое культура речи?»		
18	Р/р Сочинение-рассуждение «Что такое культура речи?»		
19	Контрольная работа в форме теста по теме «Современные орфоэпические, лексические, грамматические нормы русского языка»		
20	Раздел 3.Речь. Речевая деятельность. 15 часов (10+5) Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. Контактное и дистантное общение		
21	Понятие речевого (риторического) идеала, эффективности речевого общения.		

22	Этические нормы, правила этикета Интернет-дискуссии, Интернет-полемики Понятие нетикета. Этикет Интернет-переписки.		
23	Преобразования текстов: аннотация, конспект. Использование графиков, диаграмм, схем для представления информации		
24	Оратория: мастерство публичного выступления. Принципы подготовки к публичной речи.		
25	Техника импровизированной речи. Средства речевой выразительности: «цветы красноречия». Риторика остроумия		
26	Категория монолога и диалога как формы речевого общения		
27	Риторика делового общения. Спор, дискуссия, полемика		
28	Р/р Публичное выступление (практическое занятие)		
29	Р/р Публичное выступление (практическое занятие)		
30	Функциональные разновидности языка. Публицистический, научный, официально-деловой стили речи		
31	Язык художественной литературы. Разговорная речь		
32	Контрольная работа в форме теста по теме «Функциональные разновидности языка»		
33	Защита проекта по предложенной теме		
34	Защита проекта по предложенной теме		

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА « Русский родной язык» 34ч.

11 класс

Раздел 1. Язык и культура 7 часов (5+2)

Язык и речь. Язык и художественная литература. Тексты художественной литературы как единство формы и содержания. Практическая работа с текстами русских писателей (А. Пушкин «Скупой рыцарь»). Н. Помяловский о разнообразии языка.

Раздел 2. Культура речи 13 часов (10+3)

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Обобщающее повторение фонетики, орфоэпии. Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому, традиционному принципам русской орфографии. Фонетический разбор. Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления. Русская фразеология. Роль фразеологизмов в произведениях А. Грибоедова, А. Пушкина, Н. Гоголя и др. русских писателей. Словари русского языка. Словари языка писателей. Лексический анализ текста. Статья К. Бальмонта «Русский язык как основа творчества». Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Морфологические нормы как выбор вариантов морфологической формы слова и ее сочетаемости с другими формами. Определение рода аббревиатур. Нормы употребления сложносоставных слов. Синтаксические нормы как выбор вариантов построения словосочетаний, простых и сложных предложений. Предложения, в которых однородные члены связаны двойными союзами. Способы оформления чужой речи. Цитирование. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи. Речевой этикет. Этика и этикет в деловом общении. Функции речевого этикета в деловом общении. Этапы делового общения. Протокол делового общения. Телефонный этикет в деловом общении.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст 14ч. (7+7)

Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевые жанры монологической речи: доклад, поздравительная речь, презентация. Речевые жанры диалогической речи: интервью, научная дискуссия, политические дебаты.

Текст как единица языка и речи Признаки текста. Виды связей предложений в тексте. Способы изложения и типы текстов. Особенности композиции и конструктивные приемы текста. Абзац. Виды преобразования текста. Корректировка текста. Тезисы. Конспект. Выписки. Реферат. Аннотация. Составление сложного плана и тезисов статьи А. Кони о Л. Толстом.

11 класс

Учебно-тематический план

№п/п	Разделы	Кол-во часов	Р/р	К/р	Практикум	Защита проектов
1	Язык и культура	7 (5+2)		1	1	
2	Культура речи	13 (10+3)	1		2	
3	Речь. Речевая деятельность. Текст	14 (7+2+1+2+2)	2	1	2	2
		34	3	2	5	2

3.Календарно-тематическое планирование предмета

« Русский родной язык»

11 класс

Номер урока	Тема	Дата	
		По плану	Факт.
1	Язык и культура 7 часов (5+1+1) Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа (обобщение).		
2	Крылатые слова и выражения из произведений художественной литературы, кинофильмов, песен, рекламных текстов.		
3	Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке		
4	Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум» – рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся..		

5	Создание новой фразеологии, активизация процесса заимствования иноязычных слов		
6	Урок-практикум по теме «Язык и культура».		
7	Контрольная работа в форме теста по разделу		
8	Культура речи 13 часов (10+3) Основные орфоэпические нормы		
9	Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях.		
10	Лексические нормы современного русского языка. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости.		
11	Употребление паронимов, тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью.		
12	Урок-практикум. Лексические нормы современного русского языка.		
13	Морфологические нормы современного русского языка. Типичные грамматические ошибки в употреблении предлогов.		
14	Морфологические нормы . современного русского языка. Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью.		
15	Урок-практикум. Морфологические нормы . современного русского языка		
16	Синтаксические нормы современного русского языка. Типичные ошибки в построении сложных предложений		
17	Синтаксические нормы современного русского языка. Согласование определений. Употребление приложений. Трудные случаи управления.		
18	Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы.		
19	Этика и этикет в электронной среде общения.		

	Интернет-дискуссии, Интернет-полемики.		
20	Р/р Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.		
21	Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст 14ч. (2+1+2+2) Язык и речь. Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности.		
22	Виды преобразования текстов: аннотация, конспект. Использование графиков, диаграмм, схем для представления информации.		
23	Функциональные разновидности языка Разговорная речь. Анекдот, шутка.		
24	Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности.		
25	Учебно-научный стиль. Доклад, сообщение. Речь оппонента на защите проекта.		
26	Урок практикум: «Проектная деятельность»		
27	Публицистический стиль. Проблемный очерк.		
28	Р/р Подготовка к творческой работе. Написание очерка		
29	Р/р Творческая работа. Написание очерка		
30	Урок-практикум. Работа с текстом публицистического характера.		
31	Язык художественной литературы. Подготовка к контрольной работе.		
32	Контрольная работа в форме теста по разделу		
33	Защита проекта по предложенной теме		
34	Защита проекта по предложенной теме		