

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Ставропольского края

МУ "Управление образования администрации города Пятигорска"

МБОУ СОШ № 21 города Пятигорска

РАССМОТРЕНО
ШМО

 Попова Л.А.

Протокол №1

от "29" 082022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

 Таранова Т.Н.

Протокол №1

от "29" 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

 Суховеева С.В.

Приказ №133

от "30" 082022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3345444)

учебного предмета

«Математика»

для 4 класса начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Чибисова Светлана Викторовна,
Токова Асият Хамитбиевна,
учителя начальных классов

г. Пятигорск 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 4 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зре-

ния, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 4 классе отводится 4 часа в неделю, всего 136 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду); соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/двузначное число в пределах 100 000; деление с остатком. Умножение/деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля.

Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; различение, называние.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух, трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельно. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на детей младшего школьного возраста).

Алгоритмы решения учебных и практических задач.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Универсальные познавательные учебные действия:

- ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;
- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения; выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);
- обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;
- конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);
- классифицировать объекты по 1 - 2 выбранным признакам;

- составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (с помощью измерительных сосудов).

Работа с информацией:

- представлять информацию в разных формах;
- извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме; использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;
- приводить примеры и контрпримеры для подтверждения/опровержения вывода, гипотезы;
- конструировать, читать числовое выражение;
- описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;
- характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;
- составлять инструкцию, записывать рассуждение;
- инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;
- самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- находить, исправлять, прогнозировать трудности и ошибки и трудности в решении учебной задачи.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;
- договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и веса покупки, рост и вес человека, приближённая оценка расстояний и временных интервалов; взвешивание; измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 4 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

— применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

3) Работа с информацией:

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

— читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

— представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

— принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

— конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;

— использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

— формулировать ответ;

— комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

— в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

— создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

— ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

— составлять по аналогии;

— самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

— планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

— выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

— осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

— выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

— находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

— предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

— оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

— участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);

— согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

— осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

— читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

— находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

— выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 - устно);

— умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 - устно);

— деление с остатком — письменно (в пределах 1000); вычислять значение числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения, вычитания, умножения, деления с многозначными числами;

— использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

— выполнять прикидку результата вычислений;

— осуществлять проверку полученного результата по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу/алгоритму, а также с помощью калькулятора;

— находить долю величины, величину по ее доле; находить неизвестный компонент арифметического действия; использовать единицы величин для при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

— использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час; сутки, неделя, месяц, год, век), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час, метр в секунду);

— использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объемом работы; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), скорость движения транспортного средства;

- определять с помощью измерительных сосудов вместимость; выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- решать текстовые задачи в 1—3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие условию;
- решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (на покупки, движение и т.п.), в том числе, с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить и оценивать различные способы решения, использовать подходящие способы проверки;
- различать, называть геометрические фигуры: окружность, круг; изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;
- различать изображения простейших пространственных фигур: шара, куба, цилиндра, конуса, пирамиды;
- распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);
- выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух трех прямоугольников (квадратов);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения; приводить пример, контрпример;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно/двухшаговые) с использованием изученных связей; классифицировать объекты по заданным/самостоятельно установленным одному, двум признакам;
- извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную в простейших столбчатых диаграммах, таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);
- заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму; использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях;
- дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма; выбирать рациональное решение; составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;
- конструировать ход решения математической задачи;
- находить все верные решения задачи из предложенных.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. Повторение.	14 часов
2	Числа, которые больше 1000. Нумерация.	11 часов
3	Величины	17 часов
4	Сложение и вычитание	11 часов

5	Умножение и деление.	79 часов
6	Итоговое повторение	4 часа
Итого:		136 часов

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата		Тема урока	Примечания
	по плану	по факту		
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. Повторение. (14 часов)				
1			Нумерация. Счёт предметов. Разряды. <i>Учебник: стр. 4 - 5</i>	
2			Числовые выражения. Порядок выполнения действий. <i>Учебник: стр. 6 – 7</i>	
3			Нахождение суммы нескольких слагаемых. <i>Учебник: стр.8</i>	
4			Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел. <i>Учебник: стр.9</i>	
5			Приёмы письменного умножения трёхзначных чисел на однозначные. <i>Учебник: стр.10</i>	
6			Свойства умножения. <i>Учебник: стр.11</i>	
7			Алгоритм письменного деления трёхзначных чисел. <i>Учебник: стр.12</i>	
8			Деление трёхзначных чисел на однозначное. <i>Учебник: стр.13</i>	
9			Деление трёхзначных чисел на однозначное. <i>Учебник: стр.14</i>	
10			Деление трёхзначных чисел на однозначное. <i>Учебник: стр.15</i>	
11			Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». <i>Учебник: стр.18-19</i>	
12			Входная контрольная работа №1 по теме «Повторение».	
13			Работа над ошибками. Решение задач и примеров. <i>Учебник: стр.18-19</i>	
14			Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм. <i>Учебник: стр.16-17</i>	
Числа, которые больше 1000. Нумерация. (11 часов)				
15			Нумерация. Класс единиц и класс тысяч. <i>Учебник: стр.22-23</i>	
16			Чтение многозначных чисел. <i>Учебник: стр.24</i>	
17			Запись многозначных чисел. <i>Учебник: стр.25</i>	
18			Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. <i>Учебник: стр.26</i>	
19			Проверочная работа № 1 по теме «Нумерация». Сравнение многозначных чисел.	

			<i>Учебник: стр.27</i>	
20			Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз. <i>Учебник: стр.28</i>	
21			Выделение в числе общего количества единиц любого разряда. <i>Учебник: стр.29</i>	
22			Региональная Проверочная Работа (без выставления оценок)	
23			Класс миллионов и класс миллиардов. <i>Учебник: стр.30</i>	
24			Контрольная работа № 2 по теме «Нумерация».	
25			Работа над ошибками. Решение задач и примеров. <i>Учебник: стр.34-35</i>	
			Величины (17 часов)	
26			Единица длины – километр. Таблица единиц длины. <i>Учебник: стр.36-37</i>	
27			Соотношение между единицами длины. <i>Учебник: стр.38</i>	
28			Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр. <i>Учебник: стр.39-40</i>	
29			Таблица единиц площади. <i>Учебник: стр. 41-42</i>	
30			Определение площади с помощью палетки. <i>Учебник: стр.43-44</i>	
31			Масса. Единицы массы: центнер, тонна. <i>Учебник: стр.45</i>	
32			Таблица единиц массы. <i>Учебник: стр.46</i>	
33			Контрольная работа № 3 за I четверть.	
34			Работа над ошибками. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». <i>Учебник: стр.53-55</i>	
35			Время. Единицы времени: год, месяц, неделя. <i>Учебник: стр.47</i>	
36			Единица времени – сутки. <i>Учебник: стр.48</i>	
37			Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события. <i>Учебник: стр.49</i>	
38			Проверочная работа № 2 по теме «Величины». Единица времени – секунда. <i>Учебник: стр.50</i>	
39			Единица времени – век. <i>Учебник: стр.51</i>	
40			Таблица единиц времени. <i>Учебник: стр.52</i>	
41			Контрольная работа № 4 по теме «Величины».	
42			Работа над ошибками. Решение задач и примеров. <i>Учебник: стр.55-59</i>	
			Сложение и вычитание (11 часов)	

43		Устные и письменные приёмы вычислений. <i>Учебник: стр.60</i>	
44		Приём письменного вычитания для случаев вида: 7000 – 456; 57001 – 18032. <i>Учебник: стр.61</i>	
45		Нахождение неизвестного слагаемого. <i>Учебник: стр.62</i>	
46		Нахождение неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. <i>Учебник: стр.63</i>	
47		Проверочная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание». Нахождение нескольких долей целого. <i>Учебник: стр.64</i>	
48		Решение выражений на нахождение нескольких долей целого. <i>Учебник: стр.65</i>	
49		Решение задач, раскрывающих смысл арифметических действий. <i>Учебник: стр.66</i>	
50		Сложение и вычитание значений величин. <i>Учебник: стр.67</i>	
51		Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. <i>Учебник: стр.68</i>	
52		Контрольная работа № 5 по теме «Сложение и вычитание».	
53		Работа над ошибками. Решение задач и примеров. <i>Учебник: стр.69-75</i>	
Умножение и деление. (79 часов)			
54		Умножение и его свойства. <i>Учебник: стр.76</i>	
55		Письменное умножение многозначного числа на однозначное. <i>Учебник: стр.77</i>	
56		Умножение на 0 и 1. <i>Учебник: стр.78</i>	
57		Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. <i>Учебник: стр.79</i>	
58		Нахождение неизвестных компонентов при умножении и делении. <i>Учебник: стр.80</i>	
59		Деление с числами 0 и 1. <i>Учебник: стр.81</i>	
60		Письменное деление на однозначное. <i>Учебник: стр.82</i>	
61		Письменное деление на однозначное. <i>Учебник: стр.83</i>	
62		Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. <i>Учебник: стр.84</i>	
63		Письменное деление на однозначное. <i>Учебник: стр.85</i>	
64		Решение задач на пропорциональное деление. <i>Учебник: стр.86</i>	
65		Проверочная работа № 4 по теме «Умножение и деление на однозначное число». <i>Учебник: стр.87</i>	
66		Деление многозначного числа на однозначное. <i>Учебник: стр.88</i>	

67		Решение выражений на деление многозначного числа на однозначное. <i>Учебник: стр.89</i>	
68		Деление многозначного числа на однозначное. <i>Учебник: стр.90</i>	
69		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». <i>Учебник: стр.91-93</i>	
70		Контрольная работа № 6 по теме «Умножение и деление на однозначное число»	
71		Работа над ошибками. Решение текстовых задач. <i>Учебник: стр.94-96</i>	
72		Умножение и деление на однозначное число. <i>Учебник: стр.4</i>	
73		Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости. <i>Учебник: стр.5</i>	
74		Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. <i>Учебник: стр.6</i>	
75		Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние. <i>Учебник: стр.7</i>	
76		Проверочная работа № 5 по теме «Скорость. Время. Расстояние». <i>Учебник: стр.8</i>	
77		«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера. <i>Учебник: стр.9-11</i>	
78		Умножение числа на произведение. <i>Учебник: стр.12</i>	
79		Умножение на числа, оканчивающиеся нулями. <i>Учебник: стр.13</i>	
80		Умножение на числа, оканчивающиеся нулями. <i>Учебник: стр.14</i>	
81		Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями. <i>Учебник: стр.15</i>	
82		Решение задач на встречное движение. <i>Учебник: стр.16</i>	
83		Перестановка и группировка множителей. <i>Учебник: стр.17</i>	
84		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». <i>Учебник: стр.18-21</i>	
85		Контрольная работа №7 по теме «Решение задач»	
86		Работа над ошибками. «Странички для любознательных». <i>Учебник: стр.22-24</i>	
87		Деление числа на произведение. <i>Учебник: стр.25</i>	
88		Деление числа на произведение. <i>Учебник: стр.26</i>	
89		Деление с остатком на 10, 100, 1 000. <i>Учебник: стр.27</i>	
90		Составление и решение задач, обратных данной. <i>Учебник: стр.28</i>	
91		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. <i>Учебник: стр.29</i>	
92		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. <i>Учебник: стр.30</i>	
93		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Решение задач. <i>Учебник: стр.31</i>	

94		Проверочная работа № 6 по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями» Учебник: стр.32	
95		Решение задач на движение в противоположных направлениях. Учебник: стр.33	
96		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Решение задач. Учебник: стр.34	
97		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Учебник: стр.35-36	
98		Контрольная работа № 8 по теме «Умножение и деление».	
99		Работа над ошибками. Решение примеров и задач. Учебник: стр.37-39	
100		Умножение числа на сумму. Учебник: стр.42	
101		Умножение числа на сумму. Решение задач. Учебник: стр.43	
102		Письменное умножение многозначного числа на двузначное. Учебник: стр.44	
103		Всероссийская Проверочная Работа (без выставления оценок)	
104		Письменное умножение многозначного числа на двузначное. Учебник: стр.45	
105		Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям. Учебник: стр.46	
106		Решение текстовых задач. Учебник: стр.47	
107		Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное. Учебник: стр.48	
108		Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное. Учебник: стр.49	
109		Умножение многозначного числа на трёхзначное. Решение задач. Учебник: стр.50	
110		Умножение многозначного числа на трёхзначное. Решение задач. Учебник: стр.51	
111		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Учебник: стр.54-55	
112		Контрольная работа № 9 по теме «Умножение на многозначное число».	
113		Работа над ошибками. Решение примеров и задач. Учебник: стр.55-56	
114		Письменное деление многозначного числа на двузначное. Учебник: стр.57	
115		Письменное деление на двузначное с остатком. Учебник: стр.58	
116		Письменное деление на двузначное число. Решение задач. Учебник: стр.59	
117		Алгоритм письменного деления на двузначное число. Учебник: стр.60	
118		Деление на двузначное число. Изменение пробной цифры. Учебник: стр.61	
119		Письменное деление на двузначное число. Решение задач. Учебник: стр.62	
120		Письменное деление на двузначное число. Решение задач. Учебник: стр.63	

121			Проверочная работа № 7 по теме «Деление на двузначное число». <i>Учебник: стр.64</i>	
122			Деление на двузначное число, когда в частном есть нули. <i>Учебник: стр.65</i>	
123			Деление на двузначное число, когда в частном есть нули. Решение задач. <i>Учебник: стр.66</i>	
124			Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Странички для любознательных. <i>Учебник: стр.67-69</i>	
125			Контрольная работа № 10 по теме «Умножение и деление».	
126			Работа над ошибками. Решение примеров и задач. <i>Учебник: стр.70-71</i>	
127			Письменное деление многозначного числа на трёхзначное. <i>Учебник: стр.72</i>	
128			Письменное деление многозначного числа на трёхзначное. <i>Учебник: стр.73</i>	
129			Деление на трёхзначное число. Решение задач. <i>Учебник: стр.74</i>	
130			Проверка умножения делением и деления умножением. <i>Учебник: стр.75</i>	
131			Проверка деления с остатком. <i>Учебник: стр.76</i>	
132			Проверка умножения делением и деления. Решение задач. <i>Учебник: стр.77</i>	
Итоговое повторение (4 часа)				
133			Нумерация. Выражения и уравнения. <i>Учебник: стр.82-83</i>	
134			Порядок выполнения действий. Решение задач. <i>Учебник: стр.83-84</i>	
135			Величины. Решение задач на движение. <i>Учебник: стр.94-95</i>	
136			Решение задач и примеров по пройденному материалу. <i>Учебник: стр.99-100</i>	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ – 136.				

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Учебник «Математика» в 2-х частях: (1-я часть –112 с.; 2-я часть -128с.) авторы: М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова; Москва «Просвещение», 2019г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Математика : электронное приложение к учебнику М. И. Моро, С. И. Волковой, С. В. Степановой (CD).

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Бантова, М. А. Математика. 1-3 класс четырехлетней начальной школы: методическое пособие для учителя к учебнику «Математика. 4 класс» / М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. В. Степанова. – Режим доступа: http://www.prosv.ru/ebooks/bantova_matematika_1_fragm

2. МОиН РФ. Итоговые проверочные работы : дидактические и раздаточные материалы. – Режим доступа : <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=443>

Учительский портал: <http://www.uchportal.ru/>

- <http://www.nachalka.com/>
- <http://www.zavuch.info/>
- Методический центр: <http://numi.ru/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Компьютерная техника, экспозиционный экран, аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц.

Комплект демонстрационных таблиц к учебнику «Математика» М. И. Моро, С. И. Волковой, С. В. Степановой.

