

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Ставропольского края

МУ "Управление образования администрации города Пятигорска"

МБОУ СОШ № 21 города Пятигорска

РАСМОТРЕНО  
ШМО

 Попова Л.А.

Протокол №1

от "29" 082022 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР

 Таранова Т.Н.

Протокол №1

от "29" 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор

 Суховеева С.В.

Приказ №133

от "30" 082022 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 3345016)

учебного предмета  
«Русский язык»

для 4 класса начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Чибисова Светлана Викторовна,  
Токова Асият Хамитбиевна,  
учителя начальных классов

г. Пятигорск 2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 4 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает

значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные

представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 4 классе — 136ч.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

### **Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

— приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

— овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;

— овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

— развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Сведения о русском языке**

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

### **Фонетика и графика**

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова.

### **Орфоэпия**

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

### **Лексика**

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

### **Состав слова (морфемика)**

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания,

корня, приставки, суффикса (повторение изученного). Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление). Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

### **Морфология**

Части речи самостоятельные и служебные. Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на ье типа ожерелье во множественном числе); собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий; имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Не склоняемые имена существительные (ознакомление). Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе. Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений. Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение) I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов. Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение). Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. Частица не, её значение (повторение).

### **Синтаксис**

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного). Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами. Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

### **Орфография и пунктуация**

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
  - мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;
  - наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;
- безударные личные окончания глаголов;
  - знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

## Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы. Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 4 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** — соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в

процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания:**

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

**экологического воспитания:**

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

— неприятие действий, приносящих ей вред;

**ценности научного познания:**

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

*Базовые логические действия:*

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

*Базовые исследовательские действия:*

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

ла; — прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

#### *Работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

#### *Общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

#### *Самоорганизация:*

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

#### *Самоконтроль:*

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.



### **Совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно решать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения; объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;

- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без на-звания терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без названия терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;— создавать небольшие устные и письменные тексты (3— 5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);— определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;

— уточнять значение слова с помощью толкового словаря (на бумажном и электронном носителе), в Интернете в условиях контролируемого входа.

#### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Повторение изученного в 1-3 классах	9 часов
2	Предложение	7 часов
3	Слово в языке и речи	18 час
4	Имя существительное	35 часов
5	Имя прилагательное	22 часа
6	Местоимение	7 часов
7	Глагол	29 часов
8	Повторение	9 часов
<b>Итого:</b>		<b>136 часов</b>

#### ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата		Тема урока	Примечания
	по плану	по факту		
	<b>Повторение изученного в 1-3 классах ( 9 часов)</b>			
1			Знакомство с учебником. Наша речь и наш язык. <i>Учебник: стр. 5 - 7</i>	
2			Текст и его план. Признаки текста. <i>Учебник: стр. 8–10</i>	
3			<b><i>Р/Р Подробное изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану «Первая вахта».</i></b> <i>Учебник: стр.10, упр.8</i>	
4			Работа над ошибками. Типы текстов. Различие стилей и жанров. <i>Учебник: стр.11-12</i>	
5			Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации. <i>Учебник: стр.13-16</i>	
6			Обращение. Предложения с обращением. <i>Учебник: стр.17-18</i>	
7			Главные и второстепенные члены предложения. Связи между словами в предложении. <i>Учебник: стр.18-21</i>	
8			Словосочетание. Выделение словосочетаний из предложений. <i>Учебник: стр.22-23</i>	
9			<b><i>Контрольный диктант по теме «Повторение».</i></b>	

<b>Предложение (7 часов)</b>			
10			Работа над ошибками. Однородные члены предложения. <i>Учебник: стр.26-27</i>
11			Связь однородных членов предложения при помощи интонации перечисления. <i>Учебник: стр.28-29</i>
12			Запятая между однородными членами без союзов и с союзами. <i>Учебник: стр.30-34</i>
13			<b><i>Р/Р Сочинение по картине И.И. Левитана «Золотая осень».</i></b> <i>Учебник: стр.34, упр. 48</i>
14			Работа над ошибками. Простые и сложные предложения. <i>Учебник: стр.36-37</i>
15			Различие простых и сложных предложений. Союзы в сложном предложении. <i>Учебник: стр.38-40</i>
16			<b><i>Контрольный диктант по теме «Предложение».</i></b>
<b>Слово в языке и речи (18 час)</b>			
17			Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение. Работа с толковым словарём русского языка. <i>Учебник: стр.41-43</i>
18			Многозначные, заимствованные и устаревшие слова. <i>Учебник: стр.44-46</i>
19			<b><i>Р/Р Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.</i></b> <i>Учебник: стр.39, упр. 56</i>
20			Работа над ошибками. Синонимы, антонимы и омонимы. Работа с лингвистическими словарями. <i>Учебник: стр.47-48</i>
21			<b><i>Словарный диктант.</i></b> Фразеологизмы. <i>Учебник: стр.49-50</i>
22			Состав слова. Значимые части слова. Разбор слова по составу. <i>Учебник: стр.51-53</i>
23			Однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Моделирование состава слова. <i>Учебник: стр.54-56</i>
24			Правописание гласных и согласных в корне слова. Правописание слов с безударным гласным в корне. <i>Учебник: стр.57-59</i>
25			Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание приставок и суффиксов в словах. <i>Учебник: стр.60-62</i>
26			<b><i>Р/Р Изложение повествовательного деформированного текста. «Помощь».</i></b> <i>Учебник: стр.66, Упр. 110.</i>
27			Работа над ошибками. Правописание слов с суффиксами -ик, -ек, -ок, -онок. Правописание предлогов и приставок. <i>Учебник: стр.62-63</i>
28			Правописание слов с разделительным твердым (ъ) и мягким (ь) знаками. Работа с орфографическим словарем. Составление объявления. <i>Учебник: стр.64-66</i>
29			<b><i>Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи»</i></b>
30			Работа над ошибками. Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные. Морфологические признаки частей речи. <i>Учебник: стр.67-71</i>

31			Части речи: глагол, имя числительное. Правописание имен числительных. Произношение имен числительных в соответствии с литературной нормой. <i>Учебник: стр.71-72</i>	
32			<b><i>Р/Р Сочинение-отзыв по репродукции В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке»</i></b> <i>Учебник: стр.77, Упр. 134.</i>	
33			Работа над ошибками. Наречие как часть речи (общее представление). Признаки наречия. Значение и употребление в речи. <i>Учебник: стр.73-75</i>	
34			Образование наречий и правописание наречий. Классификация наречия по значению и вопросам. <i>Учебник: стр.76-78</i>	
<b>Имя существительное (35 часов)</b>				
35			Имя существительное как часть речи. Изменение по падежам имен существительных. Начальная форма имени существительного. <i>Учебник: стр.80-81</i>	
36			Признаки падежных форм имен существительных. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. <i>Учебник: стр.82-83</i>	
37			Различение имен существительных, употребленных в именительном, родительном, винительном падежах. Соблюдение норм литературного произношения форм имен существительных. <i>Учебник: стр.84-85</i>	
38			<b><i>Сочинение – описание по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег» (сочинение-описание).</i></b> <i>Учебник: стр.92, Упр. 161</i>	
39			Работа над ошибками. Различение имен существительных, употребленных в дательном, винительном, творительном падежах. <i>Учебник: стр.85-87</i>	
40			Различение имен существительных, употребленных в предложном падеже. Несклоняемые имена существительные. <i>Учебник: стр.87-88</i>	
41			Три склонения имен существительных. 1-е склонение имен существительных. Признаки имен существительных 1-го склонения. <i>Учебник: стр.89-92</i>	
42			<b><i>Словарный диктант.</i></b> 2-е склонение имен существительных. Признаки имен существительных 2-го склонения. <i>Учебник: стр.93-94</i>	
43			Падежные окончания имен существительных 2-го склонения. Сопоставление ударных и безударных окончаний имен существительных 2-го склонения в одном и том же падеже. <i>Учебник: стр.95-96</i>	
44			3-е склонение имен существительных. Признаки имен существительных 3-го склонения. Составление текста-рассуждения на тему «Что такое совесть». <i>Учебник: стр.96-98</i>	
45			Падежные окончания имен существительных 3-го склонения. Сопоставление ударных и безударных окончаний имен существительных 3-го склонения в одном и том же падеже. <i>Учебник: стр.98-99</i>	
46			<b><i>Контрольный диктант по теме «Имя существительное»</i></b>	

47		Работа над ошибками. Обобщение знаний о типах склонения имен существительных. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных. <i>Учебник: стр.99-101</i>	
48		<b><i>Р/Р. Подробное изложение повествовательного текста.</i></b> <i>Учебник: стр.101, Упр. 180</i>	
49		Работа над ошибками. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе. <i>Учебник: стр.102-104</i>	
50		Именительный и винительный падежи имен существительных. Соблюдение норм употребления в литературной речи глаголов одеть и надеть. <i>Учебник: стр.105-107</i>	
51		Падежные окончания имен существительных в родительном падеже. Варианты падежных окончаний. <i>Учебник: стр.107-109</i>	
52		<b><i>Контрольное списывание.</i></b>	
53		Работа над ошибками. Упражнение в правописании падежных окончаний имен существительных в родительном падеже. <i>Учебник: стр.109-110</i>	
54		Именительный, родительный и винительный падежи имён существительных. Составление текста на тему «В гостях у хлебороба». <i>Учебник: стр.111-113</i>	
55		Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже. <i>Учебник: стр.113-115</i>	
56		Падежные окончания имен существительных в родительном и дательном падежах. Оформление адреса на конверте. <i>Учебник: стр.115-117</i>	
57		Падежные окончания имен существительных в творительном падеже. <i>Учебник: стр.117-119</i>	
58		<b><i>Р/Р Сочинение по картине В. А. Тропинина «Кружевница».</i></b> <i>Учебник: стр.130, Упр. 247</i>	
59		Работа над ошибками. Правописание имен существительных, оканчивающихся на шипящий и ц, в творительном падеже. <i>Учебник: стр.119-120</i>	
60		Падежные окончания имен существительных в предложном падеже. Употребление предлога об с именами существительными в предложном падеже. <i>Учебник: стр.121-123</i>	
61		Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах. <i>Учебник: стр.124-127</i>	
62		<b><i>Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе».</i></b>	
63		Работа над ошибками. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе. <i>Учебник: стр.128-129</i>	
64		Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе. <i>Учебник: стр.131-134</i>	
65		Падежные окончания имен существительных множественного числа в родительном падеже. <i>Учебник: стр.135-137</i>	
66		Винительный падеж одушевлённых имён существительных. <i>Учебник: стр.138-139</i>	

67		Упражнения в правописании окончаний имён существительных в Д, Т. и П. падежах множественного числа. <i>Учебник: стр.139-140</i>	
68		<b><i>Р/Р Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.</i></b> <i>Учебник: стр.141, Упр. 273</i>	
69		Работа над ошибками. Падежные окончания имён существительных. <i>Учебник: стр.142- 143</i>	
<b>Имя прилагательное (22 часа)</b>			
70		Имя прилагательное как часть речи. <i>Учебник: стр. 4 - 6</i>	
71		Род и число имен прилагательных. <i>Учебник: стр. 7 - 8</i>	
72		<b><i>Р/Р Сочинение-описание «Моя любимая игрушка».</i></b> <i>Учебник: стр.9, Упр. 14</i>	
73		Работа над ошибками. Словообразование имён прилагательных. <i>Учебник: стр. 8-9</i>	
74		Изменение по падежам имен прилагательных в единственном числе. Алгоритм определения падежа имен прилагательных. <i>Учебник: стр. 10-12</i>	
75		Общее представление о склонении имен прилагательных мужского и среднего рода и их падежных окончаниях. Начальная форма имени прилагательного. <i>Учебник: стр. 14-16</i>	
76		<b><i>Словарный диктант.</i></b> Именительный падеж имён прилагательных. <i>Учебник: стр. 17-18</i>	
77		Правописание падежных окончаний имён прилагательных в родительном и дательном падежах. <i>Учебник: стр. 19-21</i>	
78		Именительный, родительный и винительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. <i>Учебник: стр. 22-24</i>	
79		Окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах. <i>Учебник: стр. 25-27</i>	
80		<b><i>Р/Р Изложение описательного текста.</i></b> <i>Учебник: стр.36, Упр. 77</i>	
81		Работа над ошибками. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи. <i>Учебник: стр. 29-31</i>	
82		Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Родительный, дательный, творительный, предложный падежи. <i>Учебник: стр. 32-33</i>	
83		Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Винительный и творительный падежи. <i>Учебник: стр. 34-37</i>	
84		<b><i>Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».</i></b>	
85		Работа над ошибками. Правописание имен прилагательных во множественном числе. Морфологический разбор имен прилагательных. <i>Учебник: стр. 38-39</i>	

86			Склонение имен прилагательных во множественном числе. Именительный и винительный падежи. <i>Учебник: стр. 41-42</i>	
87			Склонение имен прилагательных во множественном числе. Родительный и предложный падежи. Нормы правильного согласования имен прилагательных и имен существительных в речи. <i>Учебник: стр. 43-44</i>	
88			Склонение имен прилагательных во множественном числе. Дательный и творительный падежи. <i>Учебник: стр. 45-46</i>	
89			Обобщение по разделу «Имя прилагательное». Составление устного сообщения по репродукции картины И.Э. Грабаря «Февральская лазурь». <i>Учебник: стр. 47-49</i>	
90			<b>Контрольный диктант по теме «Склонение имён прилагательных»</b>	
91			Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени прилагательном. <i>Учебник. стр. 49-50</i>	
<b>Местоимение (7 часов)</b>				
92			Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Повторение. Роль местоимений в речи. <i>Учебник. стр. 52-54</i>	
93			Личные местоимения 1, 2, и 3-го лица. Повторение. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного числа. <i>Учебник. стр. 55-57</i>	
94			Изменение личных местоимений по падежам. Составление словосочетаний; диалога по рисункам. <i>Учебник. стр. 58-59</i>	
95			Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. <i>Учебник. стр. 60-61</i>	
96			Правописание личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Морфологический разбор местоимения как части речи. <i>Учебник. стр. 62-65</i>	
97			<b>Р/Р Изложение текста по готовому плану.</b> <i>Учебник: стр.65, Упр. 138</i>	
98			Работа над ошибками. Изменение местоимений падежам. <i>Учебник. стр. 64-66</i>	
<b>Глагол (29 часов)</b>				
99			Глагол как часть речи (повторение). Значение глаголов в языке и речи. Роль глаголов в предложении. <i>Учебник. стр. 68-69</i>	
100			Грамматические признаки глаголов. Время глаголов <i>Учебник. стр. 70-71</i>	
101			Неопределенная форма глаголов. <i>Учебник. стр. 72-73</i>	
102			Неопределенная форма глаголов совершенного и несовершенного вида. Основа глагола неопределенной формы. <i>Учебник. стр. 74-75</i>	
103			Изменение глаголов по временам. <i>Учебник. стр. 76-78</i>	
104			<b>Р/Р Изложение текста по цитатному плану.</b> <i>Учебник: стр.79, Упр. 162</i>	



105		Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Формы лица и числа глаголов. Составление текста из деформированных предложений. <i>Учебник. стр. 80- 82</i>	
106		Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Формы лица и числа глаголов. <i>Учебник. стр. 82- 84</i>	
107		2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе. <i>Учебник. стр. 85- 86</i>	
108		<b>Р/Р Сочинение по картине И. И. Левитана «Весна. Большая вода».</b> Учеб: стр.87, Упр. 178	
109		Работа над ошибками. I и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов в будущем времени. <i>Учебник. стр. 88- 90</i>	
110		1 и 2 спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени. Личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения. Проект «Пословицы и поговорки». <i>Учебник. стр. 91- 92</i>	
111		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. <i>Учебник. стр. 93- 94</i>	
112		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. <i>Учебник. стр. 94- 95</i>	
113		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. <i>Учебник. стр. 95- 97</i>	
114		<b>Контрольный диктант по теме «Глагол».</b>	
115		Работа над ошибками. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. <i>Учебник. стр. 97- 99</i>	
116		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. <i>Учебник. стр. 100- 101</i>	
117		Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов. Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах. <i>Учебник. стр. 102-103</i>	
118		<b>Словарный диктант.</b> Возвратные глаголы (общее представление). Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах. <i>Учебник. стр. 103-104</i>	
119		<b>Р/Р Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.</b> <i>Учебник: стр.119, Упр. 253</i>	
120		Работа над ошибками. Правописание возвратных и невозвратных глаголов в настоящем и будущем времени. Составление предложений из деформированных слов. <i>Учебник. стр. 104- 106</i>	
121		Правописание –тся и -ться в возвратных глаголах. <i>Учебник. стр. 106- 108</i>	
122		Правописание глаголов в прошедшем времени. <i>Учебник. стр. 109- 110</i>	
123		Правописание глаголов в прошедшем времени. Изменение глаголов прошедшего времени по родам (в единственном числе) и числам. <i>Учебник. стр. 111- 114</i>	

124			Правописание глаголов в прошедшем времени. Морфологический разбор глаголов. <i>Учебник. стр. 115- 116</i>	
125			<b>Контрольный диктант по теме «Правописание глаголов с безударными личными окончаниями»</b>	
126			Работа над ошибками. Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глагола как части речи. <i>Учебник. стр. 117- 118</i>	
127			Обобщение по теме «Глагол». Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании. <i>Учебник. стр. 119- 120</i>	
<b>Повторение (9 часов)</b>				
128			Повторение. Язык и речь. Текст. Составление текста типа сравнительного описания. <i>Учебник. стр. 121-122</i>	
129			Предложение и словосочетание. <i>Учебник. стр. 124-125</i>	
130			Предложение и словосочетание. <i>Учебник. стр. 126-127</i>	
131			Лексическое значение слова. <i>Учебник. стр. 128-129</i>	
132			Состав слова. <i>Учебник. стр. 130-132</i>	
133			Звуки и буквы. <i>Учебник. стр. 133-134</i>	
134			<b>Итоговый контрольный диктант за 4 класс.</b>	
135			Работа над ошибками. Части речи. <i>Учебник. стр. 135-137</i>	
136			Повторение знаний о частях речи. <i>Учебник. стр. 138-140</i>	
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ- 136 часов.</b>				

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

**Учебник «Русский язык» в 2-х частях:**

(1-я часть –159 с.; 2-я часть -159с.) авторы: В. П. Канакина, В. Г. Горецкий;  
Москва «Просвещение», 2019г.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Программы общеобразовательных учреждений. «Русский язык».

Начальные классы (1-4) **В. П. Канакина, В. Г. Горецкий** –

М.: «Просвещение», 2017 год.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

- <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
- [http://www.openclass.ru/dig\\_resources](http://www.openclass.ru/dig_resources) - Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества
- <http://fcior.edu.ru> — Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

## **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

- Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц.
- Интерактивная доска
- Мультимедийный проектор
- Демонстрационные таблицы
- Компьютерная техника

