Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №21 г. Пятигорска

Россия, Ставропольский край, город Пятигорск, пос. Горячеводский, улица Советская, 164
Индекс 357500, тел. 31-10-38, 31-35-32

«Утверждаю»
Директор МБОУ СОШ №21
_____ С.В. Суховеева

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МБОУ СОШ №21

г.Пятигорск,

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Развитие воспитательной системы в МБОУ СОШ №21 г. Пятигорска – это непрерывный процесс совместного творческого поиска всех педагогов, благодаря которому школа приобретает своё лицо. Воспитательная система охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную деятельность, дополнительное образование, общение за пределами школы, в социуме.

В школе созданы условия, способствующие развитию способностей и задатков, психических свойств личности; для решения проблем социальной адаптации молодого человека. Учащимся предоставлены возможности взаимодействия в рамках школы как первой и основной модели социального мира, основанной на сотрудничестве, содружестве и сотворчестве ребенка и взрослых – педагогов и родителей.

Процесс воспитания реализуется через создание детско-взрослых общностей, объединяющих детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу: кружковые объединения (вокально-хоровой «Юность», Изо-студия «Радуга», предметный кружок «Все делаем сами своими руками» и спортивные секции: армейский рукопашный бой, каратэ), Совет старшеклассников, детские общественные объединения (отряд «ЮНАРМИЯ», отряд «Юные друзья пожарных», отряд «ЮИД»), актив школьного Зала Боевой Славы внутренних войск РФ. Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках кружков, студий, секций и детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Педагогический коллектив и коллектив учащихся поддерживает традиции школы в целях создания общешкольного коллектива, положительного психолого–педагогического климата в школе, демократического характера планирования, что позволяет совместно готовить следующие традиционные мероприятия: праздник Первого звонка, праздничный концерт ко Дню Учителя и ко Дню 8 Марта, празднование Международного Дня Ребенка и Дня Матери, посвящение в первоклассники, посвящение в пешеходы, посвящение в читатели, фестиваль-конкурс чтецов «Осенний калейдоскоп», праздник «Весёлая Масленица», благотворительный концерт «От сердца к сердцу…», Последний звонок, Выпускной бал и др. Все мероприятия отличаются хорошей подготовкой, творческим подходом не только со стороны педагогов, но и со стороны учащихся, которые

коллективно планируют, проводят и организуют общешкольные мероприятия, а также анализируют их результаты.

При проведении общешкольных дел поддерживается конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие учащихся. В последние годы школа уходит от соревновательности между классами, заменяя такие формы, как конкурсы, соревнования, первенства, на фестивали, выставки, смотры, показы.

Ключевой фигурой воспитания является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) ***цель воспитания*** - личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие ***целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:***

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных **норм и традиций того общества, в котором они живут.**

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, ***позволит ребенку*** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных ***задач***:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;

8) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

9) организовывать профориентационную работу со школьниками;

10) организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

11) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

12) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих основных сфер совместной деятельности школьников и педагогов.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

3.1. Модуль «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;

работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися (познавательной, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющих с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, поездки, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные мероприятия, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда

каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее*:*

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие:

- Вокально-хоровой «Юность»;
- Изо-студия «Радуга»;
- «Все делаем сами своими руками».

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых:

- секция каратэ;
- секция рукопашного боя.

3.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- обследование родительского контингента, анализ его состава (сфера занятости, образовательный и социальный уровень и др.) и составление социального паспорта класса и школы;
- выявление семей, находящихся в социально опасном положении и детей, имеющих те или иные проблемы в обучении и в воспитании (трудности в адаптации, агрессивность, страхи, проблемы общения со сверстниками, не усвоение программы и другие);
- информирование родителей (оформление родительского уголка, где содержится полезная информация для родителей: извлечения из устава школы; локальные акты; памятки для родителей и т.д.);
- классные и общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

вовлечение родителей в учебный процесс *(в целях повышения компетенции)***:**

- участие в ВКС по ГИА в 9,11-х кл.;
- ознакомление с процедурой проведения итоговой аттестации «ЕГЭ для родителей» и процедурой итогового собеседования по русскому языку с родителями учащихся 8-9х кл.;
- общешкольные родительские собрания в 5-11х кл. (по параллелям) по итогам контрольных и репетиционных работ с подробным анализом и рекомендациями учителей-предметников;
- малый педсовет по теме «Повышение обученности учащихся» в отдельных классах и с учениками и их родителями (в связи с возникающей необходимостью);

•родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

•выпуск предметных газет (в рамках предметных тематических недель);

•сдача норм ГТО;

•ежегодные встречи родительской общественности с администрацией школы, учителями-предметниками по выработке единых требований к организации работы по тому или иному предмету.

***Вовлечение родителей в воспитательный процес*с** *(создание системы массовых мероприятий с родителями, работа по организации совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и учащихся):*

•привлечение родителей для организации туристических походов, экскурсий и поездок;

•участие в подготовке и проведении традиционных мероприятий: праздник Первого звонка (выпечка караваев, подготовка чтецов, украшение школьного двора), благотворительный концерт «От сердца к сердцу…», фестиваля «Весенняя капель» (изготовление реквизита), Масленичные гулянья (выпечка блинов и изготовление чучела Масленицы, пошив костюмов), родительский день на Посту №1, праздник «Папа, мама, я - спортивная семья» и др.;

•помощь в подготовке команды учащихся к участию в военно-спортивным играм «Орлёнок», «Зарничка», «Зарница»;

•участие в акции «Твори добро» (сбор подарков военнослужащим, адресная помощь ветеранам ВОВ и труда пос. Горячеводский);

•проведение благотворительных ярмарок «Твори добро. Спаси ребёнка»;

•выпуск семейных газет;

•создание родительского патруля (в рамках предупреждения ДДТТ);

•выставки детских тематических творческих работ, которые позволяют родителям ближе познакомиться со спецификой учреждения, знакомят с его воспитывающей и развивающей средой.

На индивидуальном уровне:

• работа специалистов (школьного педагога-психолога, соцпедагога, школьного уполномоченного по правам ребёнка) по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

• участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

• индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;

• индивидуальные беседы по вопросам педагогической коррекции складывающихся отношений между детьми и взрослыми, а также об

особенностях подросткового возраста и методах подхода к воспитанию ребенка;

- индивидуальные консультации по предупреждению различных форм аддиктивного поведения;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Совет старшеклассников является действенной помощью педагогическому коллективу и администрации школы в вопросах организации досуга обучающихся, создания здорового психологического климата в детской среде, профилактики антисоциального поведения.

Совет учащихся влияет на школьную политику — не только на свою собственную жизнь в школе, но и на жизнь взрослых, на выбор путей решения различных проблем школьной жизни, в конечном итоге — на направление развития школы. Такое соуправление — это способ превращения учеников из «пассивных потребителей» образовательного процесса в его «активных заказчиков».

В органах ученического самоуправления ребята получают опыт управленческой деятельности. У них формируются активная гражданская позиции, навыки организаторской и исполнительской дисциплины в процессе совместной деятельности. Проводя выборы Председателя Совета старшеклассников, мы воспитываем электоральную культуру и прививаем детям ключевые демократические принципы и ценности государства.

Высшим органом является Школьное ученическое собрание, которое базируется на классных ученических советах и включает в себя Министерства по различным направлениям деятельности, куда входят представители от каждого класса, председатели Министерств и президент. Каждое Министерство решает определенные задачи и опирается на классные ученические советы, в которые входят ребята, проявившие интерес к деятельности того или иного направления.

Воспитание в ***Совете старшеклассников*** осуществляется через

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через заседания Совета учащихся для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (концертов, конкурсов, флешмобов, Дня самоуправления и т.п.);
- через оформление школы к праздникам;

- через поддержку школьных традиций в целях создания общешкольного коллектива, положительного климата в детской среде;
- создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- участие в региональных профориентационных проектах «Успех каждого ребёнка», «Билет в будущее», «Цифровая образовательная среда», «Современная школа», «Молодые профессионалы» и онлайн-уроках «ПроеКТОрия»;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

ВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Поддержка традиций как способ передачи, сохранения и развития общечеловеческих ценностей, как синтез знаний об окружающем мире имеет огромную воспитательную силу для развития личности с нравственными ценностными установками, способную противостоять бездуховности, праздности, потребительству и другим негативным проявлениям нашей жизни. Поэтому педагогический коллектив и коллектив учащихся всячески поддерживает и чтит традиции школы и главные ключевые дела, которые способствуют созданию общешкольного коллектива.

В ключевых общешкольных делах принимает участие большая часть школьников. Они планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Ключевые дела помогают преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
- проводимые для жителей поселка праздники и концерты, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об

окружающих (ежегодный концерт ко Дню защитника Отечества, праздник «Нашим мамам посвящаем», благотворительный концерт «От сердца к сердцу», осенние ярмарки, новогодние представления для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и пр.).

На школьном уровне:

- общешкольные праздники, ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами (Лермонтовские чтения, литературные марафоны «Читаем вслух…», конкурс чтецов «Осенний марафон», конкурс видео-открыток «Память поколений»);
- проведение Дня самоуправления (обучение ребят, которые замещают в этот день учителей; написание конспектов уроков с участием учителей, подготовка спортивно-развлекательной программы) и Дня Учителя (встреча учителей, создание коллажа и памятных сувениров, декорирование вестибюлей и учительской, съёмка видеороликов с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы школьной жизни) – всё это создаёт атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского и педагогического сообществ школы;
- церемонии награждения школьников и педагогов по итогам четверти и года (вручение грамот, благодарственных писем, памятных подарков) за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, которые способствуют поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в Совет учащихся, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне Совета старшеклассников.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение как можно большего количества детей в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные

беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.8. Модуль «Школьные и социальные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

3.9. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

В нашей школе успешно осуществляют свою деятельность следующие детские общественные объединения:

- первичное отделение Союза молодёжи Ставрополья
- отряд юных инспекторов движения «Светофорик»
- отряд «Юные друзья пожарных»

Каждое имеет регулирующие её деятельность нормы и правила, зафиксированные в локальных документах, и четко выраженную структуру. Курируют работу детских общественных объединений зам.директора по ВР и педагог-организатор.

Детские объединения обладают оптимальными условиями для воспитания инициативности, ответственности, трудолюбия, чувства собственного достоинства и формирования лидерской позиции подростков, так как дают возможность участвовать в социально значимой деятельности. Они ориентированы на формирование личности, способной к самостоятельному решению проблем и способной нести ответственность за принятые решения. В рамках этих объединений школьники получают универсальные навыки для достижения успеха в различных видах деятельности. Всё это готовит их к взрослой жизни.

Первичное отделение Союза молодёжи Ставрополья.

Главная цель общественного объединения – создание условий для свободного, всестороннего развития молодого человека, реализации его возрастных потребностей: коммуникативных, деятельных, творческих**,** амбициозных. Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через

На внешкольном уровне:

•сотрудничество с Пятигорским городским Штабом «Союза молодёжи Ставрополья» и городским Школьным советом;

•участие в городских социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, экологических, спортивных проектах**;**

•участие в профильных инструктивно–методических сборах молодёжи города Пятигорска «Поколение активных»;

•участие в краевой школе актива «Достижение»;

•участие в межрегиональном форуме по развитию УСУ;

•участие в конкурсе патриотической песни «Солдатский конверт»;

•участие в городском конкурсе первичных отделений «Союза Молодёжи Ставрополья»;

•экологические акции «Чистый город»;

•молодежные акции «Школа против наркотиков!»;

•тренинг «Веревочный курс» - «Поколение активных»;

•квест- игры;

•участие в городском конкурсе «Лидер»**.**

На школьном уровне:

•организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

•рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него для новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

•формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне.

Отряд юных инспекторов движения «Светофорик»

В работе по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) большая роль отводится школьному отряду ЮИД «Светофорик», 1-йступени и 2-й ступени. Работа с отрядами ведётся в соответствии с положением и планом работы. Воспитание в детском объединении осуществляется через

• обучающие занятия по изучению ПДД и фигурному вождению, по

оказанию первой медицинской помощи;

- оформление уголка безопасности и другой наглядной агитации;
- организацию и проведение в школе тематических мероприятий, акций (ко Дню автомобилиста «Я тебя уважаю!», «Дисциплинированный водитель – лучший защитник Отчества!», «На дороге без тревоги!»), игр, проектов, соревнований и конкурсов;
- минутки безопасности «Семь правил моей безопасности», «Движение – жизнь», «Больше надейся на себя, чем на тормоза машин»;
- выпуск памяток для учащихся и родителей, а также печатной соц. рекламы («Автокресло – лучший подарок», «Паркуйся правильно!», «Без вас не получится!»);
- выпуск информационного листка «ПоДорожник» 1 раз в четверть, который знакомит с историей появления светофора, пешеходного перехода, интересными фактами по ПДД в разных странах мира, проводятся экспресс-конкурсы на внимательность и эрудицию.

Отряд юных друзей пожарных.

В работе по предупреждению Пожарной безопасности большая роль отводится школьному отряду (2-я ступень). Работа с отрядами ведётся в соответствии с положением и планом работы. Воспитание в детском объединении осуществляется через

- обучающие занятия по изучению правил пожарной безопасности;
- оформление уголка безопасности и другой наглядной агитации;
- организацию и проведение в школе тематических мероприятий, акций (ко Дню пожарника «Не шути с огнем!»), игр, проектов, соревнований и конкурсов;
- минутки безопасности «Спички детям не игрушка», «Огонь-друг, огонь-враг» ;
- выпуск памяток для учащихся и родителей, а также печатной соц. рекламы;
- выпуск информационного листка «Огонек» 1 раз в четверть, который знакомит с историей появления пожарной службы, интересными фактами по пожарной безопасности в разных странах мира, проводятся экспресс-конкурсы на внимательность и эрудицию.

Модуль 3.10. «Волонтерство»

Школьный волонтерский отряд «Доброе сердце» - это подростковое объединение добровольцев, участвующих в творческой, социально полезной и значимой деятельности, где каждый может реализовать свой организаторский, творческий и интеллектуальный потенциал.

Основным условием участия в волонтерском движении являются добровольность и свобода выбора. Добровольно и осознанно выбранная социально значимая деятельность неизмеримо выше для личности подростка, чем навязанная другими.

Активная жизненная позиция, умение взаимодействовать и включаться в проект, получать и передавать информацию – это то, чем должен обладать волонтер для успешной работы.

В процессе деятельности волонтеры взаимодействуют с внешним миром, во-первых, получая воздействие извне, получают информацию, знания, обучаются и развивают личностные качества. Во-вторых, взаимодействуя между собой в процессе деятельности, приобретают умение работать в команде, учатся разрешать конфликты, включаться в проект, нести ответственность. В-третьих, следуя принципу «равный – равному», обучая других, будут обучаться сами.

Члены волонтёрского отряда помогают детям с тяжёлыми заболеваниями и ограниченными возможностями здоровья. Осуществляют социальное патронирование пожилых людей совместно с Советом ветеранов территориального управления микрорайона (оно заключается в приобретении продуктов, предметов первой необходимости, в поздравлении с праздниками, в сопровождении в поликлинику). Чтобы расширить круг общения пожилых людей, а иногда скрасить одиночество, посещают их на дому и приглашают в школу на различные мероприятия.

Помня о миссии волонтерского отряда – внести вклад в физическое и нравственное оздоровление общества, сделать жизнь окружающих светлее и ярче, большое внимание уделяют пропаганде ЗОЖ и развитию позитивной мотивации у сверстников и младших школьников к здоровому стилю жизни, формированию жизненных навыков, снижающих вероятность аддиктивного поведения.

Работа в волонтерском отряде помогает школьникам обрести самоуважение, стать увереннее и привлекательнее для окружающих. В дальнейшей таким ребятам проще будет общаться, взаимодействовать и включаться в любую деятельность. Они смогут оказывать положительное влияние на людей, легко занимать лидерские позиции, проявлять толерантность и уважение к окружающим.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне

- участие в проведение городского благотворительного марафона «Большое сердце»;
- сотрудничество с Советом ветеранов поселка Горячеводский (согласно плану совместной работы);
- посещение на дому пожилых людей, проживающих в поселке расположения образовательной организации, живое общение с ними и оказание адресной посильной помощи;
- приглашение пожилых людей в образовательное учреждение на тематические мероприятия, Уроки Мужества, концерты;

- изготовление и вручение памятных открыток и сувениров, выполненных учащимися, пожилым людям и детям, находящимся в трудной жизненной ситуации;
- акция «Георгиевская ленточка»;
- проведение игровой программы «Мир детства» для детей отделения профилактики безнадзорности несовершеннолетних «Пятигорского центра социального обслуживания населения»;
- участие в акции «Спеши делать добрые дела» (с согласия родителей или законных представителей) по сбору предметов личной гигиены военнослужащим срочной службы; продуктов, бытовой химии, игрушек и одежды для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- общение в социальных сетях с детьми с ограниченными особенностями здоровья, находящимися на индивидуальном обучении, посещение их на дому.

На уровне школы

- участие в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- организация благотворительных ярмарок-продаж «Твори добро. Спаси ребёнка» при поддержке родительской общественности (продажа кулинарных изделий и изделий декоративно-прикладного творчества, приготовленных и выполненных в рамках уроков технологии и на занятиях школьных кружков);
- проведение благотворительного концерта «От сердца к сердцу»;
- тренинговые занятия «Школы выживания», «Что я сделал(а) бы?» (с участием школьных психологов);
- тренинг «ВЕРЁВОЧНЫЙ КУРС–ПОКОЛЕНИЕ АКТИВНЫХ»;
- флеш-моб «Живи ярко»;
- акция «Живи ЗДОРОВО!» (создание и распространение тематических буклетов и листовок, выставка плакатов и коллажей, газет и рисунков);
- организация работы «Школы волонтеров правовой культуры» (Минутки права и безопасности, создание и распространение тематических буклетов и листовок, выставка плакатов и газет);
- создание референтных групп для работы со сверстниками и младшими школьниками в целях формирования здорового стиля жизни и предупреждения противоправных деяний.

3.11. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах и поездках создаются благоприятные условия для воспитания у подростков

самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности

- пешие прогулки и восхождения (на горы Машук и Бештау), походы выходного дня, экскурсии в музеи, на предприятия, организуемые классными руководителями и родительской общественностью;
- культурные, литературные, исторические поездки и экспедиции, организуемые классными руководителями и родителями школьников, в города КМВ, Ставропольского края, Северного Кавказа, России и для углубленного изучения культуры разных народов, биографий поэтов и писателей, исторических событий, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны.

3.12. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, лестничных пролетов) и их периодическая переориентация для разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- оформление в вестибюле регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;
- размещение на стенде «Мир глазами детей» выставок газет, коллажей, рисунков;
- размещение на стенде «По страницам школьной жизни» фотоотчетов о событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, торжественных линеек,

творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

МОДУЛИ, ВНОСИМЫЕ ШКОЛОЙ

3.13. Модуль «Профилактическая деятельность»

В ***системе профилактической деятельности*** школы можно выделить два направления: меры общей и специальной профилактики.

Меры общей профилактики обеспечивают вовлечение всех учащихся в мероприятия, направленные на формирование положительного опыта социального поведения и навыков общения и взаимодействия с окружающими людьми, на установку здорового жизненного стиля у подростков, воспитание правовой культуры и правового сознания через реализацию программ превентивного (предупреждающего) обучения «Полезные навыки» и «Аддикции – НЕТ! Свободе – ДА!» (базирующихся на психосоциальном подходе: развитии личностной и социальной компетентности детей) и программы правового просвещения «Закон обо мне. Мне о законе». К ним относятся

- инструктаж учащихся 1-11 кл. (под роспись: безопасное пользование сотовым телефоном, предотвращение краж сотовых телефонов; мелкое хулиганство (нарушение общественного порядка, сопровождающееся нецензурной бранью, оскорбительное приставание); ответственность за распитие пива и алкоголесодержащих напитков в общественных местах, появление в общественных местах в состоянии опьянения; ответственность за курение в общественных местах, за групповые преступления, за нанесение телесных повреждений);
- Дни Права, согласно специальной программе повышения правовой грамотности обучающихся 1-11кл. общеобразовательных школ города;
- акция «Книга лучше смартфона» (профилактика номофобии);
- классные часы по безопасному поведение;
- участие в круглом столе по профилактике правонарушений среди подростков и молодежи, организованном Филиалом СГПИ в г.Железноводске ;
- воспитательные мероприятия, направленные на формирование у учащихся активной жизненной позиции, здоровых установок, популяризацию ЗОЖ *(классный час, просмотр тематических фильмов с последующим обсуждением, единый день проведения спортивных мероприятий «Я выбираю спорт как альтернативу вредным привычкам», спортивные*

мероприятия, лекции школьного психолога по профилактике вредных привычек и др.);

- воспитательные мероприятия по формированию антикоррупционного мировоззрения и повышению общего уровня правосознания обучающихся *(классный час, выставка плакатов, выпуск буклетов, социальный практику)*;
- воспитательные мероприятия профилактике детского дорожно-транспортного травматизма *(классный час, беседа, викторина, минутки безопасности и инструктаж, акция, День безопасности, выставка рисунков, просмотр обучающих фильмов и др.).*

Меры специальной профилактики состоят в выявлении подростков, нуждающихся в особом педагогическом внимании и проведении работы с ними (создание плана ИПР *(индивидуально-профилактической работы),* межведомственное сотрудничество с социальными партнерами *(ОДН ОМВД России по г.Пятигорску, с наркодиспансером, с «Пятигорским комплексным центром социального обслуживания населения»).*

План дел, событий, мероприятий к программе воспитания
МБОУ СОШ № 21 г.Пятигорска
на 2020 – 2021 учебный год

уровень начального общего образования

Модуль	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ									
«Классное руководство и наставничество»	1.Урок «Основы безопасности жизнедеятельности ». 2. «Правовая минутка» *(согласно городской Программе правового просвещения и формирования основ законопослушного поведения обучающихся», 1 раз в месяц)*	1.Организация и участие в спортивных соревнованиях «Осенние старты» 2.Индивидуальные беседы с детьми, нуждающимися в коррекции поведения*).*	1. Единый классный час «Государство – это мы».	1. Подготовка к конкурсу «Письмо Деду Морозу» 2.Подготовка к выставке Новогодних открыток.	1. Подготовка к выставке детского творчества «Мороз и солнце – день чудесный» 2. Единый классный час «Личные документы». 3. Посещение Театра оперетты, Городского дома культуры №1 и Дворца детского творчества г. Пятигорска , Музыкального лектория *(в течение 2-го полугодия).*	1. Единый классный час «Моя семья» 2.Классный час «Плюсы и минусы виртуального общения»	1.Беседа «Что такое милосердие»	1. Единый классный час «Если хочешь быть здоров» 2. Классный час «Безопасные каникулы»	1. Единый классный час «Уроки безопасности»
«Школьный урок»	1.Беседа «Если добрый ты…» 2. Составление и защита проектов	1.Социально – педагогический тренинг «Учимся общаться»	1.Диспут «Могу ли я быть волшебником»	1.Познавательно – игровой час «Батюшка Наум, наведи на ум» (День Наума - граммотника) 2.Социально-педагогический тренинг «Ты мне нравишься»	1.Дискуссия «Подсказка – плохая указка»	1.Урок-игра «Учиться надо весело, что б хорошо учиться» 2.Социально-педагогический тренинг на сплочение. нет агрессии «Ковёр мира»	1.Тренинг «Отзывчивость и тоже надо учиться»	1. Игра «Я – и мои друзья»	1.Эстафета полезных дел «Мы - маленькие помощники»

«Работа с родителями»	1. Составление социального портрета класса. 2.Тематическое классное родительское собрание *(1 раз в четверть).* 3. Привлечение родителей для организации походов, экскурсий и поездок	1.Регулярное информирование родителей об успешности и проблемах обучения учащихся *(в течение года).* 2. Правовое просвещение родительской общественности 3. Вовлечение родителей в подготовку и проведение традиционных дел и мероприятий *(в течение года)*	1. День открытых дверей. 2.Индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка; по вопросам педагогической коррекции складывающихся отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях *(по запросу в течение года)*	1.Индивидуальные тематические консультации по социальным вопросам *(по запросу в течение года)*	1.Привлечение родителей-специалистов для проведения тематических бесед, лекций, классных часов, профориентационных мероприятий	1.Привлечение родителей к оказанию адресной помощи ветеранам ВОВ и труда микрорайона	1. Участие в акции «Твори добро»	1.Приглашение на открытые уроки	1. Итоговое классное родительское собрание «Перелистывая страницы…»
Профориентация	1. Увлекательные рассказы с примерами об интересующих профессиях, особый интерес вызывает работа родителей. 2. Экскурсия «Кто работает в нашей школе?»	1. Методика «Кем быть?» 2.Трудовые поручения.	1.Встречи детей с мастерами своего дела (бабушки, дедушки).	1.«Какие профессии живут в нашем доме?» (виртуальные экскурсии).	1.Мини-сочинения на тему «Пусть меня научат».		1.Показы образцов труда, конкурс рисунков о труде, выставка детских поделок.	1.«Как правильно организовать свое рабочее место?» (практическая минутка). Беседы: «Твои трудовые обязанности в школе и дома», «Мое любимое занятие в свободное время».	1. Проигрывание профессий, сюжетно-ролевые игры. *:*
ВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ									
«Ключевые общешкольные (классные) дела»	1.Общешкольная линейка, посвященная Дню Знаний. 2. Акция «Пусть осень жизни будет золотой» (видеопоздравления для пожилых людей)	1. Фестиваль традиционных национальных праздников «Цветной ковёр России». 2.Торжественная церемония «Посвящение в первоклассники»	1.Школьный конкурс чтецов 2.Участие в акции «Твори добро. Спаси ребенка»	1. Выставка «День друга» (выставки фотографий дом.животных, фотоколлажи, стенгазеты) 2. Новогодние утренники	1. Выставка детского творчества «Мороз и солнце – день чудесный»	1.Месячник по военно-патриотическому воспитанию *(по отдельному плану)*	1.Неделя начальной школы 2.Концерт к международному женскому дню. 3. Прощание с азбукой *(1 классы)*	1. Выставка творческих работ «Мой космос»	1. Акция «Здравствуй, лето» *(1-3 классы)* 2. Прощание с начальной школой. *(4 классы).*

«Экскурсии, экспедиции, походы»	1. Посещение школьного Зала Боевой Славы «День Воинской славы»	1. Мини-экспедиция «Преданья старины глубокой» по историческим местам г.Пятигорска	1.Посещение Народного музея Центра военно-патриотического воспитания молодежи г. Пятигорска	1.Посещение планетария г. Пятигорска. 2. Посещение интерактивного музея «Моя Россия»	1.Экскурсия «Зима на Машуке».	1.Посещение школьного Зала Боевой Славы «Защитники земли Русской»	1.Экскурсия Интерактивный музей истории и природы Кисловодского парка «Визит-центр»	1.Весенняя экскурсия по Пятигорску «Памятные места города Пятигорска, связанные с ВОВ»	1. Пешие прогулки и восхождения (на горы Машук и Бештау).
«Организация предметно-эстетической среды»	1. Озеленение кабинетов *(в течение года)*	1.Смотр «Лучшая буква русского алфавита» *(1 классы)* 2. Показ рисунков «В гостях у сказки» *(2 -4 классы)*	1. Создание фотоколлажа «Моя мама лучшая на свете!» 2. Цикл дел «Персональная выставка» *(выставки творческих работ детей в течение года)*	1. Конкурс «Лучший школьный коридор и класс» *(оформление кабинетов и рекреаций к Новому году)* 2. Выставка Новогодних открыток.		1.Оформление кабинетов ко Дню защитника Отечества		1.Оформление школьных рекреаций ко Дню Птиц	1.Фотовыставка «Моя семья»
МОДУЛИ, ВНОСИМЫЕ ШКОЛОЙ									
Организация теоретических и практических занятий по профилактике ДДТТ	1. Проведение занятий по программе «По изучению ПДД и профилактик ДДТТ в 1-11 классах», разработанной СКИПКРО (1 раз в месяц). 2.Минутки безопасности. 3. Составление индивидуальных схем безопасного пути «Дом – школа - дом» с указанием опасных мест (под роспись родителей). 4. Выставка рисунков «Я рисую ПДД»	1.Заочное путешествие в прошлое «История появления автомобилей и правил дорожного движения». 2.Практические занятия по обучению ПДД на дорогах и перекрестках, экскурсии к светофору. 3. Инструктаж «Безопасность на дорогах»	1.Викторина «Знай дорожные знаки»	1. Просмотр видеофильмов по БДД с последующим обсуждением	1.Коллективно-творческое дело. Изготовление макета «Улица полна неожиданностей»	1.Проведение мультимедийных игр «По дороге со Смешарикам и»	1.Урок творческой деятельности «Про того, кто головой рисковал на мостовой»	1.Тестирование по ПДД	1.Практическое занятие «Я пассажир»

План воспитательных дел, событий, мероприятий к программе воспитания

(уровни основного общего и среднего образования)

МБОУ СОШ № 21 г. Пятигорска

на 2020 – 2021 учебный год

ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ									
Модуль	**Сентябрь**	**Октябрь**	**Ноябрь**	**Декабрь**	**Январь**	**Февраль**	**Март**	**Апрель**	**Май**
«Классное руководство и наставничество»	***уровень основного общего образования***								
	1. УРОК ПОБЕДЫ, посвященный году Памяти и славы – 75-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. 2.Классный час. «Мы – против терроризма» *(Урок памяти, посвящённый трагическим событиям в Беслане).* 2. Тренинг. «Учимся общаться». 3.Акция. «От культуры и спорта к ЗОЖ» *(вовлечение в кружки и секции ДО).* 4..Акция. «Внимание – дети!».	1.Трудовые операции «Чистый класс», «Чистый двор» *(в течение года).* 2. День Права. *(ежемесячно согласно Специальной программе повышения правовой грамотности обучающихся общеобразовательных школ г .Пятигорска).* 3. Тестирование по ПДД. 4.Тренинг «Мы разные, но вместе мы едины!». 5. Изучение особенностей личностного развития учащихся *(в течение года).* 6.Сотрудничество с учителями-предметниками *(в течение года).*	1.Классный час «День народного единства». 2. Тренинг «Учимся осваивать навыки коммуникативной толерантности. 3. Диспут «Учимся жить в многоликом мире». 4. Акция «Помоги пернатому другу».	1.Классный час. «Мы – граждане России» 2. Трудовая операции «Живи, книга!». 3. Посещение семей.	1.Классный час. «Дорога – зона повышенной опасности». 2.Виртуальное путешествие «Россия – многонациональное государство». 3. Классные часы о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, о важнейших событиях в истории нашей страны *(по плану кл. рук)*	1.Посещение Краевого театра оперетты. 2. Классные часы о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, о важнейших событиях в истории нашей страны *(по плану кл. рук)*	1. Классный час «Ответственность в семье» 2. просмотр фильма «Трезвая Россия» с последующим обсуждением	1. Беседа «Уважительное отношение к людям – основа культуры поведения». 2. Просмотр кинофильмов о героических страницах истории России, о жизни замечательных людей *(с последующим обсуждением)*	1. Классный час. «Уроки семьи и семейных ценностей» 2. Классный час. «Безопасные каникулы»
	уровень среднего общего образования								
	1. Тренинг «Мы команда!»	1. День Права. *(ежемесячно согласно Специальной программе повышения правовой грамотности*	1.Классный час «Толерантность - дорога к миру». 2. Конкурс «Имею право и обязан» 3. Подготовка к выставке-	1.Классный час «Коррупционное поведение: возможные последствия». 2. Выставка плакатов «Остановим	1.Урок Мужества. «Вечный огонь Памяти» *(посвящается битве за Кавказ).*		1. Тренинг. «Формула успеха».	1. Беседа «Система ценностей старшеклассника». 2. Проект «Наша общая победа»	1.Классный час. «Правильное общение как способ избегания конфликтов».

		обучающихся общеобразовательных школ г. Пятигорска). 2.Тестирование по ПДД.	конкурсу батальной миниатюры «Арсенал -2021»	коррупцию».					
«Работа с родителями»	***уровень основного общего образования***								
	1. Составление социального паспорта класса. 2. Тематические классные родительские собрания *(1 раз в четверть по плану кл. рук.).* 3. Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом *(в течение года).* *4.* Привлечение родителей для организации походов, экскурсий и поездок *(в течение года).*	1.Индивидуальные консультации по предупреждению различных форм аддиктивного поведения. 2..Привлечение родителей к подготовке и проведению классных и общешкольных традиционных мероприятий *(в течение года).* 3. Работа по профилактике ДДТТ и предупреждению правонарушений *(в течение года)*	1. День открытых дверей на Посту №1. 2.Индивидуальное консультирование «Как повысить мотивацию учения?», «Как бороться с агрессией». 3.Консультация психолога *(в течение года по запросу)*	1.Привлечение родителей-специалистов для проведения тематических бесед, лекций, классных часов *(в течение года).* *2.*Индивидуальные тематические консультации по социальным вопросам, по профилактике суицидального поведения подростков, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья (*по запросу)*	1.Тренинг «Псих. Возрастные особенности подростков. Проблемы и пути решения».	1.Индивидуальные беседы: «Общение в семье», «Трудности подросткового возраста». 2.Привлечение родителей к оказанию адресной помощи ветеранам ВОВ и труда поселка Горячеводский 3.Приглашение на открытые уроки.	1.Индивидуальное консультирование «Правовые основы семейного воспитания: права и обязанности ребёнка и родителей», «Тревожный ребёнок. Какой он?»	1.Проведение школьного фестиваля семейного творчества. 2.Сдача норм ГТО.	1. Итоговое родительское собрание «По страницам школьной жизни».
	уровень среднего общего образования								
	1.Правовое просвещение родительской общественности. 2.Привлечение родителей для организации походов, экскурсий и поездок *(в течение года).* *3.* Регулярное информирование родителей о	1.Родительский день (посещение учебных и внеурочных занятий). 2. Привлечение родителей-специалистов для проведения профориентационных мероприятий *(в течение года).*	1.Сдача норм ГТО. 2. День открытых дверей на Посту №1. 3. Работа по профилактике ДДТТ и предупреждению правонарушений *(в течение года*	1.Консультирование «Профориентация ребёнка – чей выбор?».	1.Консультирование «Псих.подготовка к ЕГЭ. Помощь родителей» 2. Выпуск информационных памяток «Как подготовиться к ОГЭ и ЕГЭ».	1.Участие в ВКС по ГИА. *2.*Индивидуальные тематические консультации по социальным вопросам, по профилактике суицидального поведения подростков, употребления ПАВ,	1.Ознакомление с процедурой проведения итоговой аттестации «ЕГЭ для родителей».		1.Подготовка к празднику Последнего звонка.

	школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом *(в течение года).*					безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья (*по запросу)*			
«Самоуправление»	***уровень основного общего образования***								
	1.Выборы Совета класса. 2. Заседания школьного Совета старшеклассников *(в течение годв)*	1.Подготовка ко Дню Учителя. 2. Творческий проект «Символика нашего класса»	1. Деловая игра «Лидер»	1.Интеллектуальный КВЕСТ для 7-х кл.			1.День самоуправления	1.Интеллектуальный КВЕСТ для 8-х кл.	
	уровень среднего общего образования								
	1.Выборы Совета класса, Совета школы, председателя Совета школы 2. Заседания Совета учащихся. 3.Подготовка ко Дню учителя (*<u>создание коллажа и памятных сувениров)</u>*	1. Подготовка ко Дню учителя (*<u>съёмка видеороликов с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы школьной жизни)</u>* 2. Организация и проведение Минуток безопасности и Права. 3.Онлайн-конкурс видеороликов «Осенний переполох»	1. Участие в окружном форуме УСУ. 2.Выпуск фотогазет «ЖИТЬ ЗДОРОВО!».	1. Чествование активистов школы по итогам года.	1. Подготовка и проведение мероприятий в рамках месячника оборонно-массовой работы *(по отдельному плану)*	1.Акция «Подари любовь». 2. Концерт «Спешим поздравить ВАС»	1.День самоуправления. 2.Подготовка к городскому конкурсу «Лидер - 2021»	1 Неделя Памяти (*подготовка и проведение мероприятий к празднованию Дня Победы)*	1.Подготовка паздника Последнего звонка. 2.Подведение итогов работы Совета старшеклассников
«Профориентация»	***уровень основного общего образования***								
	1.Единый классный час. «Урок профессионализма». 2.Практическая, трудовая, общественно-значимая работа.	1. Классный час «Профессии наших родителей».	1.Беседы по профориентации с учащимися 9-11 классов представителей ВУЗов, колледжей. 2. Знакомство с правилами выбора профессии.	1.Встреча с представителями разных профессий, прославившихся своим трудом.	1.Выпуск тематических буклетов «Знакомство с профессией»	1.Игра «Путешествие по профессиям»	1. Ролевые игры.	1.Посещение Дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях	1.Беседы по профориентации с учащимися 9-11 классов представителей ВУЗов, колледжей
	уровень среднего общего образования								

	1.Открытый урок в режиме Интернет-трансляции на портале «ПроеКТОрия» *(1 раз в месяц)* 2.Участие во Всероссийской профдиагностике	1. Классный час «Моя мечта о будущей профессии». 2. Участие в проф.пробах в рамках проекта «Билет в будущее». 3. Мастер-классы по компетенциям будущего	1.Организация экскурсий на предприятия города. 2.Индивидуальные консультации психолога по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей, которые могут иметь значение в процессе выбора профессии.	1. Экскурсии на предприятия города. 2.Отработка навыков самопрезентации и предъявления себя на рынке труда (написание резюме, собеседование, как проводить поиск работы, где получить информацию о вакансиях)	1.Встречи с выпускниками, показавшими достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни	1.Диагностика склонности обучающихся к определенному виду деятельности. 2.«Уроки профессионализма».	1.Посещение ярмарок профессий. 2.Иформирование о перспективах профессионального роста и мастерства	1.Посещение Дней открытых дверей в вузах	1.Беседы по профориентации с учащимися 9-11 классов представителей ВУЗов, колледжей
ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ									
«Ключевые общешкольные дела»	***уровень основного общего образования***								
	1.День Знаний. «Урок Победы»	*1. Фестиваль создателей социальной рекламы и антирекламы*	1.Вахта Памяти на Посту №1. *2. Фестиваль создателей социальной рекламы и антирекламы*	1. Новогодние мероприятия.	1.Месячник по военно-патриотическому воспитанию *(по отдельному плану)*	1.Встречи и беседы с представителями общественных организаций, ветеранами труда, тружениками тыла, детьми войны, военнослужащими	*1.Литературные марафоны «Читаем вслух…».* *2.Музыкальный фестиваль «Праздник песни».* 3. Краевой фестиваль «Театральная Весна - 2021»	1.Участие в городском фестивале детского и юношеского творчества «Счастливое детство».	1.Неделя Памяти, посвященная Дню Победы в ВОВ *(по отдельному плану).*
	уровень среднего общего образования								
	1.Торжественная линейка, посвященная Дню знаний		1.Вахта Памяти на Посту №1 2.Концерт ко Дню Матери	1.Новогодний турнир по волейболу	1.Месячник по военно-патриотическому воспитанию *(по отдельному плану)*	1. Фестиваль видео открыток «Память поколений»	*1. Фестиваль создателей социальной рекламы и антирекламы*	1.Церемония награждения значками «Гордость школы» и «За преданность школе».	1.Участие в параде Победы. 2. Праздник Последнего звонка
ие общественные объединения»	***уровень основного среднего и общего образования***								
	1. Формирование актива отряда ЮИД	1..Игры в Пятигорской и Ставропольской	1. Городская ВСИ «Зарничка – 2020»	1.Акция «Красная ленточка», посвященная	1. Акция «На дороге без тревоги!»	1.Участие в ВСИ «Бештау-2021».	1. Акция «Книга лучше смартфона»	1.Акция «Мы за безопасное движение».	1. Участие в ВСИ «Зарница – 2021».

	«Светофорик». 2.Выборы ПО СМС «	ЮНИОР-ЛИГАХ КВН.	(школьный отряд Юнармии) 2.Акция, посвященная Всемирному дню памяти жертв ДТП (отряд ЮИД «Светофорик»). 3.Тренинг «ВЕРЁВОЧНЫЙ КУРС – ПОКОЛЕНИЕ АКТИВНЫХ»	Всемирному дню борьбы со СПИДом. 2..Новогоднее оформление школы.		2.«Дисциплинированный водитель – лучший защитник Отчества!»	(профилактика номофобии)	2. Акция «Георгиевская ленточка».	2.Героическая поверка.
«Волонтерство»	***уровень основного общего образования***								
	1. Формирование отряда «Большое сердце»	1.Привлечение молодежи к добровольческой - волонтерской деятельности	1.Минутки права и безопасности	1.Акция. «Спешите делать добрые дела» *(поздравление военнослужащих)*		1.Акция «Твори добро» *(поздравление ветеранов ВОВ, тружеников тыла и др.)*	1.Посещение на дому пожилых людей, проживающих в микрорайоне	1.Флешмоб «Живи ярко»	
	уровень среднего общего образования								
	1.Выборы руководителя волонтёрского отряда «Большое сердце»	1. Разработка и реализация социально значимых проектов *(в течение года)*	1.Посещение на дому семьи ребёнка с ОВЗ. 2.Проведение развлекательной программы «Мир детства» для детей из семей отделения профилактики безнадзорности несовершеннолетних ГБУСО «Пятигорский КЦСОН»	1.Посещение на дому пожилых людей, проживающих в микрорайоне школы	1.Организация и проведение подвижных, танцевальных перемен		1.Благотворительный концерт «От сердца к сердцу…» 2. Участие в проведение городского благотворительного марафона «Большое сердце»	1.Акция «Живи ЗДОРОВО!» (создание и распространение тематических буклетов и листовок, выставка плакатов и коллажей, газет и рисунков)	1.Акция «Твори добро» *(поздравление ветеранов ВОВ, тружеников тыла и др.)*
Экскурсии, экспедиции, походы»	***уровень основного и среднего общего образования***								
	1.Пешие прогулки и восхождения (на горы Машук и Бештау).	1.Экскурсия в Государственный музей-заповедник М.Ю. Лермонтова.	1.Посещение Народного музея Поста №1. 2.Посещение планетария г. Пятигорска.	1.Экскурсии в школьном Зале Боевой Славы внутренних войск РФ *(согласно плану Зала)* .	1.Экскурсия в Краеведческий музей.	1. Экскурсия «Освобождение г. Пятигорска (школьный Зал Боевой Славы). .	1.Интерактивный музей истории и природы Кисловодского парка «Визит-центр».	1.Посещение литературно-музыкального музея «Дача Шаляпина»	1.Пешие прогулки и восхождения, туристические походы и краеведческие экспедиции по

				2. Посещение интерактивного музея «Моя Россия»			2. Посещение музея-усадьбы худ. Н.А. Ярошенко.		КМВ м Ставропольскому краю
«Организация предметно-эстетической среды»	***уровень основного общего образования***								
	1. Оформление информационного стенда по безопасности дорожного движения.	1. Проект «Открытая библиотека». 2. Цикл дел «Персональная выставка» *(выставки творческих работ детей в течение года)*	1.Выпуск предметных газет (в рамках предметных тематических недель)	1. Выставка Новогодних плакатов. 2. Конкурс «Лучшее оформление класса *к Новому году»*	1.Выставка рисунков «Красота родного края»	1.Обновление экспозиции «Портрет родного города» *(в вестибюле 2-го этажа)*	1.Тематическое оформление вестибюлей 3-го этажа к фестивалю «Театральная Весна-2021»		1.Выставка рисунков «День Победы»
	уровень среднего общего образования								
	1. Оформление стендов «Школьное самоуправление».	*1.Декорирование вестибюлей и учительской ко Дню Учителя.*	1.Фотогазета «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам»	1. Конкурс «Лучшее оформление класса *к Новому году»*					1. Акция «1945 – стены Рейхстага»
МОДУЛИ, ВНОСИМЫЕ ШКОЛОЙ									
«Профилактическая деятельность»	***уровень основного общего образования***								
	1. Выявление детей, нуждающихся в особом педагогическом внимании и проведении работы с ними. 2. Проведение занятий по программе «По изучению ПДД и профилактик ДДТТ в 1-11 классах», разработанной СКИПКРО *(1 раз в месяц).*	1.Проведение социально-психологического тестирования на предмет раннего выявления немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ *2.* Участие в городском конкурсе «Имею право и обязан» (социальный плакат, реферат, видео, фоторабота)	1. Классный час «Профилактика вредных привычек»	1.Профилактические беседы сотрудников ОДН УВД г. Пятигорска с учащимися девиантного поведения и «группы риска». 2. Классный час. «Правила безопасности в зимний период». 3. Фестиваль плакатов «Остановим коррупцию»	1. Классный час «Форумы и чаты» 2.Социальный практикум «Сдача экзаменов»	1. Просмотр видеофильмов по БДД с последующим обсуждением	1. Классный час «Требования к человеку, обличённому властью» 2. Классный час «Моих поступков зеркало»	1. Классный час «Основные принципы межкультурного сотрудничества»	1. Инструктаж «Безопасное лето!»
	уровень среднего общего образования								
	1.Проведение	1.Тренировочные	1.Единый день	1. Выставка	1.Работа с	1.Профилактич	1.Классный	1. Беседа	1. Проведение

	социально-психологического тестирования на предмет раннего выявления немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ 2.Индивидуальные тематические консультации по социальным вопросам, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья (*по запросу)*	занятия «Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях» 2. Классный час. «Профилактика вредных привычек» 3. Инструктаж учащихся (*1 раз в четверть).* 4. Проведение занятий по программе «По изучению ПДД и профилактик ДДТТ в 1-11 классах», разработанной СКИПКРО (1 раз в месяц).	проведения спортивных мероприятий «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам» 2. Участие в городском конкурсе творческих работ «Мы против коррупции»	плакатов «Имею право» 2. Размещение информации «Вместе остановим СПИД» на стенде	детьми «группы риска» в индивидуальном порядке 2. Классный час «Правильное общение как способ избегания конфликтов»	еские беседы сотрудников ОДН УВД г. Пятигорска с учащимися девиантного поведения и «группы риска» 2.Социальный практикум «Разрешение конфликта»	час.«Коррупция: выигрыш или убыток». 2.Дискуссионное занятие по фильму «Хорошие люди»	«Система ценностей старшеклассника». 2.Городской конкурс агитбригад «За ЗОЖ». 3.Тестирование «Проверь свой образ жизни» в рамках Всемирного Дня здоровья	профилактических мероприятий «Внимание – дети!». 2. День Права. Встреча с инспекторами ОДН «Твой правовой статус»