

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Ставропольского края

МУ "Управление образования администрации г. Пятигорска"

МБОУ СОШ № 21 города Пятигорска

РАССМОТРЕНО
ШМО


 Попова Л.А.

Протокол №1

от "29" 082022 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 Таранова Т.Н.

Протокол №1

от "29" 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

 Суховеева С.В.

Приказ №133
МБОУ
СОШ № 21
от "30" 082022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3843277)

учебного предмета

«Окружающий мир»

для 2 класса начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Винникова Анна Александровна,

Кондрашова Ирина Евгеньевна

учителя начальных классов

г. Пятигорск 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения во 2 классе начальной школы. Содержание обучения во 2 классе завершится перечнем универсальных учебных действий (УДД) - познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом классе предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за второй год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения 2 класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельностей, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы.

Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне 2 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

1. Формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета.
2. Развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности.
3. Духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся.
4. Развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» во 2 классе, составляет 68 часов (два часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Человек и общество

Наша Родина — Россия, Российская Федерация Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества.

Человек и природа

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

Правила безопасной жизни

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках. Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи. Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Познавательные универсальные учебные действия:

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- на основе наблюдения определять состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
- различать символы РФ;
- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
- различать прошлое, настоящее, будущее.

Работа с информацией:

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице;
- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:
 - понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
 - понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
 - понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация);
2. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;
3. создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес — природное сообщество» и др.);

4. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
5. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);
6. описывать современные события от имени их участника.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

Совместная деятельность:

- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
- проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
- определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета "Окружающий мир" в 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе

правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);

- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) *Базовые исследовательские действия:*

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) *Работа с информацией:*

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

3) Самооценка:

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, при меры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным при знакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;

- безопасно использовать мессенджеры Интернета в условиях контролируемого доступа в Интернет;
- безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя в случае необходимости.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Где мы живём?	5 часов
2	Природа.	21 час
3	Жизнь города и села.	10 часов
4	Здоровье и безопасность.	9 часов
5	Общение.	7 часов
6	Путешествия.	16 часов
Итого:		68

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата		Тема урока
	план	факт	
ГДЕ МЫ ЖИВЁМ? (5 ч)			
1			Родная страна. <i>Учебник: стр. 4-5; Р/Т: стр. 3-8</i>
2			Город и село. ПДД «Движение транспорта и правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Детский дорожно-транспортный травматизм». <i>Учебник: стр. 8-11; Р/Т: стр. 9-11</i>
3			Проект: «Родной город-Пятигорск». <i>Учебник: стр. 12-13; Р/Т: стр. 12-13</i>
4			Природа и рукотворный мир. <i>Учебник: стр. 14-17; Р/Т: стр. 14-15</i>
5			Проверочная работа по разделу «Где мы живём?» <i>Учебник: стр. 18-22; Р/Т: стр. 16</i>
ПРИРОДА. (21 ч)			
6 (1)			Неживая и живая природа. ЗП «Как правильно есть?» <i>Учебник: стр. 23-27; Р/Т: стр. 17 - 19</i>
7 (2)			Явления природы. Практическая работа №1. «Знакомство с устройством термометра» <i>Учебник: стр. 28-32; Р/Т: стр. 20 – 24</i>
8 (3)			Что такое погода? <i>Учебник: стр. 32-35; Р/Т: стр. 24 - 27</i>

9 (4)			Экскурсия №1 «В гости к осени» <i>ПДД</i> «Сигналы светофора».
10 (5)			В гости к осени. ЗП «Самые полезные продукты» <i>Учебник: стр. 36-39; Р/Т: стр. 28-30</i>
11 (6)			Звёздное небо. <i>ПДД</i> «Сигналы для регулировки движения» <i>Учебник: стр. 40-43; Р/Т: стр. 31-32</i>
12 (7)			Заглянем в кладовые земли. Практическая работа №2. <i>«Исследование полезных ископаемых»</i> <i>Учебник: стр. 44-47; Р/Т: стр. 32-34</i>
13 (8)			Про воздух и про воду. <i>Учебник: стр. 48-51; Р/Т: стр. 35-36</i>
14 (9)			Про воздух и про воду. <i>Учебник: стр. 52-55; Р/Т: стр. 37-38</i>
15 (10)			Какие бывают растения. Практическая работа №3. « <i>Определение растений</i> » <i>Учебник: стр. 56-59; Р/Т: стр. 39-41</i>
16 (11)			Какие бывают животные. <i>Учебник: стр. 60-63; Р/Т: стр. 42-45</i>
17 (12)			Невидимые нити. <i>Учебник: стр. 64-67; Р/Т: стр. 45-47</i>
18 (13)			Дикорастущие и культурные растения. ЗП «Режим питания школьника». <i>Учебник: стр. 68-71; Р/Т: стр. 48-50</i>
19 (14)			Дикие и домашние животные. <i>Учебник: стр. 72-75; Р/Т: стр. 50-53</i>
20 (15)			Комнатные растения. Практическая работа №4. <i>«Уход за комнатными растениями».</i> <i>Учебник: стр. 76-79; Р/Т: стр. 53-55</i>
21 (16)			Животные живого уголка. Практическая работа №5. « <i>Содержание животных живого уголка</i> ». <i>Учебник: стр. 80-83; Р/Т: стр. 55-57</i>
22 (17)			Про кошек и собак. <i>ПДД</i> «Правила перехода перекрестка» <i>Учебник: стр. 84-87; Р/Т: стр. 58-59</i>
23 (18)			Красная книга. <i>Учебник: стр. 88-91; Р/Т: стр. 60-61</i>
24 (19)			Будь природе другом. <i>Учебник: стр. 92-95; Р/Т: стр. 62-63</i>
25 (20)			Проект: «Красная книга, или Возьмём под защиту». <i>Учебник: стр. 96-97; Р/Т: стр. 64-65</i>
26 (21)			Проверочная работа по разделу «Природа». <i>Учебник: стр. 98-102; Р/Т: стр. 66</i>

ЖИЗНЬ ГОРОДА И СЕЛА. (10 ч)			
27 (1)			Что такое экономика. <i>Учебник: стр. 104-107; Р/Т: стр. 67-69</i>
28 (2)			Из чего что сделано. ЗП «Из чего состоит наша пища» <i>Учебник: стр. 108-111; Р/Т: стр. 70-71</i>
29 (3)			Как построить дом. <i>Учебник: стр. 112-115; Р/Т: стр. 72-73</i>
30 (4)			Какой бывает транспорт. ПДД «История появления автомобиля и правила дорожного движения» <i>Учебник: стр. 116-119; Р/Т: стр. 73-77</i>
31 (5)			Культура и образование. <i>Учебник: стр. 120-123; Р/Т: стр. 78-80</i>
32 (6)			Все профессии важны. Проект: «Профессии». <i>Учебник: стр. 124-129; Р/Т: стр. 80-83</i>
33 (7)			Экскурсия №2 «В гости к зиме». ПДД: « Правила поведения на скользкой дороге».
34 (8)			В гости к зиме. <i>Учебник: стр. 130-133; Р/Т: стр. 84-87</i>
35 (9)			Проверочная работа по разделу «Жизнь города и села». <i>Учебник: стр. 134-139; Р/Т: стр. 88</i>
36 (10)			Презентации проектов: «Родной город », «Красная книга, или Возьмем под защиту», «Профессии».
ЗДОРОВЬЕ И БЕЗОПАСНОСТЬ. (9 ч)			
37 (1)			Строение тела человека. <i>Учебник: стр. 4- 7; Р/Т: стр. 3-5</i>
38 (2)			Если хочешь быть здоров. <i>Учебник: стр. 8- 11; Р/Т: стр. 5-8</i>
39 (3)			Берегись автомобиля! ПДД «Что мешает вовремя увидеть опасность на улицах. Что такое Госавтоинспекция?» <i>Учебник: стр. 12- 13; Р/Т: стр. 8-11</i>
40 (4)			Школа пешехода. Практическая работа №6 «Отработка правил перехода улицы»
41 (5)			Домашние опасности. <i>Учебник: стр. 18- 21; Р/Т: стр. 12-14</i>
42 (6)			Пожар. <i>Учебник: стр. 22- 25; Р/Т: стр. 15-17</i>
43 (7)			На воде и в лесу. <i>Учебник: стр. 26- 29; Р/Т: стр. 17-20</i>
44 (8)			Опасные незнакомцы. <i>Учебник: стр. 30- 35; Р/Т: стр. 21</i>
45			Проверочная работа по разделу

(9)			«Здоровье и безопасность». <i>Учебник: стр. 36- 40; Р/Т: стр. 22</i>
ОБЩЕНИЕ. (7 ч)			
46 (1)			Наша дружная семья. <i>Учебник: стр. 41- 45; Р/Т: стр. 23-25</i>
47 (2)			Проект «Родословная». <i>Учебник: стр. 46- 47; Р/Т: стр. 26-27</i>
48 (3)			В школе. ПДД «Правила безопасного перехода улиц и дорог. Что нам помогает соблюдать безопасность на улицах и дорогах.» <i>Учебник: стр. 48- 51; Р/Т: стр. 28-33</i>
49 (4)			Правила вежливости. <i>Учебник: стр. 52- 55; Р/Т: стр. 34-35</i>
50 (5)			Ты и твои друзья. <i>Учебник: стр. 56- 59; Р/Т: стр. 36-40</i>
51 (6)			Мы – зрители и пассажиры. ПДД «Мы- пассажиры.» <i>Учебник: стр. 60- 63; Р/Т: стр. 41</i>
52 (7)			Проверочная работа по разделу «Общение» <i>Учебник: стр. 64- 68; Р/Т: стр. 42</i>
ПУТЕШЕСТВИЯ. (16 ч)			
53 (1)			Посмотри вокруг. <i>Учебник: стр. 69- 73; Р/Т: стр. 43-45</i>
54 (2)			Ориентирование на местности. Практическая работа №7 «Знакомство с устройством компаса и правилами работы с ним». <i>Учебник: стр. 74- 75; Р/Т: стр. 45-46</i>
55 (3)			Ориентирование по солнцу. <i>Учебник: стр. 76- 77; Р/Т: стр. 47-48</i>
56 (4)			Формы земной поверхности. <i>Учебник: стр. 78- 81; Р/Т: стр. 49-50</i>
57 (5)			Водные богатства. ЗП «Самые полезные продукты» <i>Учебник: стр. 82- 85; Р/Т: стр. 51-53</i>
58 (6)			Экскурсия №3: «В гости к весне» ПДД «Я пешеход и пассажир. Экскурсия» <i>Учебник: стр. 86- 89; Р/Т: стр. 54-58</i>
59 (7)			Россия на карте. Практическая работа № 8 «Приёмы чтения карты» <i>Учебник: стр. 90- 95; Р/Т: стр. 59-61</i>
60 (8)			Промежуточная итоговая аттестация за 2021/2022 уч.год
61			Путешествие по Москве.

(9)			ПДД «Новое об улицах, дорогах и дорожных знаках. Наиболее безопасный маршрут из школы домой и из дома в школу.» <i>Учебник с. 98-101; Р/Т: стр. 64- 66</i>
62 (10)			Московский Кремль. <i>Учебник с. 102-107; Р/Т: стр. 67- 70</i>
63 (11)			Город на Неве. <i>Учебник с. 108-113; Р/Т: стр. 70- 72</i>
64 (12)			Путешествие по планете. <i>Учебник с. 114-117; Р/Т: стр. 73- 75</i>
65 (13)			Путешествие по материкам. <i>Учебник с. 118-123; Р/Т: стр. 76 - 78</i>
66 (14)			Страны мира. Проект: «Страны мира» . <i>Учебник с. 124-129; Р/Т: стр. 79 - 83</i>
67 (15)			Проверочная работа по разделу «Путешествия». <i>Учебник с. 134-139; Р/Т: стр. 86</i>
68 (16)			Впереди лето. ПДД «Я пешеход и пассажир. Экскурсия.» <i>Учебник с. 130-133; Р/Т: стр. 84 - 85</i>

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Окружающий мир (в 2 частях), 2 класс /Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Поурочные разработки по курсу "Окружающий мир" 2 класс Максимова Т.Н.
- Плешаков А.А. От земли до неба: Атлас-определитель для учащихся начальных классов. М.: Просвещение.
- Тесты. Окружающий мир. 2 класс Плешаков А.А.
- А.А. Плешаков «Зеленые страницы». Книга для учащихся нач. классов. М. Просвещение.
- Окружающий мир Тетрадь для практических работ. №1, 2 Е. М. Тихомирова М.: Просвещение.
- Комплект демонстрационных таблиц.
- Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики. Книга для учащихся начальных классов.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://nsportal.ru/>

<http://easyen.ru/>

<http://www.uchportal.ru/>

<http://www.nachalka.com/>

<https://resh.edu.ru/>

<https://school-collection.edu.ru>

<https://videouroki.net/>

<http://1-4-old.prosv.ru/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Учебные плакаты.

Компьютер, проектор

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Гербарий

Термометр