

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Ставропольского края

МУ "Управление образования администрации г. Пятигорска"

МБОУ СОШ № 21 города Пятигорска

РАССМОТРЕНО
ШМО


 Попова Л.А.

Протокол №1

от "29" 082022 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 Таранова Т.Н.

Протокол №1

от "29" 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

 Суховсева С.В.

Приказ №133

от "30" 082022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3483788)

учебного предмета

«Русский язык»

для 3 класса начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составители: Гасымова Эльвира Нафиз кызы, Попова Лариса Анастасьевна,
учителя начальных классов

г. Пятигорск 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 3 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 3 классе — 136 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного). Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными **ь** и **ъ**, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного) Однокоренные слова и формы одного и того же слова Корень, приставка, суффикс — значимые части слова Нулевое окончание (ознакомление)

Морфология

Части речи

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на *-ий, -ов, -ин*). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица *не*, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые. Наблюдение за однородными членами предложения с союзами *и, а, но* и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- разделительный твёрдый знак;
- непроизносимые согласные в корне слова;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);
- безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

— раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходиться к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее, ознакомительное чтение.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 3 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием

адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

— неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

— сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

— объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

— находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

— выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

— устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;— выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
— корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
— соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
— находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
— сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
— ответственно выполнять свою часть работы;
— оценивать свой вклад в общий результат;
— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

— объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации; — характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
— производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
— определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв **е, ё, ю, я**, в словах с разделительными **ь, ъ**, в словах с непроизносимыми согласными;
— различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
— находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
— выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
— распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи); — определять значение слова в тексте;
— распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён

существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;

— распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;

— распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени — по родам; — распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

— различать предлоги и приставки;

— определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

— находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

— распознавать распространённые и нераспространённые предложения; находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; *не* с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

— правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;

— писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;

— находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;

— понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию; — формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1—2 предложения);

— строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;

— определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*);

— определять ключевые слова в тексте;

— определять тему текста и основную мысль текста;

— выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;

— составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;

— писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;

— объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия; — уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема | Количество часов |
|--------|---|------------------|
| 1 | <i>Язык и речь</i> | 2 часа |
| 2 | <i>Текст. Предложение. Словосочетание</i> | 16 часов |
| 3 | <i>Слово в языке и речи</i> | 7 часов |
| 4 | <i>Части речи</i> | 12 часов |
| 5 | <i>Состав слова</i> | 18 часов |
| 6 | <i>Правписание частей слова</i> | 23 часа |
| 7 | Части речи. Имя существительное | 26 часов |
| 8 | Имя прилагательное | 9 часов |
| 9 | Местоимение | 3 часа |
| 10 | Глагол | 20 часов |
| Итого: | | 136 часов |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Дата | | Тема урока |
|-------|-----------------|-----------------|--|
| | По план у | по факт у | |
| | | | <i>Язык и речь. (2 ч.)</i> |
| 1 | | | Знакомство с учебником. Виды речи. <i>Учебник: стр. 5-7</i> |
| 2 | | | Для чего нужен язык? <i>Учебник: стр. 8-10</i> |
| | | | <i>Текст. Предложение. Словосочетание. (16 ч.)</i> |
| 3 | | | Текст как единица языка и речи. Текст. Типы текстов. <i>Учебник: стр. 12-14</i> |
| 4 | | | Предложение. Знаки препинания в конце предложений. |

| | | | |
|------------------------------------|--|---|--------------------------------------|
| | | Подготовка к ВПР. | <i>Учебник: стр. 15-16</i> |
| 5 | | Виды предложений по цели высказывания. | <i>Учебник: стр. 17-19</i> |
| 6 | | Входной диктант по теме «Повторение», с грамматическим заданием. | |
| 7 | | Работа над ошибками. Виды предложений по интонации. | <i>Учебник: стр. 20-22</i> |
| 8 | | Виды предложений. Обращение. | <i>Учебник: стр. 23-25</i> |
| 9 | | Р/Р Обучающее сочинение по картине К.Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы». | <i>Учебник: стр. 20, упр. 26</i> |
| 10 | | Работа над ошибками. Главные и второстепенные члены предложения. | <i>Учебник: стр. 26-28</i> |
| 11 | | Упражнение в разборе предложений по членам предложений. Подготовка к ВПР. | <i>Учебник: стр. 29-30</i> |
| 12 | | Простое и сложное предложение. | <i>Учебник: стр. 31-32</i> |
| 13 | | Словарный диктант. Союзы в сложном предложении. | <i>Учебник: стр. 32-33</i> |
| 14 | | Составление сложных предложений из двух простых. | <i>Учебник: стр. 33-34</i> |
| 15-16 | | Словосочетание. | <i>Учебник: стр. 35-37</i> |
| 17 | | Диктант по теме: «Предложение». | |
| 18 | | Работа над ошибками. Обобщение знаний о предложении. | <i>Учебник: стр. 38</i> |
| Слово в языке и речи (7 ч.) | | | |
| 19 | | Слово и его лексическое значение. | <i>Учебник: стр. 40-42</i> |
| 20 | | Синонимы и антонимы. | <i>Учебник: стр. 42-44</i> |
| 21 | | Омонимы. | <i>Учебник: стр. 45-46</i> |
| 22 | | Слово и словосочетание. | <i>Учебник: стр. 47-48</i> |
| 23 | | Устойчивые словосочетания слов (фразеологизмы). | <i>Учебник: стр. 49-50</i> |
| 24 | | Р/Р Подробное изложение по рассказу Н. Сладкова «Осенняя ёлочка». | <i>Учебник: стр. 51 – 52, упр.88</i> |
| 25 | | Работа над ошибками. Обобщение знаний о словосочетании. Подготовка к ВПР. | <i>Учебник: стр.50</i> |
| Части речи (12ч.) | | | |
| 26 | | Части речи и их значение. Предлоги. | <i>Учебник: стр. 53-54</i> |
| 27 | | Части речи. Имя существительное. Местоимение. | |

| | | | |
|-----------------------------|--|--|----------------------------|
| | | | Учебник: стр. 55-56 |
| 28 | | Части речи. Имя прилагательное. Подготовка к ВПР. | Учебник: стр. 57-58 |
| 29 | | Словарный диктант. Части речи. Глагол. | Учебник: стр. 58-59 |
| 30 | | Числительное как часть речи. | Учебник: стр. 59-60 |
| 31 | | Однокоренные слова. | Учебник: стр. 61-62 |
| 32 | | Слово и слог. Гласные звуки и буквы. Подготовка к ВПР. | Учебник: стр. 63-64 |
| 33 | | Согласные звуки и буквы. | Учебник: стр. 65-66 |
| 34 | | Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи». | |
| 35 | | Работа над ошибками. Правописание слов с парными по глухости согласными в корне слова. | Учебник: стр. 67-68 |
| 36 | | Разделительный мягкий знак. | Учебник: стр. 68-69 |
| 37 | | Упражнение в правописании слов с разделительным мягким знаком. | Учебник: стр. 70-72 |
| Состав слова (18 ч.) | | | |
| 38 | | Корень слова. Однокоренные слова. | Учебник: стр. 73-75 |
| 39 | | Как найти в слове корень. | Учебник: стр. 76-77 |
| 40 | | Словарный диктант. Сложные слова. | Учебник: стр. 77-78 |
| 41 | | Формы слова. Окончание. | Учебник: стр. 79-81 |
| 42 | | Окончание и его роль в словосочетании и предложении. | Учебник: стр. 81-82 |
| 43 | | Обобщение знаний о корне и окончании как значимых частях слова. Подготовка к ВПР. | Учебник: стр. 82-83 |
| 44 | | Приставка — значимая часть слова. | Учебник: стр. 84-85 |
| 45 | | Значения приставок. | Учебник: стр. 86-87 |
| 46 | | Р/Р Сочинение по картине А.А. Рылова «В голубом просторе». | Учебник: стр. 94, упр. 177 |
| 47 | | Работа над ошибками. Обобщение знаний о роли приставок в слове. | Учебник: стр. 87-88 |
| 48 | | Что такое суффикс? (общее понятие). | Учебник: стр. 89-90 |
| 49 | | Суффикс — значимая часть слова. | Учебник: стр. 91-92 |
| 50 | | Образование слов с помощью суффиксов. | Учебник: стр. 93-94 |

| | | | |
|--|--|--|--|
| 51 | | | Р/Р Изложение на основе зрительного восприятия текста. <i>Учебник: стр. 99, упр. 191</i> |
| 52 | | | Работа над ошибками. Обобщение знаний о составе слова. <i>Учебник: стр. 99, упр. 191</i> |
| 53 | | | Основа слова. <i>Учебник: стр. 95-96</i> |
| 54 | | | Обобщение знаний о составе слова. Подготовка к ВПР. <i>Учебник: стр. 97-98</i> |
| 55 | | | Контрольный диктант по теме «Состав слова». |
| Правописание частей слова (23ч.) | | | |
| 56 | | | Работа над ошибками. Общее представление о правописании частей слова. <i>Учебник: стр. 102-103</i> |
| 57- 58- 59 | | | Правописание слов с безударными гласными в корне. <i>Учебник: стр. 104-109</i> |
| 60 | | | Упражнение в написании слов с буквосочетаниями: –оро-, -ере-, -оло-. <i>Учебник: стр.110</i> |
| 61- 62- 63 | | | Правописание слов с парными звонкими и глухими согласными в корне. <i>Учебник: стр. 111-116</i> |
| 64- 65- 66 | | | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. <i>Учебник: стр. 117 – 120.</i> |
| 67 | | | Контрольный диктант по итогам I –го полугодия. |
| 68 | | | Работа над ошибками. Правописание слов с удвоенными согласными. <i>Учебник: стр. 121-122</i> |
| 69 | | | Правописание слов в удвоенными согласными. <i>Учебник: стр. 122-123</i> |
| 70 | | | Р/Р Сочинение по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка». <i>Учебник: стр. 123, упр. 238</i> |
| 71 | | | Работа над ошибками. Правописание приставок и суффиксов. <i>Учебник: стр. 124-126</i> |
| 72- 73 | | | Правописание суффиксов и приставок. <i>Учебник: стр. 127-128-131</i> |
| 74- 75 | | | Правописание приставок и предлогов. <i>Учебник: стр. 131-134</i> |
| 76 | | | Разделительный твердый знак. Подготовка к ВПР. <i>Учебник: стр. 134-135</i> |
| 77 | | | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком. <i>Учебник: стр. 136-137</i> |
| 78 | | | Упражнение в написании слов с «Ь», «ъ» знаками. <i>Учебник: стр. 138-139</i> |
| Части речи Имя существительное (26 ч.) | | | |

| | | |
|-------|--|---|
| 79 | | Части речи. <i>Учебник: стр. 3-6</i> |
| 80 | | Имя существительное. <i>Учебник: стр. 7-11</i> |
| 81 | | Одушевленные и неодушевленные имена существительные. <i>Учебник: стр. 12-13</i> |
| 82 | | Р/Р Изложение повествовательного текста «Мал, да удал». <i>Учебник: стр. 14, упр. 21</i> |
| 83 | | Работа над ошибками. Собственные и нарицательные имена существительные. <i>Учебник: стр. 15-17</i> |
| 84 | | Число имен существительных. <i>Учебник: стр. 20-21</i> |
| 85 | | Имена существительные, имеющие форму одного числа. <i>Учебник: стр. 22-24</i> |
| 86 | | Словарный диктант. Род имен существительных. <i>Учебник: стр. 25-26</i> |
| 87 | | Определение рода имен существительных. Подготовка к ВПР. <i>Учебник: стр. 27-28</i> |
| 88 | | Имена существительные общего рода. <i>Учебник: стр. 29-30</i> |
| 89 | | Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих. <i>Учебник: стр. 31-32</i> |
| 90 | | Правописание имен существительных с шипящим звуком на конце. <i>Учебник: стр. 33-34</i> |
| 91 | | Диктант по теме «Род и число имён существительных» |
| 92 | | Работа над ошибками. Изменение имен существительных по падежам. <i>Учебник: стр. 36-38</i> |
| 93 | | Склонение имен существительных. <i>Учебник: стр. 39-40</i> |
| 94 | | Несклоняемые имена существительные. <i>Учебник: стр. 41</i> |
| 95 | | Именительный падеж имен существительных. <i>Учебник: стр. 42-43</i> |
| 96 | | Родительный падеж имен существительных. <i>Учебник: стр. 43-45</i> |
| 97 | | Словарный диктант. Дательный падеж имен существительных. <i>Учебник: стр. 46-47</i> |
| 98-99 | | Винительный падеж имен существительных. <i>Учебник: стр. 48-49</i> |
| 100 | | Именительный, родительный, винительный падежи. <i>Учебник: стр. 50-52</i> |
| 101 | | Творительный падеж имен существительных. <i>Учебник: стр. 52-53</i> |
| 102 | | Предложный падеж имен существительных. <i>Учебник: стр. 54-55</i> |
| 103 | | Начальная и косвенные формы имён существительных. <i>Учебник: стр. 58-59</i> |

| | | | |
|----------------------------------|--|--|---|
| 104 | | | Диктант по теме «Имя существительное» |
| 105 | | | Работа над ошибками. Обобщение знаний по теме «Падежи имени существительного». Подготовка к ВПР. <i>Учебник: стр.60-62</i> |
| Имя прилагательное (9 ч.) | | | |
| 106 | | | Имя прилагательное как часть речи. <i>Учебник: стр. 64-65</i> |
| 107 | | | Связь имени прилагательного с именем существительным. <i>Учебник: стр. 66-67</i> |
| 108 | | | Роль имен прилагательных в тексте. Текст - описание. <i>Учебник: стр. 68-69</i> |
| 109 | | | Р/Р Составление текста –описания в научном стиле. <i>Учебник: стр. 69, упр. 121</i> |
| 110 | | | Словарный диктант. Число имен прилагательных. <i>Учебник: стр. 78-79</i> |
| 111 | | | Изменение имен прилагательных по числам. <i>Учебник: стр., 80-81</i> |
| 112 | | | Изменение имен прилагательным по падежам. <i>Учебник: стр. 82-84</i> |
| 113 | | | Начальная форма имени прилагательного. <i>Учебник: стр. 85-86</i> |
| 114 | | | Диктант по теме «Имя прилагательное». |
| Местоимение (3ч.) | | | |
| 115 | | | Работа над ошибками. Личные местоимения. <i>Учебник: стр. 92-93</i> |
| 116 | | | Род местоимений 3-го лица единственного числа. <i>Учебник: стр. 94-95</i> |
| 117 | | | Роль местоимений в предложении. <i>Учебник: стр. 96-97</i> |
| Глагол (20 ч.) | | | |
| 118 | | | Понятие о глаголе как части речи. <i>Учебник: стр. 100-101</i> |
| 119 | | | Значение и употребление глаголов в речи. <i>Учебник: стр. 102-103-104</i> |
| 120 | | | Р/Р Составление рассказа по сюжетным картинкам. <i>Учебник: стр. 105</i> |
| 121 | | | Работа над ошибками. Неопределённая форма глагола. <i>Учебник: стр. 106-107-108</i> |
| 122- 123 | | | Число глаголов. Изменение глаголов по числам. <i>Учебник: стр. 109-110-111</i> |
| 124 | | | Времена глаголов. 2-е лицо глаголов. <i>Учебник: стр. 113-116</i> |
| 125 | | | Изменение глаголов по временам. |

| | | | |
|-----|--|--|--|
| | | | <i>Учебник: стр. 116 - 117</i> |
| 126 | | Время и число глаголов. | <i>Учебник: стр. 118-119</i> |
| 127 | | Р/Р Изложение повествовательного текста. | <i>Учебник: стр. 120, упр. 213.</i> |
| 128 | | Работа над ошибками. Род глаголов в прошедшем времени. | <i>Учебник: стр. 121-122, 123-124.</i> |
| 129 | | Словарный диктант. Правописание частицы не с глаголами. | <i>Учебник: стр. 124-125, 126-128</i> |
| 130 | | Контрольный диктант по теме «Глагол». | |
| 131 | | Работа над ошибками. Части речи. | <i>Учебник: стр. 131-132</i> |
| 132 | | Обобщение изученного о слове, предложении. Подготовка к ВПР. | <i>Учебник: стр. 133-134</i> |
| 133 | | Правописание окончаний имён прилагательных. | <i>Учебник: стр. 134-135</i> |
| 134 | | Правописание слов с изученными орфограммами. | <i>Учебник: стр. 136-139</i> |
| 135 | | Итоговая промежуточная аттестация за 2022-2023 уч.год. | |
| 136 | | Работа над ошибками. Однокоренные слова. Звуки речи и звуки природы. | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 3 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 3 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

[https //nsportal.ru](https://nsportal.ru)

<https://resh.edu.ru>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Интерактивная доска.

Ноутбук

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Интерактивная доска.

Ноутбук

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

