

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Ставропольского края

МУ "Управление образования администрации города Пятигорска"

МБОУ СОШ № 21 города Пятигорска

РАСМОТРЕНО
ШМО


 Попова Л.А.

Протокол №1

от "29" 082022 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 Таранова Т.Н.

Протокол №1

от "29" 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

 Суховсева С.В.

Приказ №133

от "30" 082022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3489705)

учебного предмета

«Русский язык»

для 2 класса начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Кондрашова Ирина Евгеньевна, Винникова Анна Александровна

учителя начальных классов

Пятигорск 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 2 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», во 2 классе — 136 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

— приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

— овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;

— овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

— развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв *е, ё, ю, я*; согласный звук [й'] и гласный звук [и] (повторение изученного в I классе). Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Функции *ь*: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*. Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами *е, ё, ю, я* (в начале слова и после гласных). Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи. Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: *в, на, из, без, над, до, у, о, об* и др.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица

языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение). Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, щу*; сочетания *чк, чн* (повторение правил правописания, изученных в 1 классе). Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

- разделительный мягкий знак;
- сочетания *чт, щн, нч*;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
- раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (*абзацев*). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). Поздравление и поздравительная открытка. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка во 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;— выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости; — определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв *е, ё, ю, я*;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова; — находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания *чк, чн, чт; щн, нч*; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам; — определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;

— объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Количество часов
1	НАША РЕЧЬ	3 часа
2	ТЕКСТ	5 часов
3	ПРЕДЛОЖЕНИЕ	10 часов
4	СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА...	18 часов
5	ЗВУКИ И БУКВЫ	31 часов
6	ПРАВОПИСАНИЕ БУКВОСОЧЕТАНИЙ С ШИПЯЩИМИ ЗВУКАМИ	22 часа
7	ЧАСТИ РЕЧИ	35 часов
8	ПОВТОРЕНИЕ	12 часов
Итого:		136 часов

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока
НАША РЕЧЬ (3 ч)			
1			Виды речи. Какая бывает речь? <i>Учебник: упр. 6 -7.</i>
2			Наша речь. Что можно узнать о человеке по его речи? <i>Учебник: упр.8-9;</i>
3			Диалог и монолог. Как отличить диалог от монолога? Подготовка к РПР <i>Учебник: упр. 10—14; рубрика «Страничка для любознательных», с. 14;</i>
ТЕКСТ (5 ч)			
4 (1)			Что такое текст? Тема текста. Признаки текста <i>Учебник: упр. 16—17,</i>
5 (2)			Тема и главная мысль текста. <i>Учебник: упр. 18—19.</i>
6 (3)			Части текста. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. <i>Учебник: упр. 20—22; рубрика «Проверь себя», задания 1-4.</i>
7 (4)			Списывание текста с дополнительным заданием
8 (5)			Работа над ошибками. Обобщение знаний о тексте.
ПРЕДЛОЖЕНИЕ (10 ч)			
9 (1)			Что такое предложение? Знаки препинания в конце предложения. <i>Учебник: стр. 24-26, упр. 20-24;</i>
10 (2)			Как из слов составить предложение? Подготовка к РПР

			Учебник: стр.26-28; упр. 25- 28;	
11 (3)			Контрольный диктант.№ 1. (повторение за 1-й класс)	
12 (4)			Работа над ошибками. Главные и второстепенные члены предложения. Учебник: стр. 29-31; упр. 29-34	
13 (5)			Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Учебник: стр. 32-34 упр. 35-38.	
14 (6)			Распространённые и нераспространённые предложения. Связь слов в предложении. Учебник: стр. 35-38; упр. 39-45.	
15 (7)			Развитие речи. Коллективное сочинение по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень». Учебник: стр. 39-40; упр. 47.	
16 (8)			Работа над ошибками. Связь слов в предложении. Обобщение и систематизация знаний о предложении.	
17 (9)			Контрольный диктант № 2 по теме «Предложение».	
18 (10)			Работа над ошибками. Обобщение знаний о предложении. Подготовка к РПР	
СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА... (18 ч)				
19 (1)			Слово и его лексическое значение. Учебник: стр. 42-44; упр. 48-52.	
20 (2)			Слово и его лексическое значение. Тематические группы слов. Учебник: стр. 45-47; упр. 53-57.	
21 (3)			Проверочная работа (РПР) (по тексту МО Ставропольского края)	
22 (4)			Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Учебник: стр. 47-51; упр. 58-65.	
23 (5)			Что такое синонимы и антонимы? Учебник: стр. 52-55; упр. 66-73.	
24 (6)			Развитие речи. Изложение текста по данным к нему вопросам. Учебник: упр. 76.	
25 (7)			Работа над ошибками. Синонимы и антонимы (обобщение знаний). Подготовка к РПР Учебник: стр.56-57; упр. 74-75.	
26 (8)			Что такое родственные слова? Учебник: стр.58-60; упр. 77-83.	
27 (9)			Что такое корень слова? Однокоренные слова. Учебник: стр.61--64; упр. 84-92.	
28 (10)			Единообразное написание корня в однокоренных словах. Учебник: стр.64; упр. 93-94;	
29 (11)			Слог как минимальная произносительная единица. Подготовка к РПР Учебник: стр.65-67; упр. 95-98.	
30 (12)			Как определить ударный слог? Ударение. Словесное и логическое ударение в предложении. Учебник: стр.67-70; упр. 99-106.	

31 (13)			Перенос слов по слогам. <u>Словарный диктант.</u> <i>Учебник: стр.71-72; упр. 107-110.</i>	
32 (14)			Перенос слов по слогам. <i>Учебник: стр.72-74; упр. 111-113</i>	
33 (15)			Развитие речи. Составление рассказа по серии сюжетных рисунков. <i>Учебник: стр.74; упр. 114.</i>	
34 (16)			Работа над ошибками. Упражнение в правильном построении предложений.	
35 (17)			Контрольный диктант № 3. по теме «Слова, слова, слова».	
36 (18)			Работа над ошибками. Обобщение и систематизация знаний о словах.	
ЗВУКИ И БУКВЫ (31 ч)				
37 (1)			Как различить звуки и буквы? Подготовка к РПР <i>Учебник: стр.78-80; упр. 115-120.</i>	
38 (2)			Как мы используем алфавит? <i>Учебник: стр.81-72; упр. 121-129.</i>	
39 (3)			Заглавная буква в словах. <u>Словарный диктант .</u> <i>Учебник: стр.86-87; упр. 130-133.</i>	
40 (4)			Развитие речи. Сочинение по репродукции картины З. Е. Серебряковой «За обедом». <i>Учебник: стр.87; упр. 133;</i>	
41 (5)			Работа над ошибками. Гласные звуки. <i>Учебник: стр.89; упр. 134-135.</i>	
42 (6)			Гласные звуки. Слова с буквой э. <i>Учебник: стр.90 -91; упр. 136-140.</i>	
43 (7)			Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. <i>Учебник: стр.93-94; упр. 141-143.</i>	
44 (8)			Правило обозначения буквой безударного гласного звука. <i>Учебник: стр.94-96; упр. 144-146.</i>	
45 (9)			Способы проверки безударных гласных в корне слова. <i>Учебник: стр.97-99; упр. 147-152.</i>	
46 (10)			Способы проверки безударных гласных в корне слова. <i>Учебник: стр.99-101; упр. 153-158.</i>	
47 (11)			Способы проверки безударных гласных в корне слова. <i>Учебник: стр.102-103; упр. 158-161.</i>	
48 (12)			Контрольный диктант № 4. по теме «Правописание безударных гласных».	
49 (13)			Работа над ошибками. Способы проверки безударных гласных в корне слова.	
50 (14)			Непроверяемые безударные гласные звуки в корне слова. <i>Учебник: стр.103-105; упр. 162-165.</i>	
51 (15)			Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство». <i>Учебник: стр.111; упр. 177.</i>	
52 (16)			Работа над ошибками. Правописание слов с безударными гласными в корне. Подготовка к РПР	

53 (17)			Слова с непроверяемыми орфограммами. <i>Учебник: стр.105-107; упр. 166-169.</i>	
54 (18)			Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы. <i>Учебник: стр.107-109; упр. 170-173.</i>	
55 (19)			Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами. <i>Учебник: стр.110; упр. 174-175.</i>	
56 (20)			Контрольный диктант № 5 «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне».	
57 (21)			Работа над ошибками. Согласные звуки. Подготовка к РПР <i>Учебник: стр.112-114; упр. 179-182.</i>	
58 (22)			Согласный звук [й'] и буква «и краткое». <i>Учебник: стр.114-116; упр. 183-187.</i>	
59 (23)			Слова с удвоенными согласными. <i>Учебник: стр.117-118; упр. 188-190.</i>	
60 (24)			Развитие речи. Сочинение по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси». <i>Учебник: стр. 118; упр. 191.</i>	
61 (25)			Работа над ошибками. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы. <i>Учебник: стр.120-123; упр. 192-197.</i>	
62 (26)			Мягкий знак. Обозначение мягкости согласного звука на письме. <i>Учебник: стр.124-126; упр. 202-207.</i>	
63 (27)			Развитие речи. Обучающее изложение повествовательного характера по вопросам. <i>Учебник: стр.127; упр. 208.</i>	
64 (28)			Работа над ошибками. Правописание слов с мягким знаком (ь). Подготовка к РПР	
65 (29)			Контрольный диктант № 6 по итогам I-го полугодия.	
66 (30)			Работа над ошибками. Правописание слов с мягким знаком (ь).	
67 (31)			Проект "Пишем письмо Деду Морозу»".	
ПРАВОПИСАНИЕ БУКВОСОЧЕТАНИЙ С ШИПЯЩИМИ ЗВУКАМИ (22 ч)				
68 (1)			Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч <i>Учебник: стр.4 -6; упр. 1-8.</i>	
69 (2)			Правописание в словах буквосочетаний чк, чн, чт, нч и других изученных орфограмм. <i>Учебник: стр.7 -9; упр. 9- 10.</i>	
70 (3)			Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу. <i>Учебник: стр.10 -11; упр. 11- 15.</i>	
71 (4)			Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу в словах. <i>Учебник: стр.12-15; упр. 16- 17.</i>	
72 (5)			<u>Словарный диктант.</u> Звонкие и глухие согласные звуки. <i>Учебник: стр.16-17; упр. 24- 28.</i>	

73 (6)			Правописание слов с парным по глухости–звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным. <i>Учебник: стр.18-19; упр. 29- 30.</i>	
74 (7)			Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных. Подготовка к РПР <i>Учебник: стр.20-21; упр. 31-33.</i>	
75 (8)			Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне.	
76 (9)			Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным. <i>Учебник: стр.24-25; упр. 38-41.</i>	
77 (10)			Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным. <i>Учебник: стр.26-27; упр. 42-46.</i>	
78 (11)			Развитие речи. Обучающее изложение повествовательного характера по вопросам. <i>Учебник: стр.29; упр. 50;</i>	
79 (12)			Работа над ошибками. Обобщение знаний об изученных правилах письма. <i>Учебник: стр.28-29; упр. 47-49.</i>	
80 (13)			Правописание гласных и согласных в корне слова. Подготовка к РПР <i>Учебник: стр.30; упр. 1-3.</i>	
81 (14)			Контрольный диктант № 7 по теме: «Правописание гласных и согласных в корне слова.»	
82 (15)			Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	
83 (16)			Разделительный мягкий знак <i>Учебник: стр.31-32; упр. 51-53.</i>	
84 (17)			Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь). <i>Учебник: стр.33-34; упр. 54-58.</i>	
85 (18)			Перенос слов с разделительным мягким знаком (ь). <i>Учебник: стр.34-36; упр. 59-63.</i>	
86 (19)			Развитие речи. Обучающее сочинение по серии рисунков «Зимние забавы». <i>Учебник: стр.37; упр. 66.</i>	
87 (20)			Работа над ошибками. Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь). <i>Учебник: стр.38; упр. 67.</i>	
88 (21)			Контрольное списывание с заданием по теме «Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь)».	
89 (22)			Работа над ошибками. Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь).	
ЧАСТИ РЕЧИ. (35 ч)				
90 (1)			Что такое части речи? Употребление частей речи в тексте. Подготовка к РПР <i>Учебник: стр.40-43; упр. 68-73.</i>	
91 (2)			Имя существительное как часть речи. Подготовка к РПР <i>Учебник: стр.44-47; упр. 74-79.</i>	
92			Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	

(3)			Учебник: стр.48-51; упр. 80-86.	
93 (4)			Собственные и нарицательные имена существительные. <u>Словарный диктант.</u> Учебник: стр.51-55; упр. 87-89.	
94 (5)			Правописание собственных имён существительных. Подготовка к РПР Учебник: стр.54-55; упр. 92-96.	
95 (6)			Правописание собственных имён существительных. Учебник: стр.56-60; упр. 97-103.	
96 (7)			Единственное и множественное число имён существительных. Изменение имён существительных по числам. Учебник: стр.61-63; упр. 104-110.	
97 (8)			Обобщение знаний об имени существительном. Учебник: стр.64-65; упр. 111-114.	
98 (9)			Развитие речи. Обучающее изложение повествовательного характера по вопросам. Учебник: стр.66; упр. 115.	
99 (10)			Работа над ошибками. Имя существительное. Повторение. Подготовка к РПР Учебник: стр.67- « Проверь себя».	
100 (11)			Проверочный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное».	
101 (12)			Работа над ошибками. Что такое глагол? Значение глаголов в речи. Учебник: стр.68-71; упр. 116-122.	
102 (13)			Глагол как часть речи. Употребление глаголов в речи. Учебник: стр.72-73; упр. 124 -126.	
103 (14)			Развитие речи. Сочинение по репродукции картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели». Учебник: стр.73; упр. 127.	
104 (15)			Работа над ошибками. Единственное и множественное число глаголов. Изменение глагола по числам. Учебник: стр.74-77; упр. 128 -134.	
105 (16)			Правописание частицы не с глаголами. Подготовка к РПР Учебник: стр.78-79; упр. 135 -137.	
106 (17)			Обобщение знаний о глаголе. Учебник: стр.79- 81; упр. 138 -143.	
107 (18)			Текст-повествование и роль в нём глаголов. Учебник: стр.82- 84; упр. 144 -147.	
108 (19)			Проверочный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол».	
109 (20)			Работа над ошибками. Что такое имя прилагательное? Учебник: стр.86- 87; упр. 148 -151.	
110 (21)			Связь имени прилагательного с именем существительным. Учебник: стр.88- 90; упр. 152 -154.	
111 (22)			<u>Словарный диктант.</u> Значения имен прилагательных в речи. Учебник: стр.90- 91; упр. 155 -157.	
112 (23)			Единственное и множественное число имен прилагательных. Учебник: стр.92- 94; упр. 158 -162.	

113 (24)			Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. <i>Учебник: стр.95 - 98; упр. 163 -169.</i>	
114 (25)			Развитие речи. Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка». <i>Учебник: стр.98; упр. 170.</i>	
115 (26)			Работа над ошибками. Закрепление знаний об имени прилагательном.	
116 (27)			Проверочный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное».	
117 (28)			Работа над ошибками. Что такое местоимение? <i>Учебник: стр.100 - 101; упр. 171 -173.</i>	
118 (29)			Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи. <i>Учебник: стр.102 - 104; упр. 174-179.</i>	
119 (30)			Что такое текст – рассуждение? <i>Учебник: стр.105 -106; упр. 180-182.</i>	
120 (31)			Проверочная работа по теме « Местоимение»	
121 (32)			Работа над ошибками. Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. <i>Учебник: стр.108 - 109; упр. 183-186.</i>	
122 (33)			Правописание предлогов с именами существительными. <i>Учебник: стр.110 - 112; упр. 187-192.</i>	
123 (34)			Контрольный диктант № 8 по теме: «Части речи»	
124 (35)			Работа над ошибками. Обобщение знаний по теме «Части речи». Проект «В словари —за частями речи!». <i>Учебник: стр.114-115.</i>	
ПОВТОРЕНИЕ (12 часов)				
125 (1)			Текст. Виды текстов. <i>Учебник: стр.116 - 117; упр. 193-184.</i>	
126 (2)			Развитие речи. Обучающее сочинение по картине И.И.Шишкина «Утро в сосновом бору». <i>Учебник: стр.117; упр. 195</i>	
127 (3)			Работа над ошибками. Предложение. Связь слов в предложении. Диалог. <i>Учебник: стр.117 - 120; упр. 196-205.</i>	
128 (4)			Слово и его лексическое значение. <i>Учебник: стр.120 - 121; упр. 203-205.</i>	
129 (5)			<u>Словарный диктант.</u> Однокоренные слова. <i>Учебник: стр.121 - 122; упр. 206-207.</i>	
130 (6)			Части речи. Имя существительное. <i>Учебник: стр.122 - 123; упр. 208-211.</i>	
131 (7)			Части речи. Имя прилагательное. <i>Учебник: стр.124 - 125; упр. 212-213.</i>	
132 (8)			Части речи. Глагол. Местоимение. <i>Учебник: стр.124-125; упр. 214-215.</i>	
133 (9)			Закрепление по теме: « Звуки и буквы». <i>Учебник: стр.126-127; упр. 216-219.</i>	
134 (10)			Правила правописания. <i>Учебник: стр.127-129; упр. 220-225.</i>	
135			Промежуточная итоговая аттестация за 2021/2022уч.год	

(11)				
136 (12)			Работа над ошибками. Обобщение знаний по изученному в курсе русского языка за 2-й класс.	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 2 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 1 / В. П. Канакина (Школа России).

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://catalog.prosv.ru/attachment/0401cfe2061e41dd8617f07a4f345d7>

<https://resh.edu.ru/subject/13/2/6de9561fc.pdf>

<http://school-collection.edu.ru/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.

Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой Словари по русскому языку.

Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

1. Классная магнитная доска.
2. Настенная доска с приспособлением для крепления картинок.
3. Колонки
4. Компьютер
5. Проектор