

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Ставропольского края

МУ "Управление образования администрации г. Пятигорска"

МБОУ СОШ № 21 города Пятигорска

РАСМОТРЕНО
ШМО


 Попова Л.А.

Протокол №1

от "29" 082022 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 Таранова Т.Н.

Протокол №1

от "29" 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

 Суховеева С.В.

Приказ №133

МБОУ
СОШ № 21
от "30" 082022 г.
города
Пятигорска



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3499759)

учебного предмета

«Литературное чтение»

для 3 класса начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составители: Гасымова Эльвира Нафиз кызы, Попова Лариса Анастасьевна,
учителя начальных классов

г. Пятигорск 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение» для обучающихся 3 класса на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ"

«Литературное чтение» — один из ведущих предметов начальной школы, который обеспечивает, наряду с достижением предметных результатов, становление базового умения, необходимого для успешного изучения других предметов и дальнейшего обучения, читательской грамотности и закладывает основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития младших школьников. Курс «Литературное чтение» призван ввести ребёнка в мир художественной литературы, обеспечить формирование навыков смыслового чтения, способов и приёмов работы с различными видами текстов и книгой, знакомство с детской литературой и с учётом этого направлен на общее и литературное развитие младшего школьника, реализацию творческих способностей обучающегося, а также на обеспечение преемственности в изучении систематического курса литературы.

Содержание учебного предмета «Литературное чтение» раскрывает следующие направления литературного образования младшего школьника: речевая и читательская деятельности, круг чтения, творческая деятельность.

В основу отбора произведений положены общедидактические принципы обучения: соответствие возрастным возможностям и особенностям восприятия младшим школьником фольклорных произведений и литературных текстов; представленность в произведениях нравственно-эстетических ценностей, культурных традиций народов России, отдельных произведений выдающихся представителей мировой детской литературы; влияние прослушанного (прочитанного) произведения на эмоционально-эстетическое развитие обучающегося, на совершенствование его творческих способностей. При отборе произведений для слушания и чтения учитывались преемственные связи с дошкольным опытом знакомства с произведениями фольклора, художественными произведениями детской литературы, а также перспективы изучения предмета «Литература» в основной школе. Важным принципом отбора содержания предмета «Литературное чтение» является представленность разных жанров, видов и стилей произведений, обеспечивающих формирование функциональной литературной грамотности младшего школьника, а также возможность достижения метапредметных результатов, способности обучающегося воспринимать различные учебные тексты при изучении других предметов учебного плана начальной школы.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за каждый год обучения в начальной школе.

На курс «Литературное чтение» в 3 классе отводится 136 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ"

Приоритетная **цель** обучения литературному чтению — становление грамотного читателя, мотивированного к использованию читательской деятельности как средства самообразования и саморазвития, осознающего роль чтения в успешности обучения и повседневной жизни, эмоционально откликающегося на прослушанное или прочитанное произведение. Приобретённые младшими школьниками знания, полученный опыт решения учебных задач, а также

сформированность предметных и универсальных действий в процессе изучения предмета «Литературное чтение» станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Достижение заявленной цели определяется особенностями курса литературного чтения и решением следующих задач:

- формирование у младших школьников положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;
- осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;
- первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;
- овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);
- овладение техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим понимать смысл прочитанного, адекватно воспринимать чтение слушателями).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

О Родине и её истории. Любовь к Родине и её история — важные темы произведений литературы (произведения одного-двух авторов по выбору). Чувство любви к Родине, сопричастность к прошлому и настоящему своей страны и родного края — главные идеи, нравственные ценности, выраженные в произведениях о Родине. Образ Родины в стихотворных и прозаических произведениях писателей и поэтов XIX и XX веков. Осознание нравственно-этических понятий: любовь к родной стороне, малой родине, гордость за красоту и величие своей Отчизны. Роль и особенности заголовка произведения. Репродукции картин как иллюстрации к произведениям о Родине. Использование средств выразительности при чтении вслух: интонация, темп, ритм, логические ударения.

Фольклор (устное народное творчество). Круг чтения: малые жанры фольклора (пословицы, потешки, считалки, небылицы, скороговорки, загадки, по выбору). Знакомство с видами загадок. Пословицы народов России (значение, характеристика, нравственная основа). Книги и словари, созданные В. И. Далем. Активный словарь устной речи: использование образных слов, пословиц и поговорок, крылатых выражений. Нравственные ценности в фольклорных произведениях народов России.

Фольклорная сказка как отражение общечеловеческих ценностей и нравственных правил. Виды сказок (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: построение

(композиция), язык (лексика). Характеристика героя, волшебные помощники, иллюстрация как отражение сюжета волшебной сказки (например, картины В. М. Васнецова, иллюстрации Ю. А. Васнецова, И. Я. Билибина, В. М. Конашевич). Отражение в сказках народного быта и культуры. Составление плана сказки.

Круг чтения: народная песня. Чувства, которые рождают песни, темы песен. Описание картин природы как способ рассказать в песне о родной земле. Былина как народный песенный сказ о важном историческом событии. Фольклорные особенности жанра былин: язык (напевность исполнения, выразительность), характеристика главного героя (где жил, чем занимался, какими качествами обладал). Характеристика былин как героического песенного сказа, их особенности (тема, язык). Язык былин, устаревшие слова, их место в былине и представление в современной лексике. Репродукции картин как иллюстрации к эпизодам фольклорного произведения.

Творчество А. С. Пушкина. А. С. Пушкин — великий русский поэт. Лирические произведения А. С. Пушкина: средства художественной выразительности (сравнение, эпитет); рифма, ритм.

Литературные сказки А. С. Пушкина в стихах (по выбору, например, «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»). Нравственный смысл произведения, структура сказочного текста, особенности сюжета, приём повтора как основа изменения сюжета. Связь пушкинских сказок с фольклорными. Положительные и отрицательные герои, волшебные помощники, язык авторской сказки. И. Я. Билибин — иллюстратор сказок А. С. Пушкина.

Творчество И. А. Крылова. Басня — произведение-поучение, которое помогает увидеть свои и чужие недостатки. Иносказание в баснях И. А. Крылов — великий русский баснописец. Басни И. А. Крылова (не менее двух): назначение, темы и герои, особенности языка. Явная и скрытая мораль басен. Использование крылатых выражений в речи.

Картины природы в произведениях поэтов и писателей XIX—XX веков. Лирические произведения как способ передачи чувств людей, автора. Картины природы в произведениях поэтов и писателей (не менее пяти авторов по выбору): Ф. И. Тютчева, А. А. Фета, М. Ю. Лермонтова, А. Н. Майкова, Н. А. Некрасова, А. А. Блока, С. А. Есенина, К. Д. Бальмонта, И. А. Бунина, А. П. Чехова, К. Г. Паустовского и др. Чувства, вызываемые лирическими произведениями. Средства выразительности в произведениях лирики: эпитеты, синонимы, антонимы, сравнения. Звукопись, её выразительное значение. Олицетворение как одно из средств выразительности лирического произведения.

Живописные полотна как иллюстрация к лирическому произведению: пейзаж. Сравнение средств создания пейзажа в тексте-описании (эпитеты, сравнения, олицетворения), в изобразительном искусстве (цвет, композиция), в произведениях музыкального искусства (тон, темп, мелодия).

Творчество Л. Н. Толстого. Жанровое многообразие произведений Л. Н. Толстого: сказки, рассказы, басни, быль (не менее трёх произведений). Рассказ как повествование: связь содержания с реальным событием. Структурные части произведения (композиция): начало, завязка действия, кульминация, развязка. Эпизод как часть рассказа. Различные виды планов. Сюжет рассказа: основные события, главные герои, действующие лица, различение рассказчика и автора произведения. Художественные особенности текста-описания, текста-рассуждения.

Литературная сказка. Литературная сказка русских писателей (не менее двух). Круг чтения: произведения Д. Н. Мамина-Сибиряка, В. Ф. Одоевского, В. М. Гаршина, М. Горького, И. С. Соколова-Микитова, Г. А. Скребицкого и др. Особенности авторских сказок (сюжет, язык, герои). Составление аннотации.

Произведения о взаимоотношениях человека и животных. Человек и его отношения с животными: верность, преданность, забота и любовь. Круг чтения (по выбору, не менее четырёх авторов): произведения Д. Н. Мамина-Сибиряка, К. Г. Паустовского, М. М. Пришвина, С. В. Образцова, В. Л. Дурова, Б. С. Житкова. Особенности рассказа: тема, герои, реальность событий, композиция, объекты описания (портрет героя, описание интерьера).

Произведения о детях. Дети — герои произведений: раскрытие тем «Разные детские судьбы», «Дети на войне». Отличие автора от героя и рассказчика. Герой художественного произведения: время и место проживания, особенности внешнего вида и характера. Историческая обстановка как фон создания произведения: судьбы крестьянских детей, дети на войне (произведения по выбору двух-трёх авторов). Основные события сюжета, отношение к ним героев произведения. Оценка нравственных качеств, проявляющихся в военное время.

Юмористические произведения. Комичность как основа сюжета. Герой юмористического произведения. Средства выразительности текста юмористического содержания: преувеличение. Авторы юмористических рассказов (не менее двух произведений): М. М. Зощенко, Н. Н. Носов, В. В. Голявкин и др.

Зарубежная литература. Круг чтения (произведения двух-трёх авторов по выбору): литературные сказки Ш. Перро, Х.-К. Андерсена, Ц. Топелиуса, Р. Киплинга, Дж. Родари, С. Лагерлёф. Особенности авторских сказок (сюжет, язык, герои). Рассказы о животных зарубежных писателей. Известные переводчики зарубежной литературы: С. Я. Маршак, К. И. Чуковский, Б. В. Заходер.

Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой). Ценность чтения художественной литературы и фольклора, осознание важности читательской деятельности. Использование с учётом учебных задач аппарата издания (обложка, оглавление, аннотация, предисловие, иллюстрации). Правила юного читателя. Книга как особый вид искусства. Общее представление о первых книгах на Руси, знакомство с рукописными книгами.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение литературного чтения в 3 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности младшего школьника, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания. Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» отражают освоение младшими школьниками социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

Гражданско-патриотическое воспитание:

— становление ценностного отношения к своей Родине — России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

— освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;

— осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;

— выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

Эстетическое воспитание:

— проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности;

— приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;

— понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия:

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

— бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;

— неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

— ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;

— овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;

— потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Литературное чтение» в начальной школе у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия:

базовые логические действия:

— сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;

— объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;

— определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам и видам;

— находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;

— выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

— устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев;

базовые исследовательские действия:

— определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

— формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

— проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
 - проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
 - признавать возможность существования разных точек зрения;
 - корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
 - строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
 - создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия:

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы начального общего образования по учебному предмету «Литературное чтение» отражают специфику содержания предметной области, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в различных учебных ситуациях и жизненных условиях и представлены по годам обучения.

К концу обучения **в третьем классе** обучающийся научится:

- отвечать на вопрос о культурной значимости устного народного творчества и художественной литературы, находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;
- читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное);
- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 60 слов в минуту (без отметочного оценивания);
- читать наизусть не менее 4 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений;
- различать художественные произведения и познавательные тексты;
- различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического;
- понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы к учебным и художественным текстам;
- различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры произведений фольклора разных народов России;
- владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: формулировать тему и главную мысль, определять последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста; составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный);

- характеризовать героев, описывать характер героя, давать оценку поступкам героев, составлять портретные характеристики персонажей; выявлять взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения и сопоставлять их поступки по предложенным критериям (по аналогии или по контрасту);
- отличать автора произведения от героя и рассказчика, характеризовать отношение автора к героям, поступкам, описанной картине, находить в тексте средства изображения героев (портрет), описание пейзажа и интерьера;
- объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средств художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);
- осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение);
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм, устно и письменно формулировать простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста; использовать в беседе изученные литературные понятия;
- пересказывать произведение (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица;
- при анализе и интерпретации текста использовать разные типы речи (повествование, описание, рассуждение) с учётом специфики учебного и художественного текстов;
- читать по ролям с соблюдением норм произношения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;
- составлять устные и письменные высказывания на основе прочитанного/прослушанного текста на заданную тему по содержанию произведения (не менее 8 предложений), корректировать собственный письменный текст;
- составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму;
- сочинять тексты, используя аналогии, иллюстрации, придумывать продолжение прочитанного произведения;
- использовать в соответствии с учебной задачей аппарат издания (обложку, оглавление, аннотацию, иллюстрации, предисловие, приложения, сноски, примечания);
 - выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;
 - использовать справочную литературу, включая ресурсы сети. Интернет (в условиях контролируемого входа), для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Вводный урок по курсу литературного чтения	1 час
2	Самое великое чудо на свете	4 часа
3	Устное народное творчество	13 часов
4	Поэтическая тетрадь № 1	11 часов
5	Великие русские писатели	25 часов
6	Поэтическая тетрадь № 2	8 часов
7	Литературные сказки	9 часов
8	Были-небылицы	10 часов
9	Поэтическая тетрадь № 3	6 часов
10	Люби живое	15 часов
11	Поэтическая тетрадь № 4	7 часов
12	Собирай по ягодке – наберёшь кузовок	13 часов
13	По страницам детских журналов	7 часов
14	Зарубежная литература	7 часов
Итого:		136 часов

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата		Тема урока
	план	по факту	
Вводный урок по курсу литературного чтения. (1 час)			
1			Знакомство с учебником. Система условных обозначений. <i>Учебник: стр. 4 - 5.</i>
Самое великое чудо на свете. (4 часа)			
2			Рукописные книги Древней Руси <i>Учебник: стр. 6 - 7.</i>

3			Первопечатник Иван Федоров. <i>Учебник: стр. 8 -12.</i>
4			Урок-путешествие в прошлое. <i>Учебник: стр. 16-17.</i>
5			Внеклассное чтение. «Детская библия»
Устное народное творчество. (13 ч.)			
6			Русские народные песни. Р/К – Песни народов Кавказа. <i>Учебник: стр. 14-17.</i>
7			Докучные сказки. <i>Учебник: стр. 18-19.</i>
8			Произведения прикладного искусства: гжельская и хохломская посуда, дымковская и богородская игрушка. <i>Учебник: стр. 20-21.</i>
9 – 10			Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка». <i>Учебник: стр. 22-27.</i>
11- 12- 13			Русская народная сказка «Иван-Царевич и Серый Волк». <i>Учебник: стр. 28 - 39.</i>
14- 15			Русская народная сказка «Сивка-бурка». <i>Учебник: стр. 40 - 50.</i>
16			Обобщающий урок по разделу «Устное народное творчество». Р/К – Сказки народов Северного Кавказа. <i>Учебник: стр. 51 - 57.</i>
17			Проект «Сочиняем волшебную сказку». <i>Учебник: стр. 58.</i>
18			Внеклассное чтение. «Русские народные сказки»
Поэтическая тетрадь № 1. (11 ч.)			
19			Проект «Как научиться читать стихи». <i>Учебник: стр. 60 -61.</i>
20			Ф.И. Тютчев «Весенняя гроза», <i>Учебник: стр. 62.</i>
21			Ф.И. Тютчев «Листья». Сочинение-миниатюра «О чём расскажут осенние листья» <i>Учебник: стр. 63.</i>
22 – 23			А.А. Фет «Мама! Глянь-ка из окошка...», «Зреет рожь над жаркой нивой...» <i>Учебник: стр. 64 – 65.</i>
24			И.С. Никитин «Полно, степь моя...». <i>Учебник: стр. 66 – 67.</i>
25			И.С. Никитин «Встреча зимы».

			<i>Учебник: стр. 68 - 71.</i>
26			И.З. Суриков «Детство». <i>Учебник: стр. 72 -75.</i>
27			И.З. Суриков «Зима». Р/К Поэты Ставрополя для детей. <i>Учебник: стр. 76 -77.</i>
28			Обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь № 1». <i>Учебник: стр. 78 – 80.</i>
29			Внеклассное чтение. Конкурс чтецов лирических произведений.
Великие русские писатели. (25 часов)			
30			А. С. Пушкин – великий русский писатель. Биография и творчество. <i>Учебник: стр. 81 -85.</i>
31			Лирические стихотворения А.С. Пушкина. <i>Учебник: стр. 86 -87.</i>
32			А.С. Пушкина «Зимнее утро». <i>Учебник: стр. 88 -89.</i>
33			А.С. Пушкина «Зимний вечер». <i>Учебник: стр. 90 - 91.</i>
34-39			А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане». <i>Учебник: стр. 92 -129.</i>
40			Жизнь и творчество И.А. Крылова. <i>Учебник: стр. 130 - 133.</i>
41			И.А. Крылов «Мартышка и очки». <i>Учебник: стр. 134 - 135.</i>
42			И.А. Крылов «Зеркало и обезьяна». <i>Учебник: стр. 136 - 137.</i>
43			И.А. Крылов «Ворона и Лисица». <i>Учебник: стр. 137 - 139.</i>
44			Инсценирование басен И. А. Крылова.
45			Жизнь и творчество М.Ю. Лермонтова. Р/К – Заочная экскурсия по Лермонтовским местам. <i>Учебник: стр. 140 - 143.</i>
46			Лирические стихотворения М.Ю. Лермонтова. <i>Учебник: стр. 144 - 145.</i>
47			М.Ю. Лермонтов «Утёс», «Осень». <i>Учебник: стр. 146 - 147.</i>
48			Л. Н. Толстой «Детство» (из воспоминаний писателя). <i>Учебник: стр. 148 - 151.</i>
49			Л.Н. Толстой «Акула». <i>Учебник: стр. 152 - 155.</i>
50			Л.Н. Толстой «Прыжок». <i>Учебник: стр. 156 - 159.</i>
51			Л.Н. Толстой «Лев и собачка» (быль). <i>Учебник: стр. 160 - 162.</i>

52			Л.Н. Толстой «Какая бывает роса на траве», «Куда девается вода из моря?». <i>Учебник: стр. 163 - 163.</i>
53			Обобщающий урок по теме: «Великие русские писатели». <i>Учебник: стр. 164 - 166.</i>
54			Внеклассное чтение. « По произведениям Великих русских писателей...»
Поэтическая тетрадь № 2. (8 часов)			
55			Н. А. Некрасов. « Славная осень!» <i>Учебник: стр. 167 – 168.</i>
56			Н. А. Некрасов. «Не ветер бушует над бором...» <i>Учебник: стр. 169 – 170.</i>
57			Н.А. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы» <i>Учебник: стр. 170 - 172.</i>
58			К.Д. Бальмонт «Золотое слово». <i>Учебник: стр. 173.</i>
59			И.А. Бунин «Детство». <i>Учебник: стр. 174 - 175.</i>
60			И.А. Бунин «Плевые цветы», «Густой зелёный ельник у дороги». <i>Учебник: стр. 175 - 177.</i>
61			Обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь № 2». <i>Учебник: стр. 178.</i>
62			Внеклассное чтение+ Р/К Конкурс чтецов лирических произведений поэтов Северного Кавказа.
Литературные сказки. (9 часов)			
63			Вводный урок по разделу «Литературные сказки». Выставка книг. <i>Учебник: стр. 179 – 181.</i>
64- 65			Д. Н. Мамин-Сибиряк «Алёнушкины сказки». <i>Учебник: стр. 182 – 187.</i>
66- 67			В.М. Гаршин «Лягушка-путешественница». <i>Учебник: стр. 188 – 195.</i>
68- 69			В.Ф. Одоевский «Мороз Иванович». <i>Учебник: стр. 196 – 208.</i>
70			Внеклассное чтение. «Литературные сказки»
71			Обобщающий урок по теме: «Литературная сказка». Р/К – Сказки народов Северного Кавказа. <i>Учебник: стр. 209 – 213.</i>
Были-небылицы. (10 часов)			

72 – 73			М. Горький «Случай с Евсейкой». <i>Учебник: стр. 3-11.</i>
74- 75- 76			К.Г. Паустовский «Растрёпанный воробей». <i>Учебник: стр. 12-24.</i>
77- 78- 79			А.И. Куприн «Слон». <i>Учебник: стр. 25-41.</i>
80			Внеклассное чтение. «Были-небылицы»
81			Обобщающий урок по теме «Были-небылицы». <i>Учебник: стр. 42-44.</i>
Поэтическая тетрадь № 3. (6 часов)			
82- 83			С. Чёрный «Стихи о животных». « Воробей». <i>Учебник: стр. 46-49.</i>
84- 85			А.А. Блок «Ветхая избушка», «Ворона». <i>Учебник: стр. 50-54.</i>
86			С.А. Есенин «Черёмуха». <i>Учебник: стр. 55-56.</i>
87			Внеклассное чтение по разделу «Поэтическая тетрадь № 3» <i>Учебник: стр. 55-56.</i>
Люби живое. (15 часов)			
88			М.М. Пришвин «Моя Родина». <i>Учебник: стр. 57-59.</i>
89- 90			И.С. Соколов-Микитов «Листопадничек» <i>Учебник: стр.60-67.</i>
91			В.И. Белов «Малька провинилась». <i>Учебник: стр.68-70</i>
92			В. И. Белов «Еще про Мальку». Р/К Исаков А. «Былиночка» <i>Учебник: стр.70-72.</i>
93 – 94- 95			В. Бианки «Мышонок Пик». <i>Учебник: стр.73-82.</i>
96 97- 98			Б.С. Житков «Про обезьянку». <i>Учебник: стр. 83 - 97.</i>
99			В.П. Астафьев «Капалуха». <i>Учебник: стр.98 - 102.</i>
100			В.Ю. Драгунский «Он живой и светится». <i>Учебник: стр. 102- 106.</i>
101			Обобщение по разделу «Люби живое». <i>Учебник: стр. 102- 106.</i>
102			Внеклассное чтение по теме

			«Люби живое».
Поэтическая тетрадь № 4. (7 часов)			
103			С.Я. Маршак «Гроза днём», «В лесу над росистой поляной...». <i>Учебник: стр. 110- 111.</i>
104			А.Л. Барто «Разлука». <i>Учебник: стр. 112- 113.</i>
105			А.Л. Барто «В театре». <i>Учебник: стр. 113- 115.</i>
106			С.В. Михалков «Если». Р/К Е.И. Крылова. «Стихи о детях и для детей». <i>Учебник: стр. 116- 117.</i>
107			Е.А. Благинина «Кукушка», «Котёнок». <i>Учебник: стр. 118- 119.</i>
108			Наши проекты: «Праздник поэзии». <i>Учебник: стр. 120- 121.</i>
109			Обобщающий урок по теме «Поэтическая тетрадь 2». <i>Учебник: стр. 122.</i>
Собирай по ягодке – наберёшь кузовок. (13 часов)			
110			Б.В. Шергин «Собирай по ягодке – наберёшь кузовок». <i>Учебник: стр. 124 -128.</i>
111- 112			А.П. Платонов «Цветок на земле». <i>Учебник: стр. 129-136.</i>
113- 114			А.П. Платонов «Еще мама». <i>Учебник: стр. 137 – 143.</i>
115- 116			М.М. Зощенко «Золотые слова». Р/К – Л. И. Харченко: «Шли ребята в ту пору...» <i>Учебник: стр. 144 -153.</i>
117- 118			М.М. Зощенко «Великие путешественники». <i>Учебник: стр. 154 – 164.</i>
119			Н.Н. Носов «Федина задача». <i>Учебник: стр. 164-169.</i>
120			Н.Н. Носов «Телефон». <i>Учебник: стр. 170-172.</i>
121			Внеклассное чтение: «Читаем рассказы Н. Н. Носова...»
122			Обобщающий урок по теме «Собирай по ягодке – наберёшь кузовок».
По страницам детских журналов. (7 часов)			
123			Л.А.Кассиль «Отметки Риммы Лебедевой». <i>Учебник: стр. 173-178.</i>
124			Ю. И. Ермолаев «Проговорился». <i>Учебник: стр. 179-181.</i>
125			Ю.И. Ермолаев «Воспитатели». <i>Учебник: стр. 181-183.</i>
126			Г.Б. Остер «Вредные советы».

			<i>Учебник: стр. 183-184.</i>
127			Г.Б. Остер «Как получаются легенды» <i>Учебник: стр. 184-186.</i>
128			Р. Сеф «Весёлые стихи». <i>Учебник: стр. 186-188.</i>
129			Обобщающий урок. Внеклассное чтение: «По страницам детских журналов».
Зарубежная литература (7 часов)			
130-131			Древнегреческий миф «Храбрый Персей» Р/К «Старинные придания казаков Ставрополя». <i>Учебник: стр. 189-200.</i>
132-133-134			Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок». <i>Учебник: стр. 201-214.</i>
135			Итоговая промежуточная аттестация за 2022-2023 уч.год
136			Обобщающий урок по теме «Зарубежная литература».

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и другие, Литературное чтение (в 2 частях).
Учебник. 3 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

<http://school-collection.edu.ru/catalog/>

<https://mosmetod.ru/sh404sef-custom-content/materialy-dlya-organizatsii-distantsionnogo-obucheniya.html>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://school-collection.edu.ru/catalog/>

<https://mosmetod.ru/sh404sef-custom-content/materialy-dlya-organizatsii-distantsionnogo-obucheniya.html>

<https://uchi.ru/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Инновационные средства обучения.

1. Портативный компьютер (ноутбук)
2. Интерактивная доска
3. Проектор

Репродукции картин (методический кабинет) В.М. Васнецов, И.Е Репин, И.И. Левитан, И.И. Шишкин, К.И. Брюллов, П.А. Федотов, И. к. Айвазовский (методический кабинет).

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

1. Классная магнитная доска.

2. Настенная доска с приспособлением для крепления картинок.
3. Компьютер

