


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Ставропольского края  
МУ «Управление образования администрации г.пятигорска»

МБОУ СОШ № 21 города Пятигорска

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР

 Таранова Т.Н.

Протокол №1  
от "29" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор

 Суховтсева С.В.

Приказ №133  
от "30" августа 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**(ID 3413280)**

Учебного предмета

**«Испанский язык»**

Второй иностранный язык

(для 5–9 классов образовательных организаций)

Пятигорск 2022

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Испанский язык. Второй иностранный язык» на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (испанскому как второму иностранному) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК. ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

Предмету «Второй иностранный язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования.

Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастание значимости владения несколькими иностранными языками, а также особенности организации учебного процесса при изучении второго иностранного языка приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК. ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания

качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне **целью иноязычного образования** провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

*речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

*языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

*социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

*компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранному языку* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ «ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК. ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

Учебный предмет «Испанский язык. Второй иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается с 5 по 9 класс. На изучение второго иностранного языка в 5-9 классах отведено 34 учебных часа, по 1 часу в неделю на каждый год обучения.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 5 КЛАСС

### КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения современного подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родное город/село. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, писатели, поэты.

### ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

#### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи* на основе умений, сформированных в начальной школе, в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи для 5 класса, с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

— *диалог этикетного характера*: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

— *диалог-побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;

— *диалог-расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

*Объём диалога — до трех реплик со стороны каждого собеседника.*

Развитие коммуникативных умений *монологической речи* в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи 5 класса с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии:

— создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика; повествование /сообщение);

— изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

— краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

*Объём монологического высказывания — 4 фразы.*

### **Аудирование**

Развитие коммуникативных умений **аудирования**:

— понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное;

— дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, со держащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе, контекстуальной догадки.

*Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.*

### **Смысловое чтение**

Развитие сформированного в начальной школе умения читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

*Объём текста/текстов для чтения — 150 слов.*

### **Письменная речь**

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе:

— списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

— заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

— написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе; оформлять обращение, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами не официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

*Объём сообщения — до 30 слов.*

## **ЯЗЫКОВЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ**

### **Фонетическая сторона речи**

Знание букв алфавита испанского языка в правильной последовательности, их фонетически

корректное озвучивание.

Соблюдение норм произношения: отсутствие редукции гласных звуков в безударном положении, отсутствие смягчения со гласных звуков перед гласными, озвончение; соблюдение фонетического сцепления и связное произношение слов внутри ритмических групп.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий, специальный и альтернативный вопрос) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах. Соблюдение интонации перечисления.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание содержания текста и обеспечивающее адекватное восприятие читаемого слушающими. *Объем текста — до 70 слов.*

Владение правилами чтения гласных, гласных в дифтонгах и трифтонгах, согласных, основных звукобуквенных сочетаний и сложных сочетаний букв, например, *ch, ll, rr, ce/ci, que/ qui, ge/gi, gue/gui (noche, calle, zorra, cerca, cinco, queso, aquí, inteligente, ágil, Miguel, guitarra).*

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения испанского языка.

Воспроизведение наизусть небольших произведений детского фольклора (стихов, песен), образцов (фрагментов) поэтических произведений известных испаноязычных авторов и авторов детской литературы.

### ***Графика, орфография и пунктуация***

Графически корректное воспроизведение букв испанского алфавита (написание букв, буквосочетаний, слов).

Правильное написание изученных слов, списывание слов и предложений, применение правила графического ударения (*acento gráfico*).

Правильная расстановка знаков препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в начале и в конце предложения, запятая при обращении и перечислении).

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

### ***Лексическая сторона речи***

Распознавание в письменном и звучащем тексте 300 лексических единиц и правильное употребление в устной и письменной речи, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости, не менее 400 лексических единиц (слов, слово сочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 5 класса.

Распознавание и образование родственных слов с использованием аффиксации:— суффикса глаголов: -ear;

— суффиксов имен существительных: -dor/tor, -ista;

— *ción/-sión, -ito/ita, -dad*;

— суффиксов имен прилагательных: -oso, -al

— суффиксов наречий: -mente.

Распознавание и образование родственных слов с использованием

словосложения:— существительных на основе глагол + существительное;

— количественных числительных.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных синонимов и интернациональных слов.

## **Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций испанского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*Yo hablo español*), составным именным сказуемым (*Yo soy alumno /a*) и составным глагольным сказуемым (*Acabo de leer el cuento*).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *y/e, pero, o/u*.

Сложноподчинённые предложения с союзами *que, porque, si, cuando, como*.

Условные предложения реального типа (*Si hace buen tiempo, paseo por el parque.*)

Наиболее употребительные регулярные и нерегулярные глаголы во временных формах действительного залога изъявительного наклонения (Presente, Pretérito Perfecto Compuesto, Futuro Imperfecto, Pretérito Indefinido, Pretérito Imperfecto).

Наиболее употребительные регулярные и нерегулярные глаголы в повелительном наклонении в утвердительной и отрицательной форме.

Наиболее употребительные возвратные глаголы во временных формах действительного залога изъявительного наклонения и в утвердительной и отрицательной форме повелительного наклонения.

Регулярные и нерегулярные формы причастий (*escrito, hecho, puesto* и др.).

Конструкции с глаголом *gustar*: *Me gusta leer. Me gusta el verano. Me gustan los perros.*

Глагольные конструкции *empezar a + infinitivo*.

Неопределённый артикль, определённый артикль и отсутствие артикля перед существительными (наиболее распространённые случаи употребления).

Грамматический род существительных (наиболее распространённые случаи и исключения): *alumno/a, director/a, (la) mano, (el) día*.

Множественное число существительных; существительные, имеющие форму только множественного числа (*lunes, gafas, tijeras*), и существительные, употребляемые только в единственном числе (*gente, calor*).

Прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу, и исключения.

Наречия места, времени, образа действия, количества (*mucho/poco, muy*), вопросительные (*¿cuándo?, cómo?, ¿dónde?*).

Местоимения: личные (ударные), притяжательные (ударные и безударные), указательные, неопределённые, отрицательные, возвратные, вопросительные.

Количественные числительные (1–100), порядковые числительные (1–15). Обозначение даты и года.

Наиболее употребительные сложные предлоги места, времени, предлоги направления (*a, hacia*).

## **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания). Знание социокультурного

портрета родной страны и страны/ стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на испанском языке.

Формирование умений:

- писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на испанском языке;
- правильно оформлять свой адрес на испанском языке (в анкете, формуляре);
- кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;
- кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

## **КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **6 КЛАСС**

### **КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, средства массовой информации, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе.

Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

### **ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**



## **Говорение**

Развитие коммуникативных умений **диалогической речи** на основе умений, сформированных в начальной школе, в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи для 6 класса, с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

- *диалог этикетного характера*: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;
- *диалог-побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;
- *диалог-расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

*Объём диалога — до трех реплик со стороны каждого собеседника.*

Развитие коммуникативных умений **монологической речи** в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи 6 класса с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии:

- создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика; повествование /сообщение);
- изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;
- краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

*Объём монологического высказывания — 5-6 фраз.*

## **Аудирование**

Развитие коммуникативных умений **аудирования**:

- понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное;
- дальнейшее развитие умений восприятия на слух и понимания с использованием языковой (в том числе контекстуальной) догадки и игнорированием незнакомых слов, не препятствующих решению коммуникативной задачи, несложных адаптированных аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (в том числе основной идеи прослушанного текста), с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

*Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.*

## **Смысловое чтение**

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по

заголовку/началу текста; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова в контексте.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; сообщение личного характера; объявление; кулинарный рецепт; стихотворение; несплошной текст (таблица).

*Объём текста/текстов для чтения — 160-180 слов.*

### ***Письменная речь***

Развитие умений письменной речи:

- списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе; оформлять обращение, завершающую фразу и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

*Объём сообщения — до 50 слов.*

- создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию.

*Объём письменного высказывания — до 50 слов.*

## **ЯЗЫКОВЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ**

### ***Фонетическая сторона речи***

Знание букв алфавита испанского языка в правильной последовательности, их фонетически корректное озвучивание.

Соблюдение норм произношения: отсутствие редукции гласных звуков в безударном положении, отсутствие смягчения согласных звуков перед гласными, озвончение; соблюдение фонетического сцепления и связное произношение слов внутри ритмических групп.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий, специальный и альтернативный вопрос) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах. Соблюдение интонации перечисления.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание содержания текста и обеспечивающее адекватное восприятие читаемого слушающими.

*Объём текста — до 80 слов.*

Владение правилами чтения гласных, гласных в дифтонгах и трифтонгах, согласных, основных звуко-буквенных сочетаний и сложных сочетаний букв.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения испанского языка.

Воспроизведение наизусть небольших произведений детского фольклора (стихов, песен),

стихотворений (фрагментов поэтических произведений) известных испаноязычных поэтов и авторов испаноязычной детской литературы.

### **Графика, орфография и пунктуация**

Графически корректное воспроизведение букв испанского алфавита (написание букв, буквосочетаний, слов).

Правильное написание изученных слов, списывание слов и предложений, применение правила графического ударения (*acento gráfico*).

Правильная расстановка знаков препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в начале и в конце предложения, запятая при обращении и перечислении).

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление личного письма/электронного сообщения личного характера.

### **Лексическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте 450 лексических единиц и правильное употребление в устной и письменной речи, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости, не менее 550 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 6 класса, включая 450 лексических единиц, освоенных в предыдущие годы обучения.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и образование родственных слов с использованием аффиксации:

- образование глаголов при помощи префиксов *re-*, *de-/des-*, *pro-*
- суффиксов имён существительных: *-ería*, *-ero*, *-ito/-illo*, *-ón*
- префикса и суффиксов имён прилагательных: *inter-*; *-able/-ible*, *-ante/-iente*, *-és/-esa*, *-(i)ense*, *-ano/a*, *-ino/a*, *-eño/a*

Распознавание в звучащем и письменном тексте и образование родственных с использованием словосложения: образование порядковых числительных.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и образование родственных с использованием конверсии: образование имён существительных от имён прилагательных — субстантивация: *el viejo*, *la vecina*)

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных синонимов, антонимов, сокращений, аббревиатур (*bici*, *cole*, *boli*; *Sr.*, *rág.*) и интернациональных слов.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (*bueno*, *ya*, *además*, *por eso*, *por ejemplo*, *también*, *porque*, *claro*, *desde luego* и др.).

### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций испанского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный вопросы), побудительные (в утвердительной форме).

Предложения с безличным глаголом *hay* (*¿Qué hay aquí? Aquí hay un sofá, dos sillones y una mesita.*) и с безличными оборотами с глаголом *hace* (*hace calor*) для описания погоды.

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *y/e*, *pero*, *o/u*.

Условные предложения реального (I) типа в плане настоящего времени (*Si estudias, aprobarás el*

*examen*).

Наиболее употребительные регулярные и нерегулярные глаголы во временных формах действительного залога изъявительного наклонения (*Presente, Pretérito Perfecto Compuesto, Futuro Imperfecto*).

Наиболее употребительные регулярные и нерегулярные возвратные глаголы во временных формах действительного залога изъявительного наклонения и в утвердительной форме повелительного наклонения *Imperativo Afirmativo* (включая обращение на *Usted, Ustedes*).

Регулярные и нерегулярные формы причастий (*escrito, hecho, puesto* и др.).

Регулярные и нерегулярные формы герундия (*estudiando, aprendiendo, leyendo, viendo*).

Перифрастические глагольные конструкции с глаголом *estar* (*estoy cansado, estoy leyendo*); личные местоимения в функции прямого и косвенного дополнения и с предлогами; наречия *nunca, también, tampoco*;

Глагольные конструкции *empezar a + infinitivo, tener que + infinitivo, hay que + infinitivo, terminar de + infinitivo, acabar de + infinitivo, ir a + infinitivo, volver a + infinitivo, soler + infinitivo, estar + participio, estar + gerundio*.

Неопределённый артикль, определённый артикль и отсутствие артикля перед существительными (наиболее распространённые случаи употребления). Определённый артикль с географическими названиями.

Прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу, и исключения.

Местоимения: личные (ударные и безударные), притяжательные (ударные и безударные), указательные, неопределённые, отрицательные, возвратные, вопросительные.

Количественные числительные (1–1000), порядковые числительные (1–100). Обозначение дат и больших чисел (100–1000).

## **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине», «В ресторане», «На приёме у врача»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами; традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т.д.); особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми); доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на испанском языке.

Развитие умений:

- писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на испанском языке; правильно оформлять свой адрес на испанском языке (в анкете, формуляре);
- кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;
- кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности;

— кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

## КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## 7 КЛАСС

### КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

### ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

#### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи* в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи для 7 класса, с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

— диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо

соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

— диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;

— диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

— комбинированный диалог, включающий различные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, речевые ситуации в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

*Объём диалога — до четырех реплик со стороны каждого собеседника.*

Развитие коммуникативных умений **монологической речи** в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи для 7 класса с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии:

— создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика; повествование /сообщение) с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии;

— изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/ прослушанного текста с опорой и без опоры на картинки, фотографии, таблицы и (или) ключевые слова, план, вопросы;

— краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

*Объём монологического высказывания — 7 фраз.*

### **Аудирование**

Развитие коммуникативных умений **аудирования**:

— понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное;

— дальнейшее развитие умений восприятия на слух и понимания с использованием языковой (в том числе контекстуальной) догадки и игнорированием незнакомых слов, не препятствующих решению коммуникативной задачи, несложных адаптированных аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (в том числе основной идеи прослушанного текста), с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), сообщение информационного характера, рассказ.

*Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.*

### **Смысловое чтение**

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие от дельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/ события; прогнозировать содержание текста по

заголовку/началу текста; последовательность главных фактов/событий; умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью; диалог (беседа); отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; объявление; кулинарный рецепт; сообщение личного характера; стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

*Объём текста/текстов для чтения — до 200 слов.*

### **Письменная речь**

Развитие умений письменной речи:

— списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; составление плана прочитанного текста;

— заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

— написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе; оформлять обращение, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами не официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

*Объём сообщения — до 75 слов.*

— создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию.

*Объём письменного высказывания — до 80 слов.*

## **ЯЗЫКОВЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ**

### **Фонетическая сторона речи**

Знание букв алфавита испанского языка в правильной последовательности, их фонетически корректное озвучивание.

Соблюдение норм произношения: отсутствие редукции гласных звуков в безударном положении, отсутствие смягчения со гласных звуков перед гласными, озвончение; соблюдение фонетического сцепления и связное произношение слов внутри ритмических групп.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий, специальный и альтернативный вопрос) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах. Соблюдение интонации перечисления.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание содержания текста и обеспечивающее адекватное восприятие читаемого слушающими.

*Объём текста — до 80 слов.*

Владение правилами чтения гласных, гласных в дифтонгах и трифтонгах, согласных, основных

звукобуквенных сочетаний и сложных сочетаний букв.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения испанского языка.

Воспроизведение наизусть стихотворений (фрагментов поэтических произведений) известных испаноязычных поэтов и авторов испаноязычной детской литературы.

### **Графика, орфография и пунктуация**

Графически корректное воспроизведение букв испанского алфавита (написание букв, буквосочетаний, слов).

Правильное написание изученных слов, применение правила графического ударения (*acento gráfico*).

Правильная расстановка знаков препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в начале и в конце предложения, запятая при обращении и перечислении).

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление личного письма/электронного сообщения личного характера.

### **Лексическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте 600 лексических единиц и правильное употребление в устной и письменной речи, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости, не менее 650 лексических единиц (слов, слово сочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 7 класса, включая 600 лексических единиц, освоенных в предыдущие годы обучения.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных многозначных лексических единиц, синонимов, антонимов, сокращений, аббревиатур (*bici, cole, boli; Sr., pág.*), интернациональных слов и речевых клише.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (*además, por eso, por ejemplo, por lo tanto, por esa razón, en mi opinión, primero, luego* и др.).

### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций испанского языка.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи инверсионного порядка слов (прямое и косвенное дополнение) в повествовательном предложении (*Esta fruta la acabo de comprar en el mercado. A los niños les gustan estos juguetes.*)

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *y/e, pero, o/u*.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи сложноподчиненных определительных предложений с союзами: *que, quien, cuyo, el/la que*. Условные предложения реального (I) типа в плане настоящего и прошедшего времени (*Si estudias, aprobarás el examen. Le dije que si estudiaba, aprobaría el examen*).

Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошедшего времени.

Наиболее употребительные регулярные и нерегулярные глаголы во временных формах действительного залога изъявительного наклонения (*Presente, Pretérito Perfecto Compuesto, Futuro Imperfecto, Pretérito Indefinido, Pretérito Imperfecto*).

Наиболее употребительные регулярные и нерегулярные глаголы в повелительном наклонении в утвердительной и отрицательной форме.

Наиболее употребительные регулярные и нерегулярные возвратные глаголы во временных формах



действительного залога изъявительного наклонения и в утвердительной и отрицательной форме повелительного наклонения.

Наиболее употребительные регулярные и нерегулярные глаголы в причастной форме страдательного залога в конструкции *ser + participio* (*el artículo es publicado, la casa fue construida*) и в местоименной форме страдательного залога *voz pasiva refleja* (*se construye, se publicó*);

Глаголы *ser/estar* с прилагательными (*es generoso, estoy triste*). Регулярные и нерегулярные формы причастий (*escrito, hecho, puesto* и др.).

Конструкции с глаголом *gustar*.

Глагольные конструкции *empezar a + infinitivo, tener que + infinitivo, hay que + infinitivo, terminar de + infinitivo, acabar de + infinitivo, ir a + infinitivo, volver a + infinitivo, soler + infinitivo, estar + participio, estar + gerundio, seguir + gerundio*.

Неопределённый артикль, определённый артикль и отсутствие артикля перед существительными (наиболее распространённые случаи употребления). Определённый артикль с географическими названиями.

Неисчисляемые и исчисляемые существительные (*agua, un libro*).

Прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу, и исключения. Абсолютная превосходная степень прилагательных, образованная с помощью наречия *“muy”* (*muy interesante*) и с помощью окончания *“ísimo”* (*interesantísimo*).

Местоимения: личные (ударные и безударные), притяжательные (ударные и безударные), указательные, неопределённые, отрицательные, возвратные, вопросительные.

Наиболее употребительные простые и сложные предлоги места, времени, направления. Предлог *por* с глаголами в страдательном залоге.

Количественные числительные (1–1000), порядковые числительные (1–15). Обозначение дат и больших чисел (до 1000000).

## **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на испанском языке.

Развитие умений:

— писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на испанском языке; правильно оформлять свой адрес на испанском языке (в анкете);

— правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка; кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

— кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и

питании); наиболее известные достопримечательности;

— кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

## КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение не знакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## 8 КЛАСС

### КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Проблемы выбора профессии. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

### ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

#### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи* в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи для 8 класса, с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка:

— *диалог этикетного характера*: начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять

с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

— *диалог-побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;

— *диалог-расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

— *комбинированный диалог*, включающий различные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, речевые ситуации в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

*Объём диалога — до пяти реплик со стороны каждого собеседника.*

Развитие коммуникативных умений *монологической речи* в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи для 8 класса с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии:

— создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика; повествование/сообщение) с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии;

— выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к прочитанному/услышанному;

— изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/ прослушанного текста с опорой и без опоры на картинки, фотографии, таблицы и (или) ключевые слова, план, вопросы;

— составление рассказа по картинкам;

— изложение результатов выполненной проектной работы.

*Объём монологического высказывания — 7–8 фраз.*

### ***Аудирование***

Развитие коммуникативных умений

#### ***аудирования:***

— понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное;

— дальнейшее развитие восприятия на слух и понимания с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки и игнорированием незнакомых слов и неизученных языковых явлений, не препятствующих решению коммуникативной задачи, несложные аутентичные тексты с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

— прогнозирование содержания звучащего текста по началу сообщения;

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа, интервью), сообщение информационного характера, рассказ.

*Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут.*

### ***Смысловое чтение***

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие от дельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); неизученные языковые явления.

В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

*Объём текста/текстов для чтения — 250 слов.*

### ***Письменная речь***

Развитие умений письменной речи:

- составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;
- заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе; оформлять обращение, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами не официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. *Объём сообщения — до 80 слов.*
- создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию, таблицу, прочитанный/прослушанный текст. *Объём письменного высказывания — до 80 слов.*

## **ЯЗЫКОВЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ**

### ***Фонетическая сторона речи***

Знание букв алфавита испанского языка в правильной последовательности, их фонетически корректное озвучивание.

Соблюдение норм произношения: отсутствие редукции гласных звуков в безударном положении,

отсутствие смягчения согласных звуков перед гласными, озвончение; соблюдение фонетического сцепления и связное произношение слов внутри ритмических групп.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий, специальный и альтернативный вопрос) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах. Соблюдение интонации перечисления.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание содержания текста и обеспечивающее адекватное восприятие читаемого слушающими.

*Объём текста — до 90 слов.*

Владение правилами чтения гласных, гласных в дифтонгах и трифтонгах, согласных, основных звукобуквенных сочетаний и сложных сочетаний букв.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения испанского языка.

### ***Графика, орфография и пунктуация***

Графически корректное воспроизведение букв испанского алфавита (написание букв, буквосочетаний, слов).

Правильное написание изученных слов, применение правила графического ударения (*acento gráfico*).

Правильная расстановка знаков препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в начале и в конце предложения, запятая при обращении и перечислении).

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление личного письма/ электронного сообщения личного характера.

### ***Лексическая сторона речи***

Распознавание в письменном звучащем тексте 700 лексических единиц и правильное употребление в устной и письменной речи, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости, не менее 750 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 8 класса, включая 700 лексических единиц, освоенных в предыдущие годы обучения.

Распознавание и образование родственных слов с использованием аффиксации: — образование глаголов при помощи префиксов *trans-/tras-*, *pre-*, *co(n)-* — имен существительных при помощи суффиксов *-azo*, — *a/-o/-e* — имен прилагательных при помощи префиксов *bi-*, *poli-*, *sub-super-* и суффикса *-ido*.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных многозначных лексических единиц, синонимов, антонимов, сокращений, аббревиатур, интернациональных слов и речевых клише.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

### ***Грамматическая сторона речи***

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций испанского языка.

Сложноподчинённые предложения с союзами *que*, *porque*, *ya que*, *para que*, *si*, *cuando*, *mientras* (*que*), *como*.

Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и побудительных предложениях в настоящем и

прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошедшего времени.

Наиболее употребительные регулярные и нерегулярные глаголы во временных формах сослагательного наклонения *Presente de Subjuntivo*.

*Presente de Subjuntivo* в простом предложении после наречий *quizá(s)*, *tal vez*, *acaso*, междометия *ojalá*, и частицы *que* (*Tal vez me escribas. ¡Que tengas suerte! ¡Ojalá él me escriba!*); в придаточных предложениях подлежащих и дополнительных с союзом *que* после выражений и глаголов волеизъявления, сомнения, эмоции (*Quiero que me lo cuentes. Es importante que me lo cuentes. Dudo que me diga la verdad. Me alegra que me ayudes*); в придаточных предложениях цели после союза *para que* (*Habla en voz alta para que todos te oigan bien*) и времени, относящихся к будущему, с союзом *cuando* (*Cuando sea mayor seré capitán*).

Наиболее употребительные регулярные и нерегулярные глаголы в повелительном наклонении в утвердительной и отрицательной форме.

Наиболее употребительные регулярные и нерегулярные возвратные глаголы во временных формах действительного залога изъявительного наклонения, сослагательного наклонения (*Presente de Subjuntivo*), и в утвердительной и отрицательной форме повелительного наклонения.

Наиболее употребительные регулярные и нерегулярные глаголы в причастной форме страдательного залога в конструкции *ser + participio* и в местоименной форме страдательного залога *voz pasiva refleja* в простых и сложных временах (*la casa fue construida/lacasa había sido construida; el periódico se publicó/ el periódico se ha publicado*).

Простое будущее время *Futuro Simple* в модальном значении (*Hoy Pablo no ha venido a clase, estará enfermo.*)

*Condicional Simple* с условным значением в настоящем времени для выражения нереального желаемого действия (*Iría a pasear pero hoy llueve a cántaros*) или совета с речевыми конструкциями *Yo que tú/Yo en tu lugar* (*Yo en tu lugar no iría a la fiesta*).

Неличные формы глагола (инфинитив, причастие, герундий).

Глагольные конструкции *empezar a + infinitivo*, *tener que + infinitivo*, *hay que + infinitivo*, *terminar de + infinitivo*, *acabar de + infinitivo*, *ir a + infinitivo*, *volver a + infinitivo*, *soler + infinitivo*, *estar + participio*, *estar + gerundio*, *seguir + gerundio*.

Неопределённый артикль, определённый артикль и отсутствие артикля перед существительными. Определённый артикль с географическими названиями. Нейтральный артикль *lo*. Множественное число существительных; существительные, имеющие форму только множественного числа (*lunes, gafas, tijeras*), и существительные, употребляемые только в единственном числе (*gente, calor*).

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи наречий, выражающих неуверенность (*a lo mejor*).

Местоимения: личные (ударные и безударные), притяжательные (ударные и безударные), указательные, относительные (*que, quien(-es), el/la/los/las que, el/la/los/las cual(-es), cuyo/-a/-os/-as*), неопределённые, отрицательные, возвратные, вопросительные.

Предлоги места, времени, направления.

Количественные числительные (1–1000), порядковые числительные (1–100). Обозначение дат и больших чисел (до 1000000).

## **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи; традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с

традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на испанском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

- писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на испанском языке; правильно оформлять свой адрес на испанском языке (в анкете);
- правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;
- кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании);
- кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (ученых, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и т. д.);
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.).

## **КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использовать при говорении и письме — перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение не знакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **9 КЛАСС**

### **КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Проблемы выбора профессии. Переписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.

Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

## **ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### ***Говорение***

Развитие коммуникативных умений **диалогической речи**: умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог-обмен мнениями:

— *диалог этикетного характера* предполагает умения начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выразить благодарность; вежливо соглашаться на предложение/ отказываться от предложения собеседника;

— *диалог-побуждение к действию* предполагает умения обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;

— *диалог-расспрос* предполагает умения сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

— *диалог-обмен мнениями* предполагает умения выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и т. д.). Развитие умений диалогической речи осуществляется в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи для 8-9 классов, с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии и без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

*Объём диалога — до пяти реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога; до пяти реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.*

Развитие коммуникативных умений **монологической речи** в рамках тематического содержания речи для 9 класса:

— создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика; повествование/сообщение) с опорой или без опор на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии;

— выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к прочитанному/услышанному;



- изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/ прослушанного текста с опорой и без опоры на картинки, фотографии, таблицы и (или) ключевые слова, план, вопросы;
- составление рассказа по картинкам;
- изложение результатов выполненной проектной работы.

*Объем монологического высказывания — 7–9 фраз.*

### **Аудирование**

Развитие коммуникативных умений **аудирования**:

- понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное, использование переспроса или просьбы повторить для уточнения отдельных деталей;
- дальнейшее развитие восприятия на слух и понимания с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки и игнорирования незнакомых слов и неизученных языковых явлений, не препятствующих решению коммуникативной задачи, несложных аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, представленной в эксплицитной (явной) форме в воспринимаемом на слух тексте.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 — допороговый уровень по общеевропейской шкале).

*Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут.*

### **Смысловое чтение**

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения:

- определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста;
- определять логическую последовательность главных фактов, событий; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; озаглавливать текст/его отдельные части;
- игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение сплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из

разрозненных абзацев или путём добавления пропущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; сплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 — допороговому уровню по общеевропейской шкале).

*Объём текста/текстов для чтения — 250—300 слов.*

### **Письменная речь**

Развитие умений письменной речи:

- составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;
- заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе; оформлять обращение, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами не официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. *Объём сообщения — до 90 слов.*
- создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию, таблицу, прочитанный/прослушанный текст. *Объём письменного высказывания — до 90 слов.*
- заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания про читанного/прослушанного текста;
- преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;
- письменное представление результатов выполненной проектной работы (*объём 70–90 слов*).

## **ЯЗЫКОВЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ**

### **Фонетическая сторона речи**

Соблюдение норм произношения: отсутствие редукции гласных звуков в безударном положении, отсутствие смягчения согласных звуков перед гласными, озвончение; соблюдение фонетического сцепления и связное произношение слов внутри ритмических групп.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий, специальный и альтернативный вопрос) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах. Соблюдение интонации перечисления.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание содержания текста и обеспечивающее адекватное восприятие читаемого слушающими.

*Объём текста — до 100 слов.*

Владение правилами чтения гласных, гласных в дифтонгах и трифтонгах, согласных, звукобуквенных сочетаний и сложных сочетаний букв.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения испанского языка.

Выражение модального значения, чувств и эмоций.

Различение на слух национальных вариантов произношения испанского языка, иберийского и латиноамериканского, в прослушанных текстах или в услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, демонстрирующее понимание текста, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации.

### **Графика, орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов, применение правила графического ударения (*acento gráfico*).

Правильная расстановка знаков препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в начале и в конце предложения, запятая при обращении и перечислении).

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление личного/делового письма/ электронного сообщения личного характера.

### **Лексическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте 850 лексических единиц и правильное употребление в устной и письменной речи, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости, не менее 900 лексических единиц (слов, слово сочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 9 класса, включая 800 лексических единиц, освоенных в предыдущие годы обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов слово образования:

#### **аффиксация**

— образование глаголов при помощи префиксов *des-/dis-*; *in-/im-*, *pre-*, *re-*, *inter-* (*deshacer, disgustar, inquietar, imposibilitar, prever, reconocer, intervenir*);

— образование существительных при помощи суффиксов *-ero*, *-dor/-tor*, *-ista*, *-ción/-sión*, *-miento*, *-dad*, *-ez/-eza*, *-ante/-ente*, *-ismo*, *-ancia/encia* (*cartero, pescador/escritor, ciclista, canción, expresión, movimiento, verdad, niñez, belleza estudiante, presidente, optimismo, elegancia, paciencia*); уменьшительно-ласкательных суффиксов *-ito/-illo* (*abuelita, florecilla*);

— образование прилагательных при помощи префиксов *des-*; *in-/im-*, *pre-*, *inter-*, *super-*, *poli-* (*descontento, increíble, imposible, precolombino, intermedio, superdivertido, polideportivo*);

— суффиксов *-és*, *-ano*, *-ino*, *-eño* (*francés, mexicano, argentino, brasileño*) для обозначения принадлежности к какой-либо нации, народу (*gentilicios*);

— образование наречий при помощи суффикса *-mente* (*cuidadosamente*);

#### **словосложение:**

— образование количественных числительных от 1 до 29 (*dieciséis, veinticinco*) и разряда сотен (*seiscientos*);

— образование существительных на основе: глагол + существительное (*salvavidas*), существительное + существительное (*bocacalle*), прилагательное + существительное (*altavoz*), наречие + глагол в неопределенной форме (*malestar*).

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных многозначных лексических единиц, синонимов, антонимов, сокращений, аббревиатур, интернациональных слов и речевых клише.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

### **Грамматическая сторона речи**

Сложноподчинённые предложения с союзами: *que, quien, cuando, encuanto, mientras(que), hasta que,*

*antes de que, como, como si, sin que, porque, ya que, para que, si, donde, aunque, a pesar de que.*

Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной речи изученные регулярные и нерегулярные глаголы, в том числе возвратные, во временных формах действительного залога изъявительного наклонения *Presente, Pretérito Perfecto Compuesto, Futuro Imperfecto de Indicativo, Pretérito Indefinido, Pretérito Imperfecto, Pretérito Pluscuamperfecto, Condicional Simple* и во временных формах сослагательного наклонения *Presente de Subjuntivo, Pretérito Perfecto de Subjuntivo, Imperfecto de Subjuntivo*.

*Presente de Subjuntivo* в простом предложении и в придаточных предложениях подлежащих, дополнительных, определительных, цели, времени, уступки, образа действия.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи *presente de indicativo/presente de subjuntivo* в независимых предложениях со значением неуверенности и в придаточных предложениях после глаголов и словосочетаний со значением уверенности/неуверенности, выражения мнения.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи глаголов *ser, poder, tener* в *imperfecto de subjuntivo (ra)* для выражения нереального условия в условном периоде II типа.

Наиболее употребительные регулярные и нерегулярные глаголы в повелительном наклонении в утвердительной и отрицательной форме.

Наиболее употребительные регулярные и нерегулярные возвратные глаголы во временных формах действительного залога изъявительного наклонения, сослагательного наклонения, и в утвердительной и отрицательной форме повелительного наклонения.

Наиболее употребительные регулярные и нерегулярные глаголы в причастной форме страдательного залога в конструкции *ser + participio* и в местоименной форме страдательного залога *voz pasiva refleja* в простых и сложных временах (*la casa fue construida/ la casa había sido construida; el periódico se publicó/ el periódico se ha publicado*).

Простое будущее время *Futuro Simple* с модальным значением. (Ной Pablo no ha venido a clase, estará enfermo.)

*Potencial (Condicional) Simple* для выражения возможного действия; для выражения будущего действия в плане прошедшего времени косвенной речи; в предложениях условного типа; в выражениях вежливости или для выражения совета в речевых конструкциях *Yo que tú/ Yo en tu lugar (Yo en tu lugar no iría a la fiesta)*.

Неличные формы глагола (инфинитив, причастие, герундий).

Конструкции с глаголом *gustar*.

Глагольные конструкции *empezar a + infinitivo, tener que + infinitivo, hay que + infinitivo, terminar de + infinitivo, acabar de + infinitivo, ir a + infinitivo, volver a + infinitivo, soler + infinitivo, estar + participio, estar + gerundio, seguir/continuar + gerundio*.

## **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи; традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на испанском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах испанского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

- писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на испанском языке;
- правильно оформлять свой адрес на испанском языке (в анкете);
- правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- кратко представлять Россию и страну/ страны изучаемого языка;
- кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и в питании, достопримечательности);
- кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, композиторах, музыкантах, спортсменах и т. д.);
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и т. д.).

## **КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме — перифраза/толкования, синонимических средств, описания предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение не знакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение обучающимися результатов, отвечающих требованиям ФГОС к освоению основной образовательной программы основного общего образования.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности. Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Личностные результаты** освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

*Гражданского воспитания:*

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

*Патриотического воспитания:*

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

*Духовно-нравственного воспитания:*

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях

индивидуального и общественного пространства.

*Эстетического воспитания:*

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

*Физического воспитания, формирования культуры здоро вья и эмоционального благополучия:*

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

*Трудового воспитания:*

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

*Экологического воспитания:*

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в

области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

— повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

— осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

*Ценности научного познания:*

— ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

— овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

— овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

*Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:*

— освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

— способность обучающихся во взаимодействии в условиях не определенности, открытость опыту и знаниям других;

— способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

— навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

— умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

— умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

— умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

— способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие



изменения и их последствия;

— воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

— оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; — формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

— быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

*Овладение универсальными учебными познавательными действиями:*

1) базовые логические действия:

— выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

— устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

— с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

— предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

— выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; —

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

— делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений,

умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

— самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

2) базовые исследовательские действия:

— использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

— формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

— формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

— проводить по самостоятельно составленному плану опыт, не сложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

— оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

— самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

— прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в

аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

### 3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

*Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:*

#### 1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

#### 2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять

поручения, подчиняться;

— планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

— выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

— оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

— сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

*Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:*

1) самоорганизация:

— выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

— ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

— самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

— составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

— делать выбор и брать ответственность за решение.

2) самоконтроль:

— владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

— давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

— учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

— объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

— вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

— оценивать соответствие результата цели и условиям.

3) эмоциональный интеллект:

— различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

— выявлять и анализировать причины эмоций;

- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

#### 4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражают сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, мета предметной (учебно-познавательной).

## 5 КЛАСС

### Коммуникативные умения

#### 1. Владеть основными видами речевой деятельности:

**говорение:** вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог побуждения к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях не официального общения, с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 3 реплик со стороны каждого собеседника); создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и /или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания — 4 фразы); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и /или зрительными опорами (объем — 4 фразы); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем — до 4 фраз);

**аудирование:** воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);

**смысловое чтение:** читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста/ текстов для чтения — 150 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

**письменная речь:** писать короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/ странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет,

принятый в стране/ странах изучаемого языка (*объем сообщения — до 30 слов*).

### **Языковые навыки и умения**

2. **Владеть фонетическими навыками:** различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей; соблюдать особенности интонации в различных коммуникативных типах предложения; читать вслух новые слова согласно основным правилам чтения; читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями;

владеть **графическими и орфографическими навыками:** воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы испанского алфавита; правильно писать изученные слова;

владеть **пунктуационными навыками:** использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в начале и в конце предложения; запятую при обращении и в перечислении; при менять правило графического ударения (*acento gráfico*).

3. **Распознавать** в письменном и звучащем тексте **300 лексических единиц** и правильно употреблять в устной и письменной речи, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости, не менее 400 лексических единиц (слов, слово сочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 5 класса;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации: — суффикса глаголов: -ear — суффиксов имён существительных: -dor/-tor, -ista, — ción/-sión, -dad — суффиксов имён прилагательных: -oso, -al — суффиксов наречий: -mente;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения: — существительных на основе глагол + существительное; — количественных числительных;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова.

4. **Знать и понимать** особенности структуры различных коммуникативных типов предложений испанского языка;

**распознавать** в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

— основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме), вопросительные (общий, специальный и альтернативный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

— нераспространённые и распространённые простые предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

— простое предложение с простым глагольным сказуемым (*Yo hablo español*), составным именным сказуемым (*Yo soy alumno/a*) и составным глагольным сказуемым (*Acabo de leer el cuento*);

— сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *y/e, pero, o/u*;

— сложноподчинённые предложения с союзами *que, porque, si, cuando, como*;

— условные предложения реального типа (*Si hace buen tiempo, paseo por el parque*);

— наиболее употребительные регулярные и нерегулярные глаголы во временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Presente, Pretérito Perfecto Compuesto*);

— наиболее употребительные регулярные и нерегулярные глаголы в повелительном наклонении

в утвердительной форме;

— наиболее употребительные возвратные глаголы во временных формах действительного залога изъявительного наклонения;

— отглагольные формы: регулярные и нерегулярные формы причастий;

— конструкции с глаголом *gustar*: *Me gusta leer. Me gusta el verano. Me gustan los perros*;

— глагольные конструкции *empezar a + infinitivo, tener que + infinitivo, hay que + infinitivo, terminar de + infinitivo, acabar de + infinitivo, ir a + infinitivo, volver a + infinitivo, estar + participio*;

— неопределённый артикль, определённый артикль и отсутствие артикля перед существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

— грамматический род существительных (наиболее распространённые случаи и исключения): *alumno/a, director/a, (la) mano, (el) día*;

— множественное число существительных; существительные, имеющие форму только множественного числа (*lunes, gafas, tijeras*), и существительные, употребляемые только в единственном числе (*gente, calor*);

— прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу, и исключения;

— наречия места, времени и образа действия, количества (*mucho/ poco, muy*), вопросительные (*¿cuándo?, cómo?, ¿dónde?*);

— местоимения: личные (ударные), притяжательные (ударные и безударные), указательные, неопределённые, отрицательные, возвратные, вопросительные;

— количественные числительные (1–100), порядковые числительные (1–15), обозначение даты и года;

— наиболее употребительные простые и сложные предлоги места и времени, предлоги направления (*a, hacia*).

##### 5. Владеть социокультурными знаниями и умениями:

— *использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

— *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания);

— *правильно оформлять* адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на испанском языке (в анкете, формуляре);

— *обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

— *кратко представлять* Россию и страны/страну изучаемого языка;

— *кратко представлять* некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (традиции в питании и проведении досуга, праздники).

##### 6. Владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании — языковую

догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

7. *Участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на испанском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.

8. *Использовать* двуязычные словари, словари в картинках и другие справочные материалы, включая ресурсы в сети Интернет.

9. *Сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## 6 КЛАСС

### Коммуникативные умения

1. *Владеть* основными видами речевой деятельности:

#### говорение:

*вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и /или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (*объем монологического высказывания — 5–6 фраз*); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и /или зрительными опорами (*объем — 5–6 фраз*); кратко *излагать* результаты выполненной проектной работы (*объем — 5–6 фраз*);

**аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (*время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты*);

**смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (*объем текста/ текстов для чтения — до 160–180 слов*); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы) и *понимать* представленную в них информацию;

**письменная речь:** *заполнять* анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/ странах изучаемого языка, с указанием личной информации; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (*объем сообщения — до 50 слов*); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, картинку (*объем высказывания — до 50 слов*);

### Языковые навыки и умения

2. *Владеть фонетическими навыками:* различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *проносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; соблюдать особенности интонации в различных коммуникативных типах предложения; *читать вслух* новые слова согласно основным правилам чтения; *читать вслух и понимать* учебные и адаптированные аутентичные тексты *объемом до 80 слов*, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией,

обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями;

*владеть графическими и орфографическими* навыками: *воспроизводить* графически и каллиграфически корректно все буквы испанского алфавита; *правильно писать* изученные слова;  
*владеть пунктуационными* навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в начале и в конце предложения; запятую при обращении и в перечислении; применять правило графического ударения (*acento gráfico*).

Пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, *оформлять* личное письмо/электронное сообщение личного характера.

3. *Распознавать* в письменном и звучащем тексте 450 лексических единиц и правильно употреблять в устной и письменной речи, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости, не менее 550 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 6 класса, включая 450 лексических единиц, освоенных в предыдущие годы обучения;

*распознавать* в звучащем и письменном тексте и образовывать родственные слова с использованием аффиксации: — образование глаголов при помощи префиксов *re, de/des, pro* — суффиксов имен существительных: *etía, ero, ito/illo, ón*;

*распознавать* в звучащем и письменном тексте и образовывать родственные с использованием словосложения: образование порядковых числительных;

*распознавать* в звучащем и письменном тексте и образовывать родственные с использованием конверсии: образовывать имена существительные от имен прилагательных — субстантивация: *el viejo, la vecina*;

*распознавать* в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, сокращения и аббревиатуры;

*распознавать* в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

4. *Знать и понимать* особенности структуры различных коммуникативных типов предложений испанского языка;

— *распознавать* в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

— основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме), вопросительные (общий, специальный и альтернативный вопросы), побудительные в утвердительной форме;

— предложения с безличным глаголом *hay*; предложения с безличными оборотами с глаголом *hace* для описания погоды;

— сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *y/e, pero, o/u*;

— условные предложения реального (I) типа в плане настоящего времени;

— наиболее употребительные регулярные и нерегулярные глаголы во временных формах действительного залога изъявительного наклонения (Presente, Pretérito Perfecto Compuesto, Futuro Imperfecto);

— наиболее употребительные регулярные и нерегулярные возвратные глаголы во временных формах действительного залога изъявительного наклонения и в утвердительной и отрицательной форме повелительного наклонения;

— наиболее употребительные регулярные и нерегулярные глаголы в причастной форме страдательного залога в конструкции *ser + participio (el artículo es publicado)* и в местоименной



форме страдательного залога *voz pasiva refleja* (*se construye*);

— отглагольные формы: регулярные и нерегулярные формы причастий, регулярные и нерегулярные формы герундия;

— перифрастические глагольные конструкции с глаголом *estar* (*estoy cansado, estoy leyendo*); личные местоимения в функции прямого и косвенного дополнения и с предлогами; наречия *nunca, también, tampoco*;

— глагольные конструкции *empezar a + infinitivo, tener que + infinitivo, hay que + infinitivo, terminar de + infinitivo, acabar de + infinitivo, ir a + infinitivo, volver a + infinitivo, soler + infinitivo, estar + participio, estar + gerundio, seguir + gerundio*;

— неопределённый артикль, определённый артикль и отсутствие артикля перед существительными (наиболее распространённые случаи употребления); определённый артикль с географическими названиями;

— прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу, и исключения;

— местоимения: личные (ударные и безударные), притяжательные (ударные и безударные), указательные, неопределённые, отрицательные, возвратные, вопросительные;

— количественные числительные (1–1000), порядковые числительные (1–15), обозначение дат и больших чисел (100–1000);

#### 5. Владеть социокультурными знаниями и умениями:

— *использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

— *знать/ понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей);

— *обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

— *кратко представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка.

6. Владеть компенсаторными умениями: *использовать* при чтении и аудировании — языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

7. *Участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на испанском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.

8. *Использовать* двуязычные словари, словари в картинках и другие справочные материалы, включая ресурсы в сети Интернет.

9. *Сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## 7 КЛАСС

### Коммуникативные умения

1. Владеть основными видами речевой деятельности:

**говорение:**

*вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (*объем до четырех реплик со стороны каждого собеседника*);

*создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и /или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (*объем монологического высказывания — 7 фраз*); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и /или зрительными опорами (*объем — 7 фраз*); *кратко излагать* результаты выполненной проектной работы (*объем — 7 фраз*);

**аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (*время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты*);

**смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (*объем текста/ текстов для чтения — до 200 слов*); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы) и *понимать* представленную в них информацию;

**письменная речь:** *заполнять* анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/ странах изучаемого языка, с указанием личной информации; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (*объем сообщения — до 75 слов*); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, картинку (*объем высказывания — до 75 слов*);

**Языковые навыки и умения**

2. Владеть **фонетическими навыками:** *различать на слух и адекватно*, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *про износить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; *соблюдать* особенности интонации в различных коммуникативных типах предложения; *читать вслух* новые слова согласно основным правилам чтения; *читать вслух и понимать* учебные и адаптированные аутентичные тексты *объемом до 80 слов*, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями;

*владеет графическими и орфографическими* навыками: *воспроизводит* графически и каллиграфически корректно все буквы испанского алфавита; *правильно писать* изученные слова;

*владеет пунктуационными* навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в начале и в конце предложения; запятую при обращении и в перечислении; применять правило графического ударения (*acento gráfico*).

Пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, *оформлять* личное письмо/электронное сообщение личного характера.

3. *Распознавать* в письменном и звучащем тексте 450 лексических единиц и правильно употреблять в устной и письменной речи, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости, не менее 550 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 6 класса, включая 450 лексических единиц,

освоенных в предыдущие годы обучения;

Распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации: — образование глаголов при помощи префикса *in(m)-*; *a-* — имён существительных при помощи суффиксов — *ta /-isa, -ismo, -miento*; — имён прилагательных при помощи префиксов *in-/im-, des-/dis*.

Распознавать и образовывать родственные слова с использованием конверсии: образование имён существительных от инфинитива глагола (субстантивация: *el ser, el poder, el deber*)

*распознавать* в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, сокращения, аббревиатуры и речевые клише;

*распознавать* в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

4. *Знать и понимать* особенности структуры различных коммуникативных типов предложений испанского языка;

распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи инверсионного порядка слов (прямое и косвенное дополнение) в повествовательном предложении (*Esta fruta la acabo de comprar en el mercado. A los niños les gustan estos juguetes.*)

— сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *y/e, pero, o/u*;

распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи сложноподчинённых определительных предложений с союзами: *que, quien, cuyo, el/la que*

— условные предложения реального (I) типа в плане настоящего и прошедшего времени

— косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошедшего времени;

— наиболее употребительные регулярные и нерегулярные глаголы во временных формах действительного залога изъявительного наклонения (Presente, Pretérito Perfecto Compuesto, Futuro Imperfecto, Pretérito Indefinido, Pretérito Imperfecto);

— наиболее употребительные регулярные и нерегулярные глаголы в повелительном наклонении (в утвердительной и отрицательной форме);

— наиболее употребительные регулярные и нерегулярные глаголы в причастной форме страдательного залога в конструкции *ser + participio* и в местоименной форме страдательного залога *voz pasiva refleja*;

— глаголы *ser/estar* с прилагательными;

— регулярные и нерегулярные формы причастий (*escrito, hecho, puesto* и др.).

— конструкции с глаголом *gustar*.

Перифрастические глагольные конструкции с глаголом *estar* (*estoy cansado, estoy leyendo*); личные местоимения в функции прямого и косвенного дополнения и с предлогами; наречия *nunca, también, tampoco*;

— глагольные конструкции *empezar a + infinitivo, tener que + infinitivo, hay que + infinitivo, terminar de + infinitivo, acabar de + infinitivo, ir a + infinitivo, volver a + infinitivo, soler + infinitivo, estar + participio, estar + gerundio, seguir + gerundio*;

— неопределённый артикль, определённый артикль и отсутствие артикля перед

существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

— Неисчисляемые и исчисляемые существительные (*agua, un libro*);

— прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу, и исключения. Абсолютная превосходная степень прилагательных, образованная с помощью наречия “*mu*” и с помощью окончания “*-ísimo*”;

— местоимения: личные (ударные и безударные), притяжательные (ударные и безударные), указательные, неопределённые, отрицательные, возвратные, вопросительные;

— количественные числительные (1–1000), порядковые числительные (1–15), обозначение дат и больших чисел (100– 1000000);

— наиболее употребительные сложные предлоги места и времени, предлоги направления; предлог *por* с глаголами в страдательном залоге;

5. *Владеть* социокультурными знаниями и умениями:

— *использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

— *знать/ понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, система образования);

— *обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

— *кратко представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка.

6. *Владеть* компенсаторными умениями: *использовать* при чтении и аудировании — языковую догадку, в том числе контекстуальную; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

7. *Участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на испанском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.

8. *Использовать* двуязычные словари, словари в картинках и другие справочные материалы, включая ресурсы в сети Интернет.

9. *Сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## 8 КЛАСС

### Коммуникативные умения

1. *Владеть* основными видами речевой деятельности:

#### говорение:

*вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до пяти реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика;

повествование/сообщение) с вербальными и /или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для (*объем монологического высказывания — до 7–8 фраз*); *выражать и кратко аргументировать* свое мнение, *излагать* основное содержание про читанного/прослушанного текста с вербальными и /или зрительными опорами (*объем — 7–8 фраз*); *излагать* результаты выполненной проектной работы (*объем — 7–8 фраз*)

**аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (*время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут*);

**смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (*объем текста/ текстов для чтения — 250 слов*); *читать несплошные тексты* (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию;

**письменная речь:** *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать электронное сообщение* личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (*объем сообщения — до 80 слов*); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст (*объем высказывания — до 80 слов*);

### **Языковые навыки и умения**

2. **Владеть фонетическими навыками:** *различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; *соблюдать* особенности интонации в различных коммуникативных типах предложения; *читать вслух* новые слова согласно основным правилам чтения; *читать вслух и понимать* учебные и адаптированные аутентичные тексты *объемом до 90 слов*, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями;

*владеть графическими и орфографическими* навыками: *воспроизводить* графически и каллиграфически корректно все буквы испанского алфавита; *правильно писать* изученные слова;

*владеть пунктуационными* навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в начале и в конце предложения; *запятую* при обращении и в перечислении; *применять* правило графического ударения (*acento gráfico*);

*пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформлять* личное письмо/электронное сообщение личного характера.

3. **Распознавать** в письменном и звучащем тексте 700 лексических единиц и правильно употреблять в устной и письменной речи, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости, не менее 750 лексических единиц (слов, слово сочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 8 класса, включая 700 лексических единиц, освоенных в предыдущие годы обучения;

*распознавать и образовывать* родственные слова с использованием аффиксации: — образование глаголов при помощи префиксов *trans-/tras-*, *pre-*, *co(n)-* — имен существительных при помощи суффиксов *-azo*, — *a/-o/-e* — имен прилагательных при помощи префиксов *bi-*, *poli-*, *sub-super*;

*распознавать* в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова,

сокращения, аббревиатуры и речевые клише;

*распознавать* в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4. *Знать и понимать* особенности структуры различных коммуникативных типов предложений испанского языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

- сложноподчинённые предложения с союзами *que, porque, ya que, para que, si, cuando, mientras (que), como*;
- косвенная речь в утвердительных, вопросительных и побудительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошедшего времени;
- наиболее употребительные регулярные и нерегулярные глаголы во временных формах сослагательного наклонения *Presente de Subjuntivo*;
- *Presente de Subjuntivo* в простом предложении после наречий *quizá(s), tal vez, acaso*, междометия *ojalá*, и частицы *que*; в придаточных предложениях подлежащих и дополнительных с союзом *que* после выражений и глаголов волеизъявления, сомнения, эмоции; в придаточных предложениях цели после союза *para que* и в придаточных предложениях времени, относящихся к будущему, с союзом *cuando*;
- наиболее употребительные регулярные и нерегулярные возвратные глаголы во временных формах действительного залога изъявительного наклонения, сослагательного наклонения (*Presente de Subjuntivo*), и в утвердительной и отрицательной форме повелительного наклонения;

Наиболее употребительные регулярные и нерегулярные глаголы в причастной форме страдательного залога в конструкции *ser + participio* и в местоименной форме страдательного залога *voz pasiva refleja* в простых и сложных временах (*la casa fue construida/la casa había sido construida; el periódico se publicó/el periódico se ha publicado*).

- простое будущее время *Futuro Simple* в модальном значении;
- *Condicional Simple* для выражения возможного действия в прошедшем, настоящем или будущем времени;
- неличные формы глагола (инфинитив, причастие, герундий);

Глагольные конструкции *empezar a + infinitivo, tener que + infinitivo, hay que + infinitivo, terminar de + infinitivo, acabar de + infinitivo, ir a + infinitivo, volver a + infinitivo, soler + infinitivo, estar + participio, estar + gerundio, seguir + gerundio*.

- неопределённый артикль, определённый артикль и отсутствие артикля перед существительными; нейтральный артикль *lo*.

*распознавать* в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи наречий, выражающих неуверенность (*a lo mejor*):

- местоимения: личные (ударные и безударные), притяжательные (ударные и безударные), указательные, относительные, неопределённые, отрицательные, возвратные, вопросительные;
- предлоги места, времени, направления.

— количественные числительные (1–1000), порядковые числительные (1–100). Обозначение дат и больших чисел (до 1000000).

5. *Владеть* социокультурными знаниями и умениями:

— осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

— кратко представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

— оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.).

6. *Владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании — языковую догадку, в том числе кон текстуальную; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

7. *Участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на испанском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.

8. *Использовать* двуязычные словари, словари словосочетаний, детские энциклопедии на испанском языке и другие справочные материалы, включая ресурсы в сети Интернет.

9. *Сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## 9 КЛАСС

### Коммуникативные умения

1. *Владеть* основными видами речевой деятельности:

**говорение:**

*вести* комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до пяти реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать* разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение, рассуждение) с вербальными и /или зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (*объем монологического высказывания — до 7–9 фраз*);

*излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста со зрительными и/или вербальными опорами (*объем — 7–9 фраз*); *излагать* результаты выполненной проектной работы; (*объем — 7–9 фраз*);

**аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (*время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут*);

**смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в

зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (*объем текста/текстов для чтения — 250–300 слов*); *читать про себя несплошные тексты* (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию;

**письменная речь:** *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, приняты ми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (*объем сообщения — до 80 слов*); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу, прочитанный/прослушанный текст (*объем высказывания — до 90 слов*); *заполнять* таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста; *письменно представлять* результаты выполненной проектной работы (*объем - 90 слов*).

### **Языковые навыки и умения**

2. **Владеть фонетическими навыками:** *различать на слух и адекватно*, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; *соблюдать* особенности интонации в различных коммуникативных типах предложения; *читать вслух* новые слова со гласно основным правилам чтения; *читать вслух и понимать* учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями; *выражать* модальные значения, чувства и эмоции; *различать на слух* национальные варианты произношения испанского языка, иберийский и латиноамериканский, в прослушанных текстах или в услышанных высказываниях;

*владеет графическими и орфографическими* навыками;

*правильно писать* изученные слова;

*владеет пунктуационными* навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в начале и в конце предложения; запятую при обращении и в перечислении; применять правило графического ударения (*acento gráfico*);

*пунктуационно правильно*, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, *оформлять* личное/деловое письмо/электронное сообщение личного характера.

3. **Распознавать** в письменном и звучащем тексте 850 лексических единиц и правильно употреблять в устной и письменной речи, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости, не менее 900 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 9 класса, включая 800 лексических единиц, освоенных в предыдущие годы обучения;

*распознавать и образовывать* в устной и письменной речи родственные слова с использованием аффиксации:

глаголы при помощи префиксов *re-*, *de-/des-*, *pro-*, *en(m)-*, *trans-/tras-*, *pre-*, *co(n)-*; – имена существительные при помощи префиксов *super-*, *pre-* и суффиксов *-dor/-tor*, *-ista*, *-ción/-sión*, *-dad*, *-ería*, *-ero*, *-ito/-illo*, *-ón*, *-tal/isa*, *-ismo*, *-miento*; – имена прилагательные при помощи префиксов *in-/im-/ir-*, *inter-*, *bi-*, *poli-*, *sub-/super-*, *des-* и суффиксов *-oso*, *-al*, *-able/-ible*, *-ante/-iente*, *-és/-esa*, *-(i)ense*, *-ano/-eno*, *-ino*, *-eño(a)*, *-udo*;

наречий при помощи суффикса *mente*;

словосложения для образования количественных, порядковых числительных и разряда сотен; существительных на основе: глагол + существительное; прилагательных путем соединения основ прилагательных (*agridulce*, *verdinegro*);



*распознавать* в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, сокращения, аббревиатуры и речевые клише;

*распознавать* в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4. *Знать и понимать* особенности структуры различных коммуникативных типов предложений испанского языка:

— сложноподчинённые предложения с союзами *que, quien, porque, ya que, para que, si, cuando, en cuanto, mientras (que), hasta que, antes de que, como, como si, sin que, donde, aunque, a pesar de que*;

— наиболее употребительные регулярные и нерегулярные глаголы во временных формах действительного залога сослагательного наклонения (Presente de Subjuntivo, Pretérito Perfecto de Subjuntivo, Imperfecto de Subjuntivo);

— Presente de Subjuntivo в простом предложении и в придаточных предложениях подлежащих, дополнительных, определительных, цели, времени, уступки, образа действия;

*распознавать* в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи глаголов *ser, poder, tener* в imperfecto de subjuntivo (ra) для выражения нереального условия в условном периоде II типа;

*распознавать* в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи presente de indicativo/presente de subjuntivo в независимых предложениях со значением неуверенности и в придаточных предложениях после глаголов и словосочетаний со значением уверенности / неуверенности, выражения мнения:

— Condicional Simple в условном значении для выражения не реального желаемого действия в настоящем времени или совета с речевыми конструкциями *Yo que tú/ Yo en tu lugar*;

— отглагольные формы: регулярные и нерегулярные формы причастий, регулярные и нерегулярные формы герундия;

— глагольные конструкции *empezar a + infinitivo, tener que + infinitivo, hay que + infinitivo, terminar de + infinitivo, acabar de + infinitivo, ir a + infinitivo, volver a + infinitivo, soler + infinitivo, estar + participio, estar + gerundio, seguir/ continuar + gerundio*;

5. *Владеть* социокультурными знаниями и умениями:

— *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

— *иметь* элементарные представления о различных вариантах испанского языка;

— *обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; уметь представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

— *оказывать* помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

6. *Владеть* компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; использовать при говорении и письме — перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании — языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания

прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации. 7.

*Участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на испанском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.

8. *Использовать* двуязычные словари, словари словосочетаний, детские энциклопедии на испанском языке, лингвострановедческие словари и другие справочные материалы, включая ресурсы в сети Интернет.

9. *Сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

**Календарно-тематическое поурочное планирование по испанскому языку  
как второму иностранному к УМК “Mañana” (серия УМК 5-9),  
первый год обучения 9 класс**

Авторы: С.В.Костылева, О.В.Сараф, К.В.Морено, И.Лопес Барбера, П. Бартоломе Алонсо, П. Альзугарай Зарагуэта, А.И. Бланко Гаданьон.

М.: Просвещение, 2016

(рассчитано на **1 час в неделю**, спланировано 34 урока)

| № урока | Тема урока             | Характеристика учебной деятельности учащихся                 | Планируемые результаты  |  |   | Дата |
|---------|------------------------|--|---|--|---|------|
|         |                        |  | Предметные  | Метапредметные   | Личностные  |      |
| 1.      | Давайте познакомимся ! | Приветствие, знакомство и представление.                     | <p><b>Коммуникативные умения (говорение):</b><br/>научиться приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться<br/><b>Активная лексика/структуры:</b> Manana, tarde, noche, hola;<br/>Como te llamas? – Me llamo ....</p>   | <p><b>Коммуникативные УУД:</b><br/>адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи<br/><b>Регулятивные УУД:</b><br/>принимать и сохранять учебную задачу<br/><b>Познавательные УУД:</b><br/>строить диалогическое высказывание</p>      | <p><b>Личностные УУД:</b><br/>развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p> |      |
| 2       | Испанский алфавит.     | Слушают, повторяют и пишут 10 букв. Соотносят букву и слово. | <p><b>Коммуникативные умения (говорение):</b><br/>уметь приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться<br/><b>Коммуникативные умения (чтение):</b><br/>научиться читать 10 слов<br/><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (графика, каллиграфия, орфография):</b><br/>воспроизводить графически и каллиграфически корректно 10 букв испанского алфавита (полупечатное написание букв)<br/><b>(фонетическая сторона речи):</b> различать на слух и адекватно произносить 17 звуков испанского языка, соблюдая нормы произношения звуков<br/><b>Буквы:</b> i, j, k, l, m, n, o, p, q</p> | <p><b>Коммуникативные УУД:</b><br/>адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи<br/><b>Регулятивные УУД:</b><br/>принимать и сохранять учебную задачу<br/><b>Познавательные УУД:</b><br/>действовать по образцу (написание букв)</p> | <p><b>Личностные УУД:</b><br/>формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>               |      |

|   |                             |  |   |  |  |  |
|---|-----------------------------|--|---|--|--|--|
|   |                             |  | <b>Звуки:</b> /l/,/x /,/k/,/l/,/m/,/n/,/o/, /p/, /k/<br><b>Пассивная лексика:</b> столицы испаноговорящих стран   |  |  |  |
| 3   | Испанский алфавит.          | Слушают, повторяют и пишут 9 букв. Соотносят букву и слово.      | <b>Коммуникативные умения (говорение):</b> уметь приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться<br><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> научиться читать 9 слов<br><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (графика, каллиграфия, орфография):</b> воспроизводить графически и каллиграфически корректно 9 букв испанского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей<br><b>(фонетическая сторона речи):</b> различать на слух и адекватно произносить 27 звуков испанского языка, соблюдая нормы произношения звуков<br><b>Буквы:</b> r, s, t, u, v, w, x, y, z<br><b>Звуки:</b> /r/, /s/, /t/, /l /, /v/, /w/, /ks/, /j/, /z/<br><b>Пассивная лексика:</b> De donde eres? – Soy de... Que tal? – Bien, gracias! Encantado. | <b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи<br><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу<br><b>Познавательные УУД:</b> действовать по образцу (написание букв)    | <b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности |  |
| <b>Модуль 1 “El primer día de clase” Мой дом. Цвета. (11 часов)</b> |                             |  |   |  |  |  |
| 4   | Предметы школьного обихода. | Приветствие, представление, прощание, обсуждение учебы и класса. | <b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться представлять себя и друзей<br><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей<br><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> употреблять в речи личные местоимения<br><b>Активная лексика/структуры:</b> yo soy.... Tu eres.... El/ella es.... Usted es.....   | <b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи<br><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу<br><b>Познавательные УУД:</b> действовать по образцу, проводить аналогии | <b>Личностные УУД:</b> формировать основы своей этнической принадлежности    |  |
| 5   | Представлени                | Начинать,  | <b>Коммуникативные умения (говорение):</b> уметь  | <b>Коммуникативные УУД:</b>  | <b>Личностные</b>  |  |

|   |  |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|--|
|   | е и описание возраста человека. Подготовка к ВПР                 | поддерживать и заканчивать разговор диалог этикетного характера. Описывать внешность человека. | представлять себя и друзей<br><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> научиться читать новые слова; читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.<br><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале.<br><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться описывать другого человека в соответствии с коммуникативной задачей.<br><b>Активная лексика:</b> ano, lapiz, cuaderno, silla, mesa<br><b>Пассивная лексика:</b> yo tengo.... Tu tienes.... El/ella tiene... usted tiene... | адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи<br><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу<br><b>Познавательные УУД:</b> действовать по образцу                                   | <b>УУД:</b> формировать основы своей этнической принадлежности; формирование осознанного, доброжелательного и уважительного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре и языку. |  |
| 6 | Числительные.  | Слушают, повторяют и читают новые слова.   | <b>Коммуникативные умения (говорение):</b> уметь представлять себя и друзей<br><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> научиться читать новые слова<br><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться правильно произносить числительные и активно применять их в речи<br><b>Активная лексика:</b> uno, dos, tres, cuatro, cinco, seis, siete, ocho, nueve, diez....<br><b>Пассивная лексика/структуры:</b> неопределенный артикль единственного числа – del, al, el   | <b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи<br><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу<br><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять анализ объектов | <b>Личностные УУД:</b> формировать основы своей этнической принадлежности  |  |
| 7 | Написание почтового адреса. Переписка с зарубежными сверстниками | Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог. | <b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться спрашивать об адресе, в котором живет друг<br><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного   | <b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи<br><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять   | <b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому  |  |

|   |   |   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|---|---|--|
|   | . Подготовка к ВПР                            |   | <p>в основном на знакомом языковом материале</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать новые слова; читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими:</b> научиться писать адрес</p> <p><b>Активная лексика/структуры:</b> país, ciudad, calle, número</p> <p><b>Пассивная лексика/структуры:</b> esta lejos de.... esta cerca de...</p> | <p>учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p>  | учебному материалу  |  |
| 8 | Описание цвета предметов и их принадлежности. | Слушают, повторяют и читают новые слова. Играют в игру на повторение лексики. | <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально реагировать на услышанное</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p><b>Пассивная лексика/ структуры:</b> Hasta luego. Adios. Que tal estas? Pizarra, papelería, tiza, puerta, mochila, borrador, mapa, bolígrafo, sacapuntas...</p>   | <p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе</p> | <b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности. |  |
| 9 | Виды жилища в Испании.                        | Знакомятся с новой лексикой, слушают и читают за учителем тексты, отвечают на | <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> научиться спрашивать о предметах в доме и называть их</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования</b></p>  | <p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p>   | <b>Личностные УУД:</b> формировать добродетельное                             |  |

|    |  |  |   |   |   |  |
|----|--|--|---|---|---|--|
|    |  | вопросы учителя. Просмотр учебного видеофильма об Испании.               | <b>ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей<br><b>Активная лексика/структуры:</b> Que hay en? En hay una? Donde esta el? El...esta en?<br><b>Пассивная лексика/структуры:</b> aqui hay, terraza, cocina, cama, estanteria, armario, sillón, lavadora, habitacion  | <b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем<br><b>Познавательные УУД:</b> проводить сравнение по заданным критериям   | отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам  |  |
| 10 | Мой дом/квартира.                            | Слушают, повторяют и читают новые слова. Учатся описывать свою квартиру. | <b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание текста, построенных в основном на знакомом языковом материале<br><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию<br><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться распознавать активную лексику и использовать ее в устной и письменной речи<br><b>Активная лексика:</b> a la izquierda, al lado de, junto a<br><b>Пассивная лексика/структуры:</b> suelo, pasillo, cuarto de baño, dormitorio | <b>Коммуникативные УУД:</b> учиться работать в паре и группе<br><b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, учитывать установленные правила в контроле способа решения<br><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, проводить рефлексию | <b>Личностные УУД:</b> ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей и одноклассников |  |
| 11 | Квартира в Испании: комнаты и их назначение. | Слушают, повторяют и читают новые слова.                                 | <b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, построенных в основном на знакомом языковом материале<br><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> распознавать и употреблять активную лексику, уметь отвечать на вопросы<br><b>Активная лексика:</b> ordenador, amarillo, azul, blanco, verde, mirron<br><b>Пассивная лексика/структуры:</b> sobre, dentro de   | <b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи<br><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу<br><b>Познавательные УУД:</b> действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде                            | <b>Личностные УУД:</b> формировать способность к оценке своей учебной деятельности  |  |

|    |                                      |  |   |   |   |  |
|----|--------------------------------------|--|---|---|---|--|
| 12 | Описание дома и квартиры.            | Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог. | <p><b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться описывать свой дом и отвечать, где он находится</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>Активная лексика/структуры:</b> grande, pequeño, alegre, ciudad, apartamento</p> <p><b>Пассивная лексика/структуры:</b> encima de, debajo de, a la izquierda de, a la derecha de</p> | <p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p> | <p><b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p> |  |
| 13 | Мебель и ее расположение в квартире. | Слушают и читают сюжетный диалог. Играют в игру на повторение лексики.                         | <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах)</p>  | <p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p>                         | <p><b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>               |  |



|    |  |  |  |  |   |  |
|----|--|--|--|--|---|--|
|    |  |  | <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b><br/>научиться употреблять глаголы <i>hay, ser</i> и <i>estar</i> в утвердительной и отрицательной форме</p> <p><b>Активная лексика/структуры:</b> <i>lavado, techo, salon, fregadero, frigorifico, pared</i></p> <p><b>Пассивная лексика/структуры:</b> <i>Como es ...? De que color es ...? Cuantos son ...? Cuantas son ...?</i></p>  |  |   |  |
| 14 | Предлоги места.<br>Подготовка к ВПР    | Играют в игру и говорят о том, где находится предмет мебели на картинке.<br>Играют в игру на повторение лексики. | <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b><br/>понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально/невербально реагировать на услышанное</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b><br/>научиться читать букву “С” в буквосочетании и отдельно перед некоторыми гласными</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b><br/>употреблять предлоги места в правильной форме</p> <p><b>Пассивная лексика/ структуры:</b> <i>cerca de, lejos de, en el centro de</i></p> | <p><b>Коммуникативные УУД:</b><br/>работать в группе (во время игры)</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b><br/>учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем</p> <p><b>Познавательные УУД:</b><br/>осуществлять запись о выполненной открытке в досье Языкового портфеля</p>  | <p><b>Личностные УУД:</b><br/>формировать мотивационную основу учебной деятельности.</p>                                      |  |
| 15 | Определенный и неопределенный артикль. | Знакомятся с новой грамматикой, слушают и читают тексты за учителем, отвечают на вопросы учителя.                | <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать и понимать содержание небольших текстов, содержащих отдельные незнакомые слова</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b><br/>научиться использовать определенный и неопределенный артикль в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>Активная лексика:</b> <i>una mesa, un boligrafo; la mesa, el boligrafo</i></p>   | <p><b>Коммуникативные УУД:</b><br/>адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b><br/>принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b><br/>проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ</p> | <p><b>Личностные УУД:</b><br/>формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам</p> |  |

|    |                              |   |   |  |   |  |
|----|------------------------------|---|---|--|---|--|
| 16 | Множественное число артикля. | Знакомятся с новой грамматикой, слушают и читают тексты за учителем, отвечают на вопросы учителя. | <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> научиться использовать множественное число артикля в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>Активная лексика:</b> las mesa, los boligrafo</p>   | <p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> учиться основам смыслового восприятия художественного текста</p>                          | <p><b>Личностные УУД:</b> формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам</p> |  |
| 17 | Моя семья.                   | Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.    | <p><b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться говорить, что умеют делать</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> научиться употреблять глаголы tener/llevar в утвердительной форме</p> <p><b>Активная лексика/структуры:</b> abuelo, abuela,</p> | <p><b>Коммуникативные УУД:</b> участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p> | <p><b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>                         |  |

|    |                             |   |  |   |   |  |
|----|-----------------------------|---|--|---|---|--|
|    |                             |   | <p>padre, madre</p> <p><b>Пассивная лексика:</b> tio/tia, cumpleanos</p>   |   |   |  |
| 18 | Члены моей семьи.           | Выполняют упражнения на закрепление новых слов. Представляют членов своей семьи.. | <p><b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться говорить, что умеют делать члены семьи</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни, построенной в основном на знакомом языковом материале</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>Пассивная лексика:</b> hermano/a, hijo/a, primo/a, nieto/a</p>   | <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Представлять членов семьи, строить высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме с опорой на образец</p> | <p><b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>               |  |
| 19 | Описываем внешность.        | Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют описание человека.            | <p><b>Коммуникативные умения (говорение):</b> уметь описывать внешность своих одноклассников и членов семьи</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни, построенной в основном на знакомом языковом материале</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> научиться употреблять глаголы tener/llevar в вопросительной и отрицательной форме</p> <p><b>Активная лексика/структуры:</b> sobrino/a, cunado/a, cumpleanos, feliz</p> <p><b>Пассивная лексика:</b> bigote, barba, rubio, rizado</p> | <p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> действовать по образцу</p>   | <p><b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p> |  |
| 20 | Указательные и притяжательн | Слушают и читают сюжетный диалог. Выполняют                                       | <p><b>Коммуникативные умения (говорение):</b> уметь описывать внешность своих одноклассников и членов семьи</p>  | <p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения</p>   | <p><b>Личностные УУД:</b> формировать</p>   |  |

|    |   |  |   |   |  |  |
|----|---|--|---|---|--|--|
|    | ые местоимения. Подготовка к ВПР                    | упражнения по образцу.   | <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать вслух сюжетный диалог, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах</p> <p><b>Пассивная лексика/структуры:</b> cumplir, pelirrojo, mujer, chico/a, delgado, gordo, guapo, pelo, moreno.</p>  | <p>поставленной задачи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p>  | мотивационную основу учебной деятельности  |  |
| 21 | Знаменитые испанские и латиноамериканские писатели. | Слушают, повторяют и читают новые слова. Слушают и читают сюжетный диалог. | <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать вслух сюжетный диалог, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>Активная лексика:</b> enero, febrero, marzo, abril, mayo, junio, Julio, agosto, septiembre, octubre, noviembre, diciembre</p> | <p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p> | <b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу |  |
| 22 | Имя прилагательное: род и число. Подготовка к       | Знакомятся с новым грамматическим материалом. Выполняют упражнения по      | <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале</p> <p><b>Коммуникативные умения (письмо):</b> писать</p>  | <p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p>   | <b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной                            |  |

|    |                               |  |  |   |   |  |
|----|-------------------------------|--|--|---|---|--|
|    | ВПР                           | образцу.   | предложение о том, что умеют делать члены семьи и одноклассники<br><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей<br><b>Пассивная лексика:</b> negro, verde, blanco, gris, rojo.<br>La rosa es blanca.<br>Las rosas son blancas.  | принимать и сохранять учебную задачу<br><b>Познавательные УУД:</b> осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец   | деятельности  |  |
| 23 | Семейные праздники.           | Поздравлять и отвечать на приглашение, приглашать на праздник.     | <b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание текстов, построенных в основном на знакомом языковом материале<br><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию<br><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей<br><b>Пассивная лексика/структуры:</b> cumplir, pelirrojo, mujer, chico/a, delgado, gordo, guapo, pelo, moreno. | <b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи<br><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу<br><b>Познавательные УУД:</b> учиться основам смыслового восприятия художественного текста  | <b>Личностные УУД:</b> формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам                      |  |
| 24 | Приглашение на день рождения. | Спрашивают и отвечают на вопросы о том, когда будет день рождения. | <b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться спрашивать о том, когда будет праздник и отвечать на вопрос<br><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию<br><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться распознавать активную лексику и использовать ее в устной и письменной речи  | <b>Коммуникативные УУД:</b> работать в паре и группе<br><b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, учитывать установленные правила в контроле способа решения<br><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, проводить рефлексию | <b>Личностные УУД:</b> ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей и одноклассников |  |

|    |                         |   |  |   |  |  |
|----|-------------------------|---|--|---|--|--|
|    |                         |   | <b>Пассивная лексика/структуры:</b> Que dia es tu cumpleanos?  |   |  |  |
| 25 | Время и его указание.   | Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют монологи.               | <b>Коммуникативные умения (говорение):</b> уметь спрашивать и отвечать на вопросы о том, который сейчас час<br><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей<br><b>Активная лексика:</b> por la manana/tarde/ noche<br><b>Пассивная лексика/структуры:</b> A que hora...?  | <b>Коммуникативные УУД:</b> Спрашивать и сообщать время<br><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу<br><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков                                     | <b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности               |  |
| 26 | Распорядок дня.         | Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют монологи.               | <b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться называть части лица<br><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей<br><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> научиться употреблять структуру в утвердительной форме<br><b>Активная лексика:</b> al mediodia, antes de, despues de, a la medianoche<br><b>Пассивная лексика/структуры:</b> levantarse, ducharse, desayunar, ir, llegar, salir | <b>Коммуникативные УУД:</b> рассказывать о распорядке дня и привычных действиях<br><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу<br><b>Познавательные УУД:</b> действовать по образцу   | <b>Личностные УУД:</b> Развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу |  |
| 27 | Presente de Indicativo. | Слушают, повторяют и читают новые слова. Выполняют тренировочные упражнения | <b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале<br><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию<br><b>Языковые средства и навыки оперирования</b>  | <b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи<br><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу<br><b>Познавательные УУД:</b> находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном | <b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу |  |

|    |  |  |   |   |   |  |
|----|--|--|---|---|---|--|
|    |  |  | <p><b>ими (фонетическая сторона речи):</b><br/>соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b><br/>научиться употреблять глаголы в форме Presente de Indicativo в утвердительной форме</p> <p><b>Активная лексика:</b> cenar: + o/as/a/amos/ais/an<br/>comer: + o/es/e/emos/eis/en<br/>vivir: + o/es/e/imos/is/en</p> | виде  |   |  |
| 28 | Школьное расписание и выходной день школьника. |  | <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b><br/>понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально реагировать на услышанное</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b><br/>научиться читать буквы “r” и “rr” перед гласной и на конце слова</p> <p><b>Пассивная лексика/ структуры:</b> matematicas, lengua, ingles, frances, geografia, musica, historia, educacion fisica, plastic, recreo</p>   | <p><b>Коммуникативные УУД:</b><br/>адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b><br/>принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b><br/>осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец</p> | <b>Личностные УУД:</b><br>формировать мотивационную основу учебной деятельности |  |
| 29 | Soler + Infinitivo                             |  | <p><b>Коммуникативные умения (говорение):</b><br/>научиться рассказывать о своем школьном расписании</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b><br/>научиться употреблять конструкцию <i>Soler + Infinitivo</i> в устной речи</p>  | <p><b>Коммуникативные УУД:</b><br/>адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b><br/>принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b><br/>осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с</p>                   | <b>Личностные УУД:</b><br>формировать мотивационную основу учебной деятельности |  |

|    |  |  |   |   |  |  |
|----|--|--|---|---|--|--|
|    |  |  | <b>Пассивная лексика:</b> moto, metro, coche, autobus, bicicleta  | опорой на образец   |  |  |
| 30 | Досуг и увлечения.<br>Промежуточная аттестация | Знакомятся с новой лексикой, слушают и читают за учителем тексты, отвечают на вопросы учителя. | <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать и понимать содержание небольших текстов, содержащих отдельные незнакомые слова<br><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей<br><b>Активная лексика:</b> lunes, martes, miercoles, jueves, viernes, sabado, domingo   | <b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи<br><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу<br><b>Познавательные УУД:</b> проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ | <b>Личностные УУД:</b> формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам |  |
| 31 | Помощь по дому и уборка.                       | Слушают сюжетные диалоги, отвечают на вопросы учителя. Составляют монологи.                    | <b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание текстов, построенных в основном на знакомом языковом материале<br><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию<br><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей<br><b>Активная лексика:</b> hacer la cama, el suelo, los platos<br><b>Пассивная лексика/структуры:</b> lavar nuestra ropa, poner y quitar la mesa, berrer nuestra habitacion | <b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи<br><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу<br><b>Познавательные УУД:</b> учиться основам построения монологического высказывания по образцу  | <b>Личностные УУД:</b> развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой                              |  |
| 32 | Дни недели.                                    | Слушают сюжетные диалоги, отвечают на  | <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать вслух текст, построенный на изученном  | <b>Коммуникативные УУД:</b> работать в паре и группе,   | <b>Личностные УУД:</b>   |  |



|    |   |  |   |  |  |  |
|----|---|--|---|--|--|--|
|    |   | вопросы учителя.<br>Составляют диалоги.  | языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию<br><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться распознавать активную лексику и использовать ее в устной и письменной речи<br><b>Активная лексика:</b> lunes, martes, miercoles, jueves, viernes, sabado, domingo   | развивать диалогическую форму коммуникации<br><b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, учитывать установленные правила в контроле способа решения<br><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, проводить рефлексию    | ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей и одноклассников |  |
| 33 | Поездки на общественном транспорте.   | Знакомятся с новой лексикой, слушают и читают за учителем тексты, отвечают на вопросы учителя. | <b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольшого текста, построенного в основном на знакомом языковом материале<br><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> распознавать и употреблять активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей, уметь отвечать на вопросы<br><b>Пассивная лексика:</b> moto, metro, coche, autobus, bicicleta  | <b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи<br><b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, самооценку<br><b>Познавательные УУД:</b> учиться произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию | <b>Личностные УУД:</b> формировать способность к оценке своей учебной деятельности                               |  |
| 34 | Часы работы учреждений в Испании.<br>Жизнь сверстников в летнем лагере в Испании. | Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог. | <b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться говорить об особенностях рабочего дня в Испании<br><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале<br><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию<br><b>Языковые средства и навыки оперирования</b> | <b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи<br><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу<br><b>Познавательные УУД:</b> действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде           | <b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу                       |  |

|  |  |  |   |  |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|
|  |  |  | <b>ими (фонетическая сторона речи):</b><br>соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах<br><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей<br><b>Активная лексика/структуры:</b> lunes, martes, miercoles, jueves, viernes<br><b>Пассивная лексика/структуры:</b> Que hora es? |  |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|

### Календарно-тематическое планирование по испанскому языку 6 класс УМК «Завтра»

| №                                  | Тема урока  | Кол-во часов | Дата план | Дата факт |
|------------------------------------|---|--------------|-----------|-----------|
| <b>De compras – 8 часов</b>        |   |              |           |           |
| 1.                                 | Магазины и покупки  | 1            |           |           |
| 2.                                 | Продукты и цены в Испании и России Входная контрольная работа   | 1            |           |           |
| 3.                                 | Предметы одежды и их описание Подготовка к ВПР  | 1            |           |           |
| 4.                                 | Форма одежды для разных сфер жизни  | 1            |           |           |
| 5.                                 | Школьная форма и ее значение  | 1            |           |           |
| 6.                                 | Выражение одобрения и осуждения формы одежды(сравнительная степень прилагательных)<br>Правило постановки вопросительных и восклицательных знаков в предложении Подготовка к ВПР | 1            |           |           |
| 7.                                 | Чтение. «Школьная форма Марии» Наречия muy/un poco Подготовка к PISA  | 1            |           |           |
| 8.                                 | Поиграем со словами   | 1            |           |           |
| <b>Hoy comemos fuera – 7 часов</b> |   |              |           |           |
| 9.                                 | Гастрономия и кулинария Глагол querer   | 1            |           |           |
| 10.                                | Блюда испанской и российской кухни  | 1            |           |           |
| 11.                                | В ресторане: меню, заказ блюд и оплата счета  | 1            |           |           |

|                                   |  |           |  |  |
|-----------------------------------|--|-----------|--|--|
| 12.                               | Здоровое питание Выражение одобрения вкуса блюда(превосходная степень прилагательных)<br>Подготовка к PISA | 1         |  |  |
| 13.                               | Глагол gustar Подготовка к ВПР   | 1         |  |  |
| 14.                               | Сервировка стола Правила хорошего тона за столом   | 1         |  |  |
| 15.                               | Поиграем со словами  | 1         |  |  |
| <b>¿Que te pasa?- 8 часов</b>     |  |           |  |  |
| 16.                               | На приеме у врача. Здоровье, части тела  | 1         |  |  |
| 17.                               | Симптомы и способы профилактики простудных заболеваний   | 1         |  |  |
| 18.                               | Глагол doler   | 1         |  |  |
| 19.                               | Конструкция Hay que + infinitivo, tener que + infinitivo, глагол deber Подготовка к PISA                   | 1         |  |  |
| 20.                               | Повелительное наклонение Modo imperativo Подготовка к ВПР  | 1         |  |  |
| 21.                               | Письма учеников в школьную газету  | 1         |  |  |
| 22.                               | Описание местонахождения и проезда   | 1         |  |  |
| 23.                               | Поиграем со словами  | 1         |  |  |
| <b>De mayor seré... - 7 часов</b> |  |           |  |  |
| 24.                               | Профессии и работа   | 1         |  |  |
| 25.                               | Описание характера и черт характера, необходимых для различных профессий                                   | 1         |  |  |
| 26.                               | Резюме Описание планов на будущее. Конструкция Ir a +infinitivo Подготовка к PISA                          | 1         |  |  |
| 27.                               | Будущее время Futuro simple  | 1         |  |  |
| 28.                               | Прогноз погоды   | 1         |  |  |
| 29.                               | Среднее образование в России и Испании   | 1         |  |  |
| 30.                               | Промежуточная аттестация   | 1         |  |  |
| <b>¿Vamos de fiesta! – 4 часа</b> |  |           |  |  |
| 31.                               | Праздники и традиции в России и Испании  | 1         |  |  |
| 32.                               | Рождество и Новый год в Испании и России   | 1         |  |  |
| 33.                               | Письмо Энрике и Письмо Андрея  | 1         |  |  |
| 34.                               | Подготовка праздника дома и уборка после него  | 1         |  |  |
|                                   | <b>ИТОГО</b>   | <b>34</b> |  |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ИСПАНСКОМУ ЯЗЫКУ 7 КЛАСС УМК «ЗАВТРА».**

| № п/п   | Тема урока (стр. учебника, тетради)   | Контроль | Технологии/ формы урока   | Содержание деятельности учащихся  | Дата проведения |      |
|---|---|----------|---|---|-----------------|------|
|   |   |          |   |   | План            | Факт |
| <b>Unidad 1. Las vacaciones de verano. – Летние каникулы. - 8 часов</b> |   |          |   |   |                 |      |
| 1.  | Летние каникулы. Р/н аудирования и чтения.<br>Стр. 6-7, упр. 1, 3.  |          | Технология развивающего обучения/ изучение нового материала             | Аудирование и чтение с пониманием основного содержания текста.<br>Введение ЛЕ по теме «Летние каникулы»   |                 |      |
| 2.  | <b>Входная контрольная работа</b>   | ВКР      | Проблемное обучение/ контрольный  | Учет и оценка знаний/ Контроль имеющихся знаний   |                 |      |
| 3.  | <b>Любимое место отдыха.</b> Р/н чтения и говорения.<br>Стр. 9, упр. 8, 9.<br><br><b>Плюсы и минусы отдыха на пляже.</b> Р/н чтения и письма.<br>Стр. 9, упр. 10; стр. 11, упр. 14<br><br>Подготовка к PISA |          | ИК технология / применение знаний и навыков                             | Чтение диалога - обмен мнениями.<br>Высказывание своего мнения о летних каникулах. Актуализация знаний Futuro Próximo и Futuro Simple.  |                 |      |
| 4.  | <b>Ольга и Мария о летних каникулах.</b> Р/н аудирования и введение грамм. материала.<br>Стр. 12, упр. 17, 18; стр. 13, упр. 21.  |          | ИК технология / изучение нового материала                               | Аудирование аудиотекста (диалога).<br>Введение нового грамматического материала. Введение в речь глаголов в Pretérito perfecto de Indicativo.<br>Распознавать их в ситуациях общения. |                 |      |
| 5.  | <b>Прошедшее совершенное время Pretérito perfecto.</b><br>Систематизация  |          | Т. развития критического мышления / формирование первоначальных навыков | Выполнение грамматических упражнений. Диалог-расспрос. Актуализация и   |                 |      |

|  |   |       |  |  |  |  |  |
|--|---|-------|--|--|--|--|--|
|  | грамматического материала.<br>Стр. 13, упр. 22, 23; стр. 16, упр. 30.<br><br>Подготовка к ВПР   |       |  | систематизация грамм. материала на тему Pretérito perfecto de Indicativo.<br>Корректно произносить вопросительные предложения.   |  |  |  |
| 6.   | <b>Письмо Бегоњи.</b> Р/н чтения и письма. Стр. 14, упр. 24, 25, 27а.   |       | Т. развивающего обучения / совершенствование знаний и навыков  | Чтение с пониманием основного содержания текста. Систематизация ЛЕ и грамм. материала.   |  |  |  |
| 7.   | <b>Временные указатели прошедшего времени совершенного вида Pretérito Perfecto.</b> Р/н письма и говорения. Стр. 17, упр. 31, 32, 33. Раб. тет. стр. 8, упр. 15.<br><br>Подготовка к PISA |       | Т. развивающего обучения / совершенствование знаний и навыков. | Выполнение грамматических упражнений. Развитие монологической речи (сообщение).<br><br>Введение временных указателей прошедшего времени совершенного вида Pretérito Perfecto: <i>hoy, últimamente...</i> |  |  |  |
| 8.   | <b>Тематическая контрольная работа № 1.</b> Контроль полученных знаний по теме. Стр. 19, упр. 37-41.  | К/Р 1 | Проблемное обучение/ контроль                                  | Контроль полученных навыков чтения, письма, аудирования.<br><br>Выполнение заданий по пройденному материалу.   |  |  |  |
| <b>Unidad 2. Cuando yo era pequeño. - В детстве... - 10 часов.</b> |   |       |  |  |  |  |  |
| 9.   | <b>Развлечения и игры.</b> Р/н аудирования и чтения. Стр. 20-21.  |       | Т. развивающего обучения / изучение нового материала.          | Аудирование и чтение с пониманием основного содержания текста.<br>Введение ЛЕ по теме «Развлечения и игры»   |  |  |  |
| 10.  | <b>Прошедшее несовершенное время (Pretérito Imperfecto).</b>  |       | Т. развивающего обучения /                                     | Введение нового грамматического материала. Выполнение  |  |  |  |

|     |   |  |  |   |  |  |
|-----|---|--|--|---|--|--|
|     | Введение грамматического материала.<br>Стр. 22<br>Подготовка к ВПР  |  | изучение нового материала.   | грамматических упражнений.<br>Введение в речь глаголов в Pretérito Imperfecto de Indicativo. Распознавать их в ситуациях общения.   |  |  |
| 11. | <b>Ты уже не маленький (ая).</b><br>Активизация и систематизация грамматического материала.<br>Стр. 22, упр. 2, 3, 4.   |  | Т. тестирования и развития критического мышления / формирование первоначальных навыков | Выполнение грамматических упражнений. Актуализация и систематизация грамм. материала на тему Pretérito Imperfecto de Indicativo.  |  |  |
| 12. | <b>Жизнь Роберто.</b> Р/н аудирования, чтения и говорения.<br>Стр. 23, упр. 5, 6.   |  | Т. развивающего обучения / у. применения знаний  | Аудирование и чтение с пониманием основного содержания текста.<br>Систематизация грамм. материала на тему Pretérito Imperfecto de Indicativo.   |  |  |
| 13. | <b>Что делали дети?</b> Р/н говорения и письма.<br>Стр. 24-25   |  | ИК технология / у. обобщения и систематизации знаний и навыков.                        | Вести диалог-расспрос. Говорение в монологической форме. Написание краткого рассказа с опорой на образец. Правильно употреблять в речи формы Pretérito Imperfecto для описания прошлого. Использовать соответствующие ЛЕ и выражения для указания частотности действия. (a menudo, siempre ...) |  |  |
| 14. | <b>Любимые игрушки.</b> Р/н чтения, говорения и социокультурных знаний.<br>Стр. 25, упр. 11-13.<br><b>Ударный и безударный слог.</b><br>Р/н аудирования и письма.<br>Ст. 26, упр. 14-17 |  | Т. интегрированного обучения и здоровьесберегающие технологии / комбинированный        | Чтение с основным пониманием текста. Развитие монологической речи.<br>Введение новых ЛЕ по теме «Игрушки»<br><br>Аудирование с полным пониманием текста. Заполнять формуляр. Правила  |  |  |

|   |  |       |   |  |  |  |  |
|---|--|-------|---|--|--|--|--|
|   | Подготовка к PISA  |       |   | написания слов.  |  |  |  |
| 15.   | <b>Национальный парк «Сьерра Маестра».</b> Р/н чтения и социокультурных знаний.<br>Стр. 27.          |       | Т. интегрированного обучения/ комбинированный               | Чтение с выборочным пониманием значимой информации. Представление о всемирно известных достопримечательностях.   |  |  |  |
| 16.   | <b>Поход в зоопарк.</b> Р/н чтения, письма и говорения.<br>Стр. 28-29, упр. 21, 22.                  |       | Т. критического мышления / комбинированный                  | Развитие монологической речи. Чтение с полным пониманием текста. Заполнять формуляр. Актуализация и систематизация ЛЕ и РО по теме «Дикие животные» и предлогов места (al lado de, cerca, lejos...). |  |  |  |
| 17.   | <b>Наречие от им. прилагательного.</b> Выполнение грамматических упражнений.<br><br>Подготовка к ВПР |       | Т. развивающего обучения / комбинированный                  | Чтение с выборочным пониманием текста. Выполнение грамматических упражнений. Способ словообразования наречий с суффиксом -mente.   |  |  |  |
| 18.   | <b>Тематическая контрольная работа № 2.</b>  | К/р 2 | Проблемное обучение /контроль                               | Контроль полученных навыков чтения, письма, аудирования. Выполнение заданий по пройденному материалу.  |  |  |  |
| <b>Unidad 3. ¿Qué ha pasado hoy en el barrio? - Что произошло на районе? - 7 часов.</b> |  |       |   |  |  |  |  |
| 19.   | <b>Новости района.</b> Р/н аудирования и чтения. Стр. 34-35.   |       | Технология развивающего обучения/ изучение нового материала | Аудирование и чтение с пониманием основного содержания текста. Введение ЛЕ по теме «Город»   |  |  |  |
| 20.   | <b>Пропажа.</b> Р/н говорения и социокультурных навыков. Стр.  |       | Т. критического мышления / комбинированный                  | Говорение в монологической форме. Ознакомление со столицами  |  |  |  |

|     |  |  |  |  |  |  |  |
|-----|--|--|--|--|--|--|--|
|     | 36, упр. 2, 3, 4.<br><b>Случай сегодня утром.</b> Р/н аудирования и чтения. Стр. 37, упр. 5, 6, 7  |  | Т. развивающего обучения / у. применения знаний  | испаноговорящих стран.<br>Аудирование и чтение с пониманием основного содержания текста.<br>Систематизация грамм. материала на тему Pretérito Perfecto e Imperfecto de Indicativo. |  |  |  |
| 21. | <b>В городе.</b> Р/н чтения и говорения. Стр. 40 упр. 14, 15.<br><b>На ж/д вокзале.</b> Активизация ЛЕ и р/н говорения. Стр. 41, упр. 17.  |  | Развивающее обучение / обобщения и систематизации знаний.  | Вести диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями. Чтение с полным пониманием текста. Активизация и систематизация ЛЕ и РО по теме «Места в городе» и предлогов места.                 |  |  |  |
| 22. | <b>Прямое дополнение.</b> Введение грамматического материала. Стр. 38-39.<br><b>Глаголы и прямое дополнение.</b> Активизация и систематизация грамматического материала. Стр. 39, упр. 11, 13.<br>Подготовка к ВПР |  | Т. развивающего обучения / изучение нового материала   | Введение нового грамматического материала. Выполнение грамматических упражнений.   |  |  |  |
| 23. | <b>Заглавные буквы и точка.</b> Р/Н аудирования и чтения. Стр. 42, упр. 18, 19.<br><b>Выходной Марио.</b> Р/н чтения и письма. Стр. 43, упр. 20, 21, 22(уст.)  |  | Т. развивающего обучения / у. применения знаний<br>Т. развивающего обучения / у. применения знаний | Аудирование текста. Введение нового фонетического материала.<br>Выполнение грамматических упражнений.<br>Говорение в монологической форме.<br>Вести диалог-побуждение к действию.  |  |  |  |



|   |   |       |  |   |  |  |  |
|---|---|-------|--|---|--|--|--|
|   |   |       |  | Систематизация ЛЕ и РО по теме.   |  |  |  |
| 24.   | <b>Москва — столица России.</b> Р/н чтения и аудирования. Стр. 45, упр. 27-29   |       | Урок учебная экскурсия.  | Гимназический компонент: писать статью и рекламную брошюру о своём городе. Выборочно понимать необходимую информацию. Выделять главные факты, опуская второстепенные. |  |  |  |
| 25.   | <b>Тематическая контрольная работа № 3.</b>   | К/р 3 | Проблемное обучение /контроль  | Контроль полученных навыков чтения, письма, аудирования. Выполнение заданий по пройденному материалу.   |  |  |  |
| <b>Unidad 4. Cuéntanos tu vida. - Расскажи о себе. - 9 часов.</b> |   |       |  |   |  |  |  |
| 26.   | <b>Конкурс в университете.</b> Р/н аудирования, письма и социокультурных знаний. Стр. 48.   |       | Технология здоровьесбережения<br><br>Дифференцированное обучение / комбинированный | Ведут диалог этикетного характера. Диалог-расспрос. Введение ЛЕ по теме «Биография»   |  |  |  |
| 27.   | <b>Прошедшее совершенное время.</b> Введение грамматического материала. Р/н письма и чтения. Стр. 51, 135-137.<br><br>Подготовка к PISA |       | Т. развивающего обучения / изучение нового материала                               | Аудирование видеотекста (монолога). Введение нового грамматического материала. Выполнение грамматических упражнений.  |  |  |  |
| 28.   | <b>День рождения Гильермо.</b> Р/н чтения, говорения. Стр. 51, упр. 6, 8. Стр. 62, упр. 38, 39  |       | Урок формирование первоначальных предметных навыков                                | Выделять главные факты, опуская второстепенные. Сообщать информацию, отвечая на вопросы   |  |  |  |

|     |  |  |                                   |   |  |  |
|-----|--|--|-----------------------------------|---|--|--|
|     |  |  |                                   | всех видов.   |  |  |
| 29. | <p><b>Биография Хуаны.</b> Р/н чтения и письма. Стр. 50, упр. 3, 4, 5, стр. 62, упр. 37.</p> <p><b>Биография Колумба.</b> Р/н аудирования и письма. Стр. 52, упр. 9, 10.</p> |  | Урок применения знаний и навыков. | <p>Полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки. Семантизировать незнакомую лексику с опорой на картинки. Правила написания биографии. Написать свою биографию.</p>  |  |  |
| 30. | <p><b>Что сделала Хуана?</b> Р/н аудирования, письма и говорения. Стр. 53, упр. 11, 12, 13.</p>  |  | Урок применения знаний и навыков. | <p>Правильно употреблять в речи глаголы в форме Pretérito Indefinido. Понимать закономерности употребления и корректно использовать слова и выражения, служащие указателями времени в прошлом для выбора соответствующего прошедшего времени.</p> |  |  |
| 31. | <p><b>Искусство XX века.</b> Р/н чтения, письма и социокультурных знаний. Стр. 56, упр. 21, 22</p>   |  | Комбинированный                   | <p>Читать с полным пониманием содержания публицистический текст информационного характера. Переводить отдельные фрагменты текста. Комментировать факты из текста, выражая своё мнение о прочитанном. Ознакомление с биографией П. Пикассо.</p>    |  |  |
| 32. | <p><b>Искусство XIX в. в России.</b> Р/н чтения и говорения. Стр. 58, 59, упр. 27, 28.</p>   |  | Комбинированный                   | <p>Читать с полным пониманием содержания текст о художнике Сурикове. Высказывать своё мнение</p>  |  |  |

|     |   |     |   |  |  |  |  |
|-----|---|-----|---|--|--|--|--|
|     |   |     |   | о художнике. Гимназический компонент: написание краткой биографии Сурикова.  |  |  |  |
| 33. | <b>Итоговая контрольная работа</b><br><br>Контроль полученных знаний<br><br><b>Промежуточная аттестация</b> | ИКР | Технология тестирования /учет и оценка знаний | Аудирование<br><br>с выборочным пониманием информации.<br><br>Чтение текста с последующим выполнением тренировочных упражнений<br><br>Краткое редактирование текста. |  |  |  |
| 34. | <b>Итоговый урок. Обобщение пройденного материала.</b>  |     | Игровое обучение /комбинированный.            | Повтор пройденного лексико-грамм. материала.   |  |  |  |

### Календарно-тематическое планирование

#### 8 класс

| № урока   | Тема урока  | Дата |
|---|---|------|
| <b>Модуль 5. «Кто подозреваемый?» (7 часов)</b> |   |      |
| 1.  | Введение лексики по теме «Досуг и увлечения (чтение, кино, театр).» Развитие навыков аудирования. Показания свидетелей.             |      |
| 2.  | Входная контрольная работа  |      |
| 3.  | Обучение грамматике. Конструкция <i>estar+gerundio</i> для выражения длительных действий в настоящем и прошлом.<br>Подготовка к ВПР |      |

|   |  |  |
|---|--|--|
| 4.  | Соотношение времён Pretérito Perfecto, Pretérito Indefinido и Pretérito Imperfecto для передачи действий в прошлом.                                      |  |
| 5.  | Обучение чтению с извлечением информации. «Дон Кихот» Мигель де Сервантес (биография)<br>Подготовка к PISA   |  |
| 6.  | Закрепление грамматических навыков Pretérito Perfecto, Pretérito Indefinido и Pretérito Imperfecto   |  |
| 7.  | Проверочная работа по теме «Досуг и увлечения»   |  |
| <b>Модуль 6. «Завтра едем в путешествие». (7 часов)</b>           |  |  |
| 8.  | Введение лексики по теме «Транспорт». Развитие навыков аудирования. Путешествие на поезде.   |  |
| 9.  | Введение лексики по теме «В аэропорту». Развитие навыков аудирования. Объявления в аэропорту и на железнодорожном вокзале.                               |  |
| 10.   | Обучение грамматике. Настоящее простое и будущее простое время.<br>Подготовка к ВПР  |  |
| 11.   | Обучение чтению с извлечением информации. Популярные виды транспорта среди молодежи.   |  |
| 12.   | Обучение грамматике. Выражение вероятности, возможности действия в речи. Использование конструкции для выражения вероятности действия. Подготовка к PISA |  |
| 13.   | Закрепление грамматических навыков. Выражение вероятности.   |  |
| 14.   | <b>Проверочная работа по теме «Путешествия».</b>   |  |
| <b>Модуль 7. «Смотрим футбол». (6 часов)</b>                      |  |  |
| 15.   | Введение лексики по теме «Футбол».   |  |
| 16.   | Обучение грамматике. Конструкция с герундием.  |  |
| 17.   | Обучение грамматике. Давно прошедшее время. Подготовка к ВПР   |  |
| 18.   | Закрепление грамматических навыков. Давно прошедшее время. Развитие навыков чтения с извлечением информации. Виды спорта.                                |  |
| 19.   | Развитие навыков чтения. Зимние виды спорта. Олимпийские Игры в Сочи. Подготовка к PISA  |  |
| 20.   | Закрепление грамматических навыков. Конструкция с герундием.   |  |
| <b>Модуль 8. «Можно ездить без ремня безопасности?» (7 часов)</b> |  |  |
| 21.   | Введение лексики по теме «Дорожное движение». Развитие навыков чтения. Велосипедисты на дороге.  |  |

|  |  |  |
|--|--|--|
| 22.  | Обучение грамматике. Повелительное наклонение.   |  |
| 23.  | Закрепление грамматических навыков. Повелительное наклонение. Подготовка к ВПР   |  |
| 24.  | Обучение грамматике. Употребление безличных предложений с возвратной формой глагола.   |  |
| 25.  | Развитие навыков чтения. Правила безопасности на дороге.   |  |
| 26.  | Обучение навыкам письма. Составление рецепта. Употребление безличных предложений с возвратной формой глагола.                        |  |
| 27.  | <b>Проверочная работа по теме «Транспорт в городе».</b>  |  |
| <b>Модуль 9. «Может, сходим в кино?» (7 часов)</b> |  |  |
| 28.  | Введение лексики по теме «Досуг».  |  |
| 29.  | Обучение грамматике. Употребление Простого условного наклонения.   |  |
| 30.  | Закрепление грамматических навыков. Употребление глаголов в простом условном наклонении во временном, модальном и условном значении. |  |
| 31.  | Развитие навыков грамматики. Употребление предлогов. Неправильные глаголы в условном наклонении.                                     |  |
| 32.  | Обучение навыкам чтения с извлечением информации. В кинотеатре. Плюсы и минусы кинотеатра. Правила поведения.                        |  |
| 33.  | <b>Итоговая контрольная работа. Промежуточная аттестация</b>   |  |
| 34.  | Повторение пройденного материала.  |  |

**Календарно-тематическое планирование уроков испанского языка  
в 9 классе ( 1 ч в неделю, всего 34 ч)**

| № урока | Тема урока | Дата проведения | Коррек-тировка даты проведе-ния | Тип урока | Вид контроля | Электронное сопровождение урока (активные ссылки) |
|---------|------------|-----------------|---------------------------------|-----------|--------------|---|
|---------|------------|-----------------|---------------------------------|-----------|--------------|---|

| <b>Модуль 1 Открываем мир (7 ч.)</b>                 |  |  |  |      |         |                                 |
|--|--|--|--|------|---------|---------------------------------|
| 1  | Государственное устройство России.                                       |  |  | УОНЗ | А       | Аудиокурс для занятий в классе. |
| 2  | Государственное устройство Испании.<br><b>Входная контрольная работа</b> |  |  | УОН  | ЧТ<br>Т |                                 |
| 3  | Государственное устройство Мексики.                                      |  |  | УОН  | О       |                                 |
| 4  | Путешествия и туризм.<br>(Подготовка к ВПР)                              |  |  | УК   | СР      | Аудиокурс для занятий в классе. |
| 5  | Летние каникулы.   |  |  | УР   | Г       |                                 |
| 6  | Волонтерская работа.<br>(Подготовка к PISA)                              |  |  | УОНЗ | О       |                                 |
| 7  | Права ребенка.   |  |  | УОН  | ЧТ      |                                 |
| <b>Модуль 2 В здоровом теле -здоровый дух (8 ч.)</b> |  |  |  |      |         |                                 |
| 8  | Продукты питания.  |  |  | УОНЗ | А       | Аудиокурс для занятий в классе. |
| 9  | Здоровая диета.  |  |  | УОН  | О       |                                 |
| 10   | Правильное питание.  |  |  | УР   | СД      |                                 |
| 11   | Гастрономия и традиционные блюда.  |  |  | УОН  | О       |                                 |
| 12   | Любимый продукт  |  |  | УОН  | ГЗ      |                                 |

|   |  |  |  |      |    |  |
|---|--|--|--|------|----|--|
| 13  | Полезные для здоровья привычки.<br>(Подготовка к ВПР)              |  |  | УОН  | А  |  |
| 14  | Характер человека.   |  |  | УОН  | Г  |  |
| 15  | Тест «Здоровый образ жизни.»                                       |  |  | Т    | Т  |  |
| <b><u>Модуль 3 День Земли ( 6 ч.)</u></b>       |  |  |  |      |    |  |
| 16  | Экология.  |  |  | УОНЗ | ЧТ |  |
| 17  | Проблемы загрязнения окружающей среды.                             |  |  | УР   | Г  |  |
| 18  | Проблемы сохранения природы.                                       |  |  | УОН  | СД |  |
| 19  | Переработка мусора   |  |  | УОН  | О  |  |
| 20  | Экологические организации.<br>(Подготовка к PISA)                  |  |  | УОН  | О  |  |
| 21  | Контрольная работа «Защита окружающей среды.»                      |  |  | УК   | КР |  |
| <b><u>Модуль 4 Выбираем подарок ( 5 ч.)</u></b> |  |  |  |      |    |  |
| 22  | Покупки.   |  |  | УОНЗ | О  |  |
| 23  | Выбор подарка.   |  |  | УОН  | Г  |  |
| 24  | Технические изобретения: мобильные телефоны.<br>(Подготовка к ВПР) |  |  | УОН  | ГЗ |  |
| 25  | Компьютеры.  |  |  | УОНЗ | О  |  |

|                                   |  |  |  |      |    |  |
|-----------------------------------|--|--|--|------|----|--|
| 26                                | Подарки для друзей и родных.               |  |  | УК   | СР |  |
| <b>Модуль 5 Увлечения ( 8 ч.)</b> |  |  |  |      |    |  |
| 27                                | Призвание и выбор профессии.               |  |  | УОНЗ | ЧТ |  |
| 28                                | Театр, его история.<br>(Подготовка к PISA) |  |  | УОН  | А  |  |
| 29                                | Посещение театра.                          |  |  | УОН  | СД |  |
| 30                                | Музыка как профессия.                      |  |  | УР   | О  |  |
| 31                                | <b>Промежуточная аттестация</b>            |  |  | УК   | КР |  |
| 32                                | Музыкальные стили.                         |  |  | УОН  | О  |  |
| 33                                | Профессия врача.                           |  |  | УР   | О  |  |
| 34                                | Итоговая контрольная работа                |  |  | УК   | КР |  |

**Принятые обозначения:**

О – опрос

КР – Контрольная работа

ЧТ – чтение

СР – самостоятельная работа

ГЗ – грамматическое задание



А – аудирование

СД – диктант

Т - тест

Г - говорение

Тип урока:

УОНЗ- Урок открытия нового знания

УР – Урок рефлексии

УОН - Урок общеметодологической направленности

УК – Урок контроля

