

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Ставропольского края

МУ "Управление образования администрации г. Пятигорска"

МБОУ СОШ № 21 города Пятигорска

РАССМОТРЕНО  
ШМО


 Попова Л.А.

Протокол №1

от "29" 082022 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 Таранова Т.Н.

Протокол №1

от "29" 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

 Суховсева С.В.

Приказ №133

МБОУ

СОШ № 21

от "30" 082022 г.

города

Пятигорска



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3804218)

учебного предмета

«Математика»

для 2 класса начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Винникова Анна Александровна,

Кондрашова Ирина Евгеньевна

учителя начальных классов

г. Пятигорск 2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 2 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

1. Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
2. Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
3. Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

4. Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

1. понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
2. математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
3. владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы,

выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 2 классе отводится 4 часа в неделю, всего 136 часов.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### **Числа и величины**

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение Запись равенства, неравенства Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы — кило- грамм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, ми- нута) Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач

### **Арифметические действия**

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100.

Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений

Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания

Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие)

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50 Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трех действий); нахождение его значения. Рациональные приемы вычислений: использование переместительного и сочетательного свойства.

### **Текстовые задачи**

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины на несколько единиц/в несколько раз. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра данного/изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

### **Математическая информация**

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все». Работа с таблицами: извлечение и

использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.) Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур. Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

## **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

- наблюдать математические отношения (часть-целое, больше-меньше) в окружающем мире;
- характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);
- сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;
- распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);
- воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок);
- устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;
- подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

*Работа с информацией:*

- извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме, заполнять таблицы;
- устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;
- дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

- комментировать ход вычислений; объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

- составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;
- использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации;
- конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;
- называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;
- записывать, читать число, числовое выражение;
- приводить примеры, иллюстрирующие смысл арифметического действия;
- конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

- следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;
- организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;
- находить с помощью учителя причину возникшей ошибки и трудности.

*Совместная деятельность:*

- принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;
- участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;
- решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов;

- выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);
- совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение математики в 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;



- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

### **Универсальные познавательные учебные действия:**

#### *1) Базовые логические действия:*

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

#### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

#### *3) Работа с информацией:*

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

### **Универсальные коммуникативные учебные действия:**

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

### **Универсальные регулятивные учебные действия:**

#### *1) Самоорганизация:*

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

#### *2) Самоконтроль:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

### 3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

### **Совместная деятельность:**

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100); большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);
- устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 устно и письменно; умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

- называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное);
- находить неизвестный компонент сложения, вычитания; использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час); стоимости (рубль, копейка); преобразовывать одни единицы данных величин в другие;
- определять с помощью измерительных инструментов длину; определять время с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата измерений; сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»;
- решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель);
- планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ;
- различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаную, многоугольник;
- выделять среди четырехугольников прямоугольники, квадраты;
- на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник; чертить прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;
- использовать для выполнения построений линейку, угольник;
- выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки; находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;
- проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;
- находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);
- находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

- представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);
- сравнивать группы объектов (находить общее, различное);
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
- составлять (дополнять) текстовую задачу;
- проверять правильность вычислений.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Числа от 1 до 100. Нумерация.	19 часов
2	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	45 часов
3	Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления)	30 часов
4	Числа от 1 до 100. Умножение и деление.	27 часов
5	Табличное умножение и деление.	15 часов
Итого:		136 часов

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата		Тема урока
	план	факт	
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. НУМЕРАЦИЯ. (19 ч)</b>			
1			Повторение изученного в 1 классе. Числа от 1 до 20. <i>Учебник: стр. 4;</i>
2			Числа от 1 до 20. <i>Учебник: стр. 5.</i>
3			Десятки. Счёт десятками до 100. <i>Учебник: стр. 6.</i>
4			Числа от 11 до 100. Образование чисел. <i>Подготовка к РПР</i> <i>Учебник: стр. 7.</i>
5			Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр. <i>Учебник: стр. 8.</i>
6			Однозначные и двузначные числа. <i>Учебник: стр. 9.</i>

7			Миллиметр. <i>Учебник: стр. 10.</i>
8			Миллиметр. Закрепление. <i>Учебник: стр. 5.</i>
9			<b>Контрольная работа № 1 по теме: «Повторение изученного в 1 классе».</b>
10			Работа над ошибками. Число 100. Сотня. <i>Учебник: стр. 12.</i>
11			Метр. Таблица мер длины. <i>Учебник: стр. 13.</i>
12			Сложение и вычитание вида $35+5$ , $35 - 30$ , $35 - 5$ . <i>Учебник: стр. 14.</i>
13			Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. <b>Подготовка к РПР</b> <i>Учебник: стр. 15</i>
14			Единицы стоимости. Рубль. Копейка. <i>Учебник: стр. 16.</i>
15			Единицы стоимости. Рубль. Копейка. <i>Учебник: стр. 17</i>
16			Что узнали. Чему научились. Проверим себя и оценим свои достижения. <i>Учебник: стр. 20-21</i>
17			Что узнали. Чему научились. Проверим себя и оценим свои достижения. <i>Учебник: стр. 20-21</i>
18			<b>Контрольная работа № 2 по теме: «Числа от 1 до 100. Нумерация».</b>
19			Работа над ошибками. Странички для любознательных <i>Учебник: стр. 24.</i>
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ. (45 ч.)</b>			
20			Задачи, обратные данной. <b>Подготовка к РПР</b> <i>Учебник: стр. 26</i>
21			Сумма и разность отрезков. <b>Подготовка к РПР.</b> <i>Учебник: стр. 27.</i>
22			Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. <i>Учебник стр. 28;</i>
23			Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого. <i>Учебник: стр. 29.</i>
24			Закрепление изученного. Решение задач. <i>Учебник: стр. 30.</i>
25			Единицы времени. Час. Минута. <i>Учебник: стр. 31</i>
26			Длина ломаной. <b>Подготовка к РПР</b> <i>Учебник: стр. 23-33</i>
27			Закрепление изученного: решение задач и примеров изученных видов.

			<i>Учебник: стр. 34-35.</i>
28			Странички для любознательных. <i>Учебник: стр. 36-37.</i>
29			Порядок выполнения действий. Скобки. <i>Учебник: стр. 38-39.</i>
30			Числовые выражения. <i>Учебник: стр. 40.</i>
31			Сравнение числовых выражений. <i>Учебник: стр. 41.</i>
32			Периметр многоугольника. <i>Учебник: стр. 42-43.</i>
33			Свойства сложения. <b>Подготовка к РПР</b> <i>Учебник: стр. 44-45.</i>
34			Закрепление. Свойства сложения. <i>Учебник: стр. 46.</i>
35			Закрепление. Свойства сложения. <i>Учебник: стр. 47.</i>
36			<b>Контрольная работа № 3 по теме: «Числовые выражения».</b>
37			Работа над ошибками. <b>Наши проекты.</b> «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты на посуде» <i>Учебник: стр. 48-49..</i>
38			Закрепление. Свойства сложения. Страничка для любознательных. <i>Учебник: стр. 50-51.</i>
39			Что узнали. Чему научились. <i>Учебник: стр. 52-53.</i>
40			Что узнали. Чему научились. <b>Подготовка к РПР</b> <i>Учебник: стр. 54-55.</i>
41			Что узнали. Чему научились. <i>Учебник: стр. 56.</i>
42			Подготовка к изучению устных приёмов вычислений. <i>Учебник: стр. 57.</i>
43			Приём вычислений вида: $36+2$ , $36+20$ . <i>Учебник: стр. 58.</i>
44			Приём вычислений вида $36-2$ , $36-20$ . <i>Учебник: стр. 59.</i>
45			Приём вычислений вида $26+4$ . <i>Учебник: стр. 60.</i>
46			Приём вычислений вида $30-7$ . <i>Учебник: стр. 61.</i>
47			Приём вычислений вида $60-24$ . <i>Учебник: стр. 62.</i>
48			Закрепление изученного.

			Решение задач. Учебник: стр. 63.
49			Закрепление изученного. Решение задач. Учебник: стр. 64.
50			Приём вычислений вида $26+7$ . <i>Подготовка к РПР.</i> Учебник: стр. 65-66.
51			Приём вычислений вида $35-7$ . Учебник: стр. 67.
52			<b>Контрольная работа № 4 по теме: «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».</b>
53			Работа над ошибками. Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание». Учебник: стр. 68.
54			Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание». Странички для любознательных. Учебник: стр. 69.
55			Что узнали. Чему научились. <i>Подготовка к РПР.</i> Учебник: стр. 72-73.
56			Что узнали. Чему научились. <i>Подготовка к РПР.</i> Учебник: стр. 74-75.
57			Буквенные выражения. Учебник: стр. 76-77.
58			Буквенные выражения. <i>Подготовка к РПР.</i> Учебник: стр. 78-79.
59			<b>Контрольная работа № 5 (за первое полугодие).</b>
60			Работа над ошибками. Уравнение. Решение уравнений методом подбора. Учебник: стр. 80-81.
61			Уравнение. Решение уравнений методом подбора. Учебник: стр. 82-83.
62			Проверка сложения. Учебник: стр. 84-85.
63			Проверка вычитания. Учебник: стр. 86-87
64			Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились. <i>Подготовка к РПР</i>
<b>СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ ЧИСЕЛ ОТ 1 ДО 100 (ПИСЬМЕННЫЕ ВЫЧИСЛЕНИЯ) (30 ч.)</b>			
65			Сложение вида $45+23$ . Учебник: стр. 4.
66			Вычитание вида $57 - 26$ . Учебник: стр. 5.
67			Проверка сложения и вычитания. Учебник: стр. 6..
68			Проверка сложения и вычитания.



			Учебник: стр. 7
69			Угол. Виды углов. <b>Подготовка к РПР</b> Учебник: стр. 8-9.
70			Проверка сложения и вычитания. <i>Решение задач.</i> Учебник: стр. 10-11.
71			Сложение вида $37+48$ . Учебник: стр. 12.
72			Сложение вида $37+53$ . Учебник: стр. 13.
73			Прямоугольник. <b>Подготовка к РПР</b> Учебник: стр. 14.
74			Закрепление. Решение задач и примеров. Учебник: стр. 15.
75			Сложение вида $87 + 13$ . Учебник: стр. 16.
76			Закрепление изученного. Решение задач. Учебник: стр. 17.
77			Вычисления вида. $32+8, 40-8$ . Учебник: стр. 18.
78			Вычитание вида $50 - 24$ . Учебник: стр. 19.
79			Странички для любознательных. Учебник: стр. 20-21
80			Что узнали. Чему научились. Учебник: стр. 22-23.
81			Что узнали. Чему научились. <b>Подготовка к РПР.</b> Учебник: стр. 24-26.
82			<b>Контрольная работа № 6 на тему: «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. Письменные вычисления».</b>
83			Работа над ошибками. Странички для любознательных. Учебник: стр. 27-28.
84			Вычитание вида $52 - 24$ . Учебник: стр. 29.
85			Закрепление изученного. Решение задач примеров. Учебник: стр. 30.
86			Закрепление изученного. Решение задач примеров. Учебник: стр. 31.
87			Свойство противоположных сторон прямоугольника. Учебник: стр. 32.
88			Закрепление изученного. Подготовка к умножению. Учебник: стр. 33.
89			Квадрат. Учебник: стр. 34.
90			<b>Квадрат. Подготовка к РПР</b>

			Учебник: стр. 35.
91			Что узнали. Чему научились. Странички для любознательных. Учебник: стр. 36-40.
92			Что узнали. Чему научились. <i>Подготовка к РПР</i> Учебник: стр. 41-42.
93			<b>Контрольная работа № 7 на тему: «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. Письменные вычисления».</b>
94			Работа над ошибками. Странички для любознательных. Учебник: стр. 43-45
<b>Числа от 1 до 100. УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ. (27 ч.)</b>			
95			Конкретный смысл действия умножения. Учебник: стр. 48
96			Конкретный смысл действия умножения. Учебник: стр. 49
97			Вычисления результата умножения с помощью сложения. Учебник: стр. 50
98			Задачи на умножение. <i>Подготовка к РПР</i> Учебник: стр. 51
99			Периметр прямоугольника. Учебник: стр. 52
100			Умножение нуля и единицы. Учебник: стр. 53
101			Название компонентов и результата умножения. Учебник: стр. 54
102			Закрепление изученного. Решение задач. Учебник: стр. 55
103			Закрепление изученного. Решение задач.
104			<b>Контрольная работа № 8 «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100».</b>
105			Работа над ошибками. Переместительное свойство умножения. Учебник: стр. 56
106			Переместительное свойство умножения. <i>Учебник: стр. 57</i>
107			Конкретный смысл действия деления. Учебник: стр. 58
108			Конкретный смысл действия деления. Учебник: стр. 59
109			Конкретный смысл действия деления. Закрепление изученного. Учебник: стр. 60
110			Закрепление изученного. <i>Подготовка к РПР</i> Учебник: стр. 61

111			Названия компонентов и результата деления. <i>Учебник: стр. 62</i>
112			Что узнали. Чему научились. <i>Учебник: стр. 63-66</i>
113			Что узнали. Чему научились. <i>Учебник: стр. 67-68</i>
114			<b>Контрольная работа № 9 по теме: «Умножение в пределах 100».</b>
115			Работа над ошибками. Умножение и деление. Закрепление. <i>Учебник: стр. 69-70</i>
116			Связь между компонентами и результатом умножения. <i>Учебник: стр. 72</i>
117			Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. <i>Учебник: стр. 73</i>
118			Приёмы умножения и деления на 10. <i>Учебник: стр. 74</i>
119			Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость». <i>Учебник: стр. 75</i>
120			Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. <i>Учебник: стр. 76</i>
121			Закрепление изученного. Решение задач. <i>Учебник: стр. 77</i>
<b>ТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ. (15 Ч.)</b>			
122			Умножение на 2 и на 2. <i>Учебник: стр. 80</i>
123			Умножение на 2 и на 2. <i>Учебник: стр. 81</i>
124			Приёмы умножения числа 2. <i>Учебник: стр. 82</i>
125			Деление на 2. <b>Подготовка к РПР</b> <i>Учебник: стр. 83</i>
126			Деление на 2. <i>Учебник: стр. 84</i>
127			Решение задач. <i>Учебник: стр. 85</i>
128			Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились. <i>Учебник: стр. 86-88</i>
129			Что узнали. Чему научились. <i>Учебник: стр. 88-89</i>
130			Умножение числа 3 и на 3. <i>Учебник: стр. 90</i>
131			Умножение числа 3 и на 3.

			Учебник: стр. 91
132			Деление на 3. <b>Подготовка к РПР</b> Учебник: стр. 92
133			Закрепление изученного.
134			<b>Промежуточная итоговая аттестация за 2021/2022 уч.год</b>
135			Работа над ошибками.
136			Закрепление изученного. Странички для любознательных. Учебник: стр. 94-95

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Окружающий мир (в 2 частях), 2 класс /Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

- Поурочные разработки по курсу "Окружающий мир" 2 класс Максимова Т.Н.
- Плешаков А.А. От земли до неба: Атлас-определитель для учащихся начальных классов. М.: Просвещение.
- Тесты. Окружающий мир. 2 класс Плешаков А.А.
- А.А. Плешаков «Зеленые страницы». Книга для учащихся нач. классов. М. Просвещение.
- Окружающий мир Тетрадь для практических работ. №1, 2 Е. М. Тихомирова М.: Просвещение.
- Комплект демонстрационных таблиц.
- Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики. Книга для учащихся начальных классов.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<http://nsportal.ru/>

<http://easyen.ru/>

<http://www.uchportal.ru/>

<http://www.nachalka.com/>

<https://resh.edu.ru/>

<https://school-collection.edu.ru>

<https://videouroki.net/>

<http://1-4-old.prosv.ru/>

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Учебные плакаты.

Компьютер, проектор

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ  
РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**

Гербарий

Термометр