

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
основная общеобразовательная школа № 21 г. Пятигорск**

Россия, Ставропольский край, город Пятигорск, пос. Горячеводский, ул. Советская, 164  
индекс: 357500, тел. 31-10-38, 31-35-32



« Утверждаю»

Директор МКОУ ООШ № 21  
приказ № 1 от 11.01.2016г.

А.М. Гарбузова

**Рабочая программа  
по предмету «Основы православной культуры»  
для учащихся 4 класса  
на 2015-2016 уч. год  
на основе авторской программы  
Т.А. Костюковой, О.В. Воскресенского,  
К.В. Савченко, Т.Д. Шапошниковой.**

Михайловой Натальи Ивановны  
учителя начальных классов

г. Пятигорск  
2015-2016 уч.год

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу «Основы православной культуры» для 4 класса составлена на основании следующих документов:

- Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»);

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

Рабочая программа разработана на основе примерного тематического планирования, предложенного в авторской программе Костюкова. Т.А., Воскресенский О.В., Савченко К.В. и др. Основы православной культуры.

### **Цели и задачи курса:**

#### **Основная цель:**

- формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Для достижения поставленных целей изучения основ православной культуры в начальной школе необходимо решение следующих практических задач:

1. знакомство обучающихся с основами православной культуры;
2. развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
3. обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных учащимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
4. развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

## **2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА.**

Цель учебного предмета состоит в том, чтобы помочь воспитаннику российской школы вырасти человеком высоконравственным: добрым и честным, трудолюбивым и ответственным, почтительным к родителям, благодарным учителям и воспитателям, любящим свою Родину, а также стремящимся помогать тем, кто нуждается в помощи, и благожелательно относящимся к людям других национальностей, верований и убеждений.

В ходе изучения этого нового предмета учащиеся должны познакомиться с историческими и нравственными основами родной православной культуры. Федеральный Закон «О свободе совести и о религиозных объединениях» (1997 г.) подчеркивает «особую роль православия в истории России, в становлении ее духовности и культуры». Из этого законодательного признания особого значения православия в истории нашего Отечества вытекает необходимость изучения православной культуры в общеобразовательных учреждениях России.

Святейший Патриарх Московский и всея Руси Кирилл в своём Слове на открытии XVIII Международных Рождественских Образовательных Чтений (2010 г.) сказал, что «школьное образование призвано не только обеспечивать трансляцию научных знаний и представлений новым поколениям, но и формировать ценностные идеалы и ориентиры, утверждать в сознании и душах учеников базовые мировоззренческие понятия с учётом нашего исторического опыта и отечественной культурной традиции, складывавшейся на протяжении многих веков».

#### **Задачи учебного курса:**

- знакомство обучающихся с основами православной культуры;
- развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

#### **Используемые методы, технологии, приёмы обучения и воспитания**

##### **Технологии диалогового взаимодействия:**

- технология рефлексивного чтения;
- технология обсуждения проблем;
- технология взаимного обмена заданиями.

##### **Познавательные-исследовательские методы:**

- беседа-распознавание;
- диалог-сравнение;
- исследовательский проект
- анкетирование

##### **Методы обратной связи:**

- интерпретация;
- загадки-притчи;
- проблемная пресс-конференция;
- разговор с замещённым собеседником.

##### **Игровые и деятельностные методы:**

- игра-испытание;
- ролевая игра;
- продуктивный труд.

##### **Формы обучения:**

Класно-урочные занятия.

Групповая форма обучения.

Внеклассные занятия – классные семейные праздники.

В ходе изучения курса предусмотрена презентация творческих работ учащихся на основе изученного материала и освоение материала в деятельностной, творческой форме.

Экскурсии.

##### **Рекомендации к домашним заданиям:**

Задания на дом в процессе изучения курса должны иметь творческий, поисковый или проблемный характер. Желательно, чтобы каждый учащийся выполнил 2-3 творческие и 3-4 поисковые работы, т.е. задания этого типа, предлагаемые в поурочном планировании, могут быть распределены равномерно на протяжении изучения курса.

Итак, необходимая для личностного развития ребенка позиция «Я - сам!» культивируется и организуется, направляется учителем незаметно, но специально и целенаправленно.

Ребенок дома остается наедине с учебником. Какая работа ему предстоит?

- Чтение (целевое, ознакомительное, чтение-погружение...).
- Заучивание (минимального количества дат, терминов, имен).
- Подготовка пересказов (подробных, выборочных, кратких, обобщенных).
- Составление опорных конспектов к пересказам (по желанию), планов, конспектов, выписки.
- Творческие формы работы (сочинительство, создание, разработка и т.п.)

Добросовестное выполнение домашних заданий формирует у ребенка самостоятельность, волевые качества, умение рационально организовывать учебный труд. Все это возможно при одном обязательном условии: перегрузок быть не может. Должно оставаться время и желание сделать еще что-то: придумать свое толкование слову, почитать дополнительную литературу. И такая самостоятельная творческая работа ребенка обязательно должна быть замечена, одобрена учителем, продемонстрирована классу.

Работа с родителями и членами семей учеников в рамках учебного курса ОРКСЭ:

Учебный курс ОРКСЭ предоставляет большие возможности для вовлечения родителей в воспитательный процесс, в учебную и внеурочную деятельность класса, оказания помощи семьям в вопросах воспитания и обучения детей, содействия сохранению и упрочению семьи.

Многие виды деятельности, изучаемые в курсе, подразумевают обращение ребенка к членам своей семьи с целью получения информации, например, выполнение таких домашних заданий, как интервью, написание эссе, подготовка выступления на итоговом мероприятии. Родители могут оказать большую помощь в подборе иллюстративного материала к урокам, материала для галереи образов. Некоторые родители посещали места, о которых идёт речь на занятиях, видели те или иные религиозные святыни и артефакты и могут не только рассказать о них, но и показать фотографии или фрагменты видеофильмов.

При изучении тем, связанных с бытовым укладом, члены семей учеников могут выступить с рассказом о семейных традициях: как отмечаются в семье традиционные праздники, какие готовятся любимые блюда, какие подарки преподносятся детям – и других интересных и глубоко индивидуальных чертах семейного уклада. Рассказы о семье, прозвучавшие в классе, могут стать еще одним объединяющим фактором в ученическом взаимодействии. Традиции, праздники, знание основных религиозных понятий и фактов могут стать темами семейных конкурсов и викторин. Задания могут готовить дети для родителей, родители для детей или сборные команды взрослых и учеников. Темами итоговых творческо-исследовательских работ учащихся могут стать и семейные традиции, и семейные хроники, и рассказ о своих предках. Такую работу ученики выполняют при поддержке и помощи со стороны семьи.

Родители и члены семей учеников обязательно приглашаются на итоговое мероприятие, завершающее курс. Они становятся не просто зрителями, а соавторами и участниками детских презентаций.

Родители привлекаются и к внеурочным мероприятиям – организации и проведению экскурсий, праздников и т.д. Мера активности родителей в совместной работе определяется периодом предварительной подготовки: характером оповещения – приглашения, информацией о теме разговора, настроением детей, установкой на своеобразный праздник общения.

### **3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕМЕТА ОРКСЭ**

Сроки реализации программы: 2015-2016 учебный год.

**В соответствии с учебным планом на преподавание основ православной культуры в 4-м классе отводится 34 часа - по 1 часу в неделю.**

**Общее число часов году в 4 классе -34 часа.**

#### **4. ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

Занятия детей на уроках уникальную основу для самореализации личности. Они отвечают возрастным особенностям психического развития детей младшего школьного возраста, когда именно благодаря самостоятельно осуществляемой продуктивной проектной деятельности учащиеся могут реализовать свои умения, заслужить одобрение и получить признание (например, за проявленную в работе добросовестность, упорство в достижении цели или как авторы оригинальной творческой идеи, воплощённой в материальном виде). В результате именно здесь закладываются основы трудолюбия и способности к самовыражению, формируются социально ценные практические умения, опыт преобразовательной деятельности и творчество.

Урок обладает уникальными возможностями духовно-нравственного развития личности: освоение проблемы гармоничной среды обитания человека позволяет школьникам получить устойчивые и систематические представления о достойном образе жизни в гармонии с окружающим миром; воспитанию духовности способствует также активное изучение образов и конструкций природных объектов, которые являются неисчерпаемым источником идей для мастера; ознакомление с народными ремёслами, изучение народных культурных традиций также имеет огромный нравственный смысл.

Учебный предмет «ОРКСЭ» обеспечивает реальное включение в образовательный процесс различных структурных компонентов личности (интеллектуального, эмоционально-эстетического, духовно-нравственного, физического) в их единстве, что создаёт условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья подрастающего поколения.

#### **5. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

В результате изучения предмета у обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия как основа умения учиться.

**Характеристика универсальных учебных действий:**

**Предметные:**

-знание, понимание и принятие обучающимися ценностей:

- Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;

-знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;

-формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;

-осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

**Метапредметными результатами изучения курса должны быть перечисленные ниже универсальные учебные действия (УУД) – регулятивные, познавательные и коммуникативные.**

**Регулятивные УУД:**

Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.

Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу (проблему).

Совместно с учителем составлять план решения задачи.

Работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.

В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и оценивать свою работу и работу других учащихся.

Средства формирования регулятивных УУД – это технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

#### **Познавательные УУД:**

Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи в один шаг.

Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов.

Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок и др.).

Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Средства формирования познавательных УУД – это учебный материал и задания учебников, нацеленные на 1-ю линию развития.

#### **Коммуникативные УУД:**

Доносить свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

Доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы.

Слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения.

Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

Договариваться с людьми: сотрудничать в совместном решении задачи, выполняя разные роли в группе.

Средства формирования коммуникативных УУД – это технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог), технология продуктивного чтения, работа в малых группах.

#### **Личностные:**

формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;

формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;

воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

## **6. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

Освоение школьниками учебного содержания каждого из модулей, входящих в учебный курс, должно обеспечить:

-понимание значения нравственности, морально ответственного поведения в жизни человека и общества;

-формирование первоначальных представлений об основах религиозных культур и светской этики;

-формирование уважительного отношения к разным духовным и светским традициям;

-знакомство с ценностями: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, и их

-понимание как основы традиционной культуры многонационального народа России;

-укрепление средствами образования преемственности поколений на основе сохранения и развития культурных и духовных ценностей.

### **Содержание учебника построено с учетом:**

возрастных особенностей обучающихся;

новизны и особенностей содержания курса;

культурологической направленности курса;

направленности предмета на объединение, а не разобщение школьников;

имеющегося учебного, социального и личного опыта школьников;

возможностей нового предмета для развития не только духовно-нравственной сферы, но и

универсальных учебных действий, критического мышления, коммуникативных навыков и

умений, творческого потенциала учащихся и т. д.;

1. Понятие «священный» в отношении к родной истории и культуре. Священное значение Государственных символов России (Государственных Гимна, Герба, Флага). Любовь к Родине. Особая роль

православия в истории и становлении духовности и культуры России.

2. Священные страницы истории Отечества. Дни Победы в Российском историческом календаре. Память о народном и воинском подвиге в отечественной истории и культуре.

3. Всемирно известные памятники православной культуры России — храмы, иконы, книги, монастыри.

4. Нравственные идеалы в отечественной истории, литературе и культуре. Выдающиеся герои, святые люди России и подвижники веры и благочестия.

5. Православные традиции патриотического и социального служения в современной России.

6. Семейные ценности в российской истории, отечественной культуре и современной жизни.

7. Возрождение православной культуры России в конце XX – начале XXI века.

8. Нравственные основы православной культуры России: добродетель и добродетель.

9. Азбука духовно-нравственной жизни:

благодарность,

дружба,

ответственность,

честность,

осторожность,

трудолюбие, милосердие.

Учитывая глубокий кризис воспитания детей и молодежи, о возрождении именно этих качеств надо прежде всего заботиться как родителям, так и школьным педагогам.

## 7. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№п/п	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности (на уровне УУД)	
		предметные	УУД
	<b>Раздел 1. Знакомство с новым предметом. (2ч.)</b>		
1.	Россия - наша Родина.	Построение схемы родословного древа.	П: Умение строить речевое высказывание
2.	Духовные ценности человечества. Культура. Религия.	Посоветуйтесь с родителями и назовите несколько традиций, принятых в вашей семье.	К: Участие в диалоге
3.	Колокола.		Р: Контроль и самооценка
4.	Православный храм.	Сочинение-миниатюра «Что я хочу пожелать людям всего мира...».	Л: Высказывание мнения
5.	Как христианство пришло на Русь. Православие.	нарисовать иллюстрацию храма.	Л: Высказывание мнения
6.	Жизнь Иисуса Христа.	Почему Иисус является священным?	П: Формулирование учебной задачи.
7.	Библия и Евангелие. Святые равноапостольные Кирилл и Мефодий	Найти материал о Кирилле и Мефодии.	К: Сотрудничество и взаимопомощь.
8.	Не совсем обычный урок	Игра «Задай	Р: Осуществление



		вопрос монаху»	самоконтроля.
9-10	О душе.	Иллюстрация «Душевная беседа», «Бессердечность»	Л: Формирование своего мнения.
11.	Как вести себя в православном храме	Найти информацию о том, как вести себя в храме.	П: Формулирование учебной задачи.
12.	Не совсем обычный урок. Внутреннее строение и убранство храма.	Нарисовать иллюстрацию «Храм, моей мечты»	К: Сотрудничество и взаимопомощь.
13.	Православная молитва.	К чему обязывают и что запрещают молитвы?	Р: Осуществление самоконтроля.
14.	Фреска и икона.	Расскажите об особенностях икон и фресок. Назвать знаменитые.	Л: Формулирование своего мнения.
15.	Отличие иконы от картины	Стр.83-85 Что привлекает внимание?	Р: Осуществление самоконтроля.
16.	Образ Христа в искусстве.	Расскажите, что вы узнали об Иисусе Христе.	Р: Осуществление самоконтроля
17.	Православные традиции и семейные ценности. «Семья – малая церковь».	Иллюстрация «Семья»	П: Формулирование учебной задачи
18.	Календарный год в православии	Объяснить значение слова «православие»	К: Сотрудничество и взаимопомощь. 22.01 Р: Осуществление самоконтроля
19.	Рождество. Крещение.	Подготовить сообщение об одном из традиционных праздников Русской православной церкви (Рождество, Крещение, Пасха и т. д.), подобрать иллюстрацию.	П: Формулирование учебной задачи. К: Сотрудничество и взаимопомощь. Р: Осуществление самоконтроля.
20	Пасха.	Рассказать, как празднуется Пасха у чужихся.	К: Сотрудничество и взаимопомощь.

			Р: Осуществление самоконтроля
21	Чудо. Таинства	Как понимаете «одним миром мазаны»?	П: Формулирование учебной задачи. К: Сотрудничество и взаимопомощь.
22	Христианские заповеди.	Что означает слово «совесть», кого называют совестливыми.	П. Формирование учебной задачи.
23	Любовь.	Поделка «Как люди выражают свою любовь»	К: Сотрудничество и взаимопомощь
24	Прощение.	Формулирование учебной задачи.	К: Сотрудничество и взаимопомощь.
25	Жизнь преподобного Серафима Саровского. Доброта. Расскажите о своих добрых поступках.	Расскажите о своих добрых поступках.	П: Формулирование учебной задачи.
26-27	Житие святителя Николая Чудотворца. Милосердие.	Расскажите о милосердии своих одноклассников	К: Сотрудничество и взаимопомощь
28-29	Составление кроссворда для своего соседа по пройденным темам.	Выполнение работы по темам  Решение кроссворда. соседа.	К: Сотрудничество и взаимопомощь
30	Жизненный подвиг Сергия Радонежского. Трудолюбие.	Как, можно заслужить, такого комплимента как «трудолюбие»	Р: Осуществление самоконтроля.
31-32	Не совсем обычный урок. Монастыри. Жизнь по заповедям.	Какие заповеди, вы соблюдаете?	Р: Осуществление самоконтроля.
33.	Не совсем обычный урок. Жизнь современной Православной церкви. Воспитание доверия и уважения к истории всех народов и религий.	Найти информацию о церкви современной в Хакасии.	П: Формулирование учебной задачи.
34.	Итоговой кроссворд по		

	<p>всему курсу «Основы православной церкви». Резерв 1 час. Проверить как дети поняли пройденный материал.</p>		
--	---	--	--

## 8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА, КУРСА

Средства обучения:

материальные (помещения, оборудование, мебель, компьютеры, расписание занятий);  
искусственные (картины, учебники);  
сложные (видеомагнитофоны, компьютерные сети);  
используемые учителем (классный журнал);  
плоские (схемы), виртуальные (мультимедийные презентации);  
аудиовизуальные (компьютер);  
бумажные (учебник), электронные (компьютерные программы) и лазерные (CD-ROM, DVD);  
традиционные (музеи, библиотеки), современные (СМИ, компьютеры, мультимедиа)

. Технические средства обучения:

- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок;
- магнитная доска с набором приспособлений для крепления картинок;
- мультимедийный проектор;
- компьютер;
- сканер;
- принтер

**Электронные ресурсы:**

<http://www.tvspas.ru> – православный медиа-портал

<http://www.gumer.info/bogoslov> – электронная библиотека

<http://ihtik.lib.ru/> – электронная библиотека

<http://www.lib.ru> – электронная библиотека

<http://ethicscenter.ru> – электронная библиотека

<http://www.filosof.historic.ru> – электронная библиотека

<http://www.slovari.yandex.ru> – энциклопедические и словарные статьи

<http://www.orkce.ru>

**Литература для учителя**

1. Материал из Википедии — свободной энциклопедии

2. Алексеев С.В. Все религии мира: энцикл. справ. / С. В. Алексеев, Г. А. Елисеев. - М.: Вече, 2007. - 587 с.: ил. - (Открой для себя весь мир!).

3. Армстронг К. История Бога: 4000 лет исканий в иудаизме, христианстве и исламе / К. Армстронг; пер. с англ. [К. Семенов]. - 2-е изд. - М.: Алпина нон-фикшн, 2010.

4. Богомолов А. И. Религии мира: новейший словарь / А. И. Богомолов. - Ростов н/Д: (Великие тайны истории)
6. Религии мира: история, культура, вероучение: учебное пособие / под общ.ред. А.О. Чубарьяна и Г.М. Бонгард-Левина. - М.: ОЛМА Медиагруп, 2006. - 398 с.: ил.
7. Рыжов К. В. Кто есть кто в мире религий / К. В. Рыжов. - Москва: Вече, 2008. - 702 с.: ил. - (Кто есть кто).
8. Токарев С. А. Религии в истории народов мира / С. А. Токарев. - изд. 5-е, испр. и доп. - М. : Республика, 2005. - 542 с.: ил.- (Библиотека: религия, культура, наука).
9. Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников. Методические рекомендации в 2-х частях под редакцией А.Я.Данилюка М., «Просвещение» 2011.
10. Р.Б. Амиров, О.В.Воскресенский. Основы религиозных культур и светской этики: Основы мировых религиозных культур. 4 класс.: учеб.для общеобразоват. учреждений/ Р.Б. Амиров, О.В.Воскресенский и др.: под ред. Т.Д.Шапошниковой. – М.: Дрофа, 2012. – 197, [3] с.: ил.
11. Т.А. Костюкова, О.В. Воскресенская.. К.В. Савченко, Т.Д. Шапошникова. Основы религиозных культур и светской этики: Основы православной культуры. 4 класс: учеб.для общеобразоват. учреждений/ Т.А. Костюкова, О.В.Воскресенский и др.; под ред. Т.Д.Шапошниковой. – М.: Дрофа, 2013. – 191, [3] с.: ил.
12. А.А. Шемшурин. Н.М. Брунчукова и др. Основы религиозных культур и светской этики: Основы светской этики. 4 класс: учеб.для общеобразоват. учреждений/ А.А. Шемшурин. Н.М. Брунчукова и др.; под ред. Т.Д.Шапошниковой. – М.: Дрофа, 2012. – 175, [3] с.: ил.

#### **Литература для учащихся**

1. Р.Б. Амиров, О.В.Воскресенский. Основы религиозных культур и светской этики: Основы мировых религиозных культур. 4 класс.: учеб.для общеобразоват. учреждений/ Р.Б. Амиров, О.В.Воскресенский и др.: под ред. Т.Д.Шапошниковой. – М.: Дрофа, 2013. – 197, [3] с.: ил.
2. . Т.А. Костюкова, О.В. Воскресенская.. К.В. Савченко, Т.Д. Шапошникова. Основы религиозных культур и светской этики: Основы православной культуры. 4 класс: учеб.для общеобразоват. учреждений/ Т.А. Костюкова, О.В.Воскресенский и др.; под ред. Т.Д.Шапошниковой. – М.: Дрофа, 2013. – 191, [3] с.: ил.
3. А.А. Шемшурин. Н.М. Брунчукова и др. Основы религиозных культур и светской этики: Основы светской этики. 4 класс: учеб.для общеобразоват. учреждений/ А.А. Шемшурин. Н.М. Брунчукова и др.; под ред. Т.Д.Шапошниковой. – М.: Дрофа, 2012. – 175, [3] с.: ил.

## **9. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА , КУРСА**

В результате усвоения программного материалы обучающиеся **получат представление:**

- об основателях религии,
- о священных книгах религии;
- о понятиях «грех», «раскаяние», «воздаяние», об искусстве в религиозной культуре;

#### **узнают:**

- названия мировых религий,
- имена святых,
- названия основных религиозных праздников ,
- особенности священных зданий религии;

#### **научатся:**

- работать с различными источниками информации;
- осуществлять творческую деятельность;
- овладеют культурой поведения в священных сооружениях.

#### **Требования к уровню подготовки**

**Ученик должен знать/понимать:**

Основные понятия: православная культура, христианство, Библия, Евангелие, православные праздники, храм, икона, алтарь, крещение Руси; исповедь; заповеди; святой; добродетель; таинство причастия; литургия; монах; монашество; семья.

**Историю возникновения культуры;**

Особенности и традиции религии;

Описание основных священных книг, праздников, святынь.

**Уметь:**

Описывать различные явления религиозной культуры, традиции;

Излагать свое мнение по поводу значения религиозной культуры;

Соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной культуры;

Строить толерантное отношение с представителями разных мировоззрений и культурных традиций;

Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий;

Участвовать в диспутах: слушать собеседника и излагать своё мнение;

Готовить сообщения по выбранным темам.

Критериями оценки учебно-воспитательных результатов изучения основ православной культуры школьником являются критерий факта (что, в каком объеме и на каком уровне усвоено из предъявленного материала) и критерий деятельности (какие виды деятельности ученик, в связи с полученными знаниями, предпочитает и преимущественно проводит).

**Примеры контрольных заданий.**

Предмет ОРКСЭ охватывает масштабную совокупность социально-гуманитарных знаний различной направленности - культурологических, мировоззренческих, этических, эстетических, социологических, этнографических и др., существенная часть которых предъявляется учащимся в виде основ знаний по предмету или выборочной информации, доступной учащимся на соответствующем возрастном уровне. Поэтому для проверки знаний учащихся должен использоваться комплекс заданий, ориентированных на разный уровень представления учебного материала, различные виды умственной и эмоционально-оценочной деятельности школьников.

Для проверки выполнения требований содержания могут использоваться следующие виды контрольных заданий.

- 1) Краткий вопрос типа "Как называется...?", "Перечислите...", "Укажите...", "Дайте определение...", "Что означает...?".
- 2) Свободный по форме содержательный текст из 1-3 предложений с пропусками значимого слова или части предложения.
- 3) Описание, характеристика или изложение (1-5 предложений).
- 4) Задания на сопоставление, сравнение с указанием признаков, по которым следует провести сравнение.
- 5) Альтернативные задания с выбором одного или более правильных ответов из нескольких предложенных вариантов.

**Темы итоговых работ учащихся.**

Самостоятельные итоговые творческие работы являются интегративной формой обобщенной оценки усвоения учебного материала и применяются для итоговой оценки знаний учащихся наряду с устными или письменными заданиями.

Итоговые работы готовятся учащимися либо аудиторно в виде написания сочинения в учебной группе на определенную тему (5-8 тем на выбор), либо в форме реферата объемом не менее 0,5 п.л., который готовится учащимся заранее и затем защищается.

Каждый учащийся в учебной группе должен готовить реферат на отдельную тему. Защита реферата проводится в форме доклада, презентации учащимся его основного содержания с последующим устным опросом педагога по теме реферата, другим темам и выставлением комплексной итоговой оценки.

### **Примерный перечень тем итоговых работ учащихся.**

1. Основы православной культуры – Библия и Евангелие.
2. Учение Христа.
3. Жертва и воскресение.
4. Забота о чистоте своей души и о пользе ближнего.
5. Как я понимаю золотое правило этики?
6. Суть православного поведения.
7. Как соотносятся понятия «душа», «совесть», «покаяние».
8. Православные традиции русской семьи.

#### Темы для исследовательских работ

1. Как христианство пришло на Русь.
2. Христианское отношение к природе.
3. Святые в отношении к животным.
4. Русские святые-воины. (На примере одного святого: святых благоверных князей Александра Невского, Дмитрия Донского, праведного Феодора Ушакова, Александра Суворова или других)
5. Святой, прославившийся в нашем крае.

#### **Темы сочинений**

1. Крещение Руси как начало великой русской культуры.
2. Кого мы называем хамом? Происхождение понятия.
3. Может ли христианское отношение к природе помочь решению экологической проблемы?
4. Какие есть особые убеждения христиан, укрепляющие их в делании добра?
5. Возможен ли подвиг в мирное время?
6. Как вы понимаете заповедь «Блаженны плачущие»?
7. В каком случае солдат может быть назван миротворцем? Приведите примеры такого миротворчества.